

## Programa de Asignatura Cuidados de Enfermería en el Ciclo Vital I

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Cuidados de Enfermería en el Ciclo Vital I		<b>Código:</b>	EN 1002
<b>Carrera:</b>	Enfermería	<b>Unidad Académica:</b>	Ciencias de la Salud	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especialidad	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	7 (189 hrs.)	<b>Horas Cronológicas Semanales:</b> 10,5 horas		
		<b>Presenciales:</b>	6	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Prerrequisitos</b>	Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería			
<b>Información del curso 2024.</b>	<p>Horas presenciales: 108 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 108 horas, clases, talleres y evaluaciones escritas.</li> </ul> <p>Horas de trabajo no presenciales: 81 horas.</p> <p>Nº Estudiantes: 30 estudiantes</p>			

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los estudiantes los fundamentos para la aplicación del proceso de enfermería en el ejercicio profesional, promoviendo cuidados humanizados, sistemáticos y de calidad. Entrega las bases para el desarrollo del juicio enfermero y profesional, sustentados en la práctica reflexiva del cuidado, el autoconocimiento y principios de ética y bioética.

Proporciona los fundamentos vinculados al Modelo de atención de salud con enfoque familiar y comunitario, como estrategia y puerta de entrada a la red asistencial en el ámbito de la prevención, promoción y rehabilitación mediante teorías y guías clínicas según la evidencia.

Esta asignatura se articula con Fundamentos Socioculturales en Salud, Cuidados de Enfermería en el ciclo Vital II, Gestión del cuidado en la infancia y adolescencia, Gestión del cuidado en salud mental y Psiquiatría, Gestión del cuidado en personas adultas.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.

- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Comprende las bases del proceso de enfermería como herramienta indispensable para el quehacer profesional basado en principios éticos y bioéticos.	1.1 Identifica las etapas del proceso de enfermería. 1.2 Aplica el proceso de enfermería de manera sistemática en una persona. 1.3 Realiza procedimientos de baja complejidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clases.</li> <li>● Análisis de casos clínicos.</li> <li>● Evaluaciones escritas.</li> <li>● Simulación virtual</li> <li>● Simulación presencial</li> </ul>
2.- Identifica los fundamentos vinculados al Modelo de Salud con enfoque familiar y comunitario como puerta de entrada a la red asistencial y el rol social de la enfermería en la región.	2.1 Reconoce el Modelo de Salud con enfoque familiar y comunitario y su articulación con la red asistencial. 2.3 Distingue el rol del profesional de enfermería en atención de salud primaria y comunitaria. 2.4 Ejecuta plan educativo a comunidad desde el rol social de la enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas</li> <li>● Trabajo de enfermería</li> <li>● Visita en terreno</li> </ul>
3.- Demuestra una comunicación efectiva y autoconocimiento para el desarrollo personal y/o profesional futuro con compromiso social.	3.1 Identifica los elementos básicos de una comunicación efectiva. 3.2 Reflexiona en base a un problema de salud planteado. 3.3 Describe experiencia en base a sesiones trabajadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en talleres de autoconocimiento y dinámicas grupales.</li> </ul>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### **Unidad I: Bases del proceso de enfermería y teorías de enfermería**

- Principales Teoristas de Enfermería
- Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem
- Proceso de enfermería
- Valoración
  - Control de signos vitales
  - Precauciones estándares y específicas
  - Examen físico general-segmentario
  - Entrevista clínica
  - Registros sensible y aspectos éticos
- Identificación y priorización de problemas
- Formulación de diagnósticos de Enfermería
  - Reales / Riesgos /Complicaciones potenciales
- Formulación de objetivos
- Planificación de intervenciones / actividades
- Evaluación

### **Unidad II: Modelo de salud comunitario y red asistencial**

- Modelo de salud comunitario en la red asistencial
- Plan educativo a la comunidad desde el rol social de enfermería

### **Unidad III: Comunicación efectiva y autoconocimiento**

- Empatía y asertividad en la comunicación
- Análisis de casos clínicos:
- Burnout en enfermería
  - Trato en la atención de salud
  - Duelo en la atención de salud

## 6. Recursos de Aprendizaje

### **Bibliografía Obligatoria**

Allgood M, (2014) Modelos y teorías de enfermería, octava edición.: Editorial Elsevier

Carpenito, L (2018) Manual de diagnósticos enfermero. (15°ed.), Wolters Kluwer.

Cara Rodríguez, R., Avilés Sáez, Z., & López Trinidad, L. M. (2018). Comunicación y escucha activa por parte del profesional de Enfermería a pacientes con cáncer ginecológico: una revisión bibliográfica = Nursing staff communication and active listening to patients with gynecological cancer: a bibliographic review. *REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD*, 9(2), 221-229. <https://doi.org/10.20318/recs.2018.4500>

Johnson, M (2014) *Vínculos de NOC y NIC a Nanda-I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados*. (3ªed), Elsevier

Marilaf, M., San-Martín, M., Delgado-Bolton, R., & Vivanco, L. (2017). Empatía, soledad, desgaste y satisfacción personal en enfermeras de cuidados paliativos y atención domiciliaria de Chile. *Enfermería Clínica*, 27(6), 379-386. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.04.007>.

Melero-Lacasia, A, & García-Orellán, R. (2016). La comunicación en la relación terapéutica entre las competencias de enfermería: análisis en el contexto de oncopediatria. *Ene*, 10(1) Recuperado en 18 de agosto de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2016000100008&lng=es&tlng=p](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000100008&lng=es&tlng=p)

Ministerio de Salud. Subsecretaría de Redes Asistenciales. División Atención Primaria (2017) *Orientaciones para la implementación del Modelo de atención Integral*. Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

NANDA Internacional(2021)*Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificaciones 2021-2023* (12ªed), Elsevier

Naranjo-Hernández, Ydalsys. (2019). Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(6), 814-825. Epub 19 de noviembre de 2019. Recuperado en 17 de agosto de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552019000600814&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814&lng=es&tlng=es).

Potter – Perry, (2015), *Fundamentos de Enfermería*, vol I-II (8ª ed.) Elsevier.

Rivas Chapoñan, J., Cervera Vallejos, M., & Díaz Manchay, R. (2022). Intervención terapéutica trascendental del profesional de enfermería al familiar acompañante en etapa de duelo. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(2). Recuperado de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4496>

### **Bibliografía Complementaria**

Berman, A & Shirlee, S (2013), *Fundamentos de Enfermería Kozier & Erb*, vol I, Madrid: Pearson

Brunner y Suddarth. (2016) *Enfermería Médico-quirúrgica*. Philadelphia, doceava edición, Wolters Kluwer.

RNAO. (2002). *Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario: Establecimiento de la relación terapéutica*. Toronto, Canadá: RNAO. Disponible en: [http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento\\_de\\_la\\_relacion\\_terapeutica.pdf](http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento_de_la_relacion_terapeutica.pdf)

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).