

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Metodologías Participativas		Código:	PSI116-1
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	3	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	6.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La asignatura Práctica Territorial y Metodologías Participativas se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada. Es la primera de cuatro asignaturas de la Línea Práctica Territorial, dando inicio al trabajo territorial que desarrollarán las y los estudiantes a lo largo de su formación en la carrera a través de actividades de observación y participación inicial en organizaciones sociales y/o del "tercer sector". Al finalizar la asignatura, las y los estudiantes, en conjunto con las organizaciones de práctica, producirán y entregarán un diagnóstico participativo sobre alguna problemática o fenómeno identificado en ellas. Este diagnóstico se realizará utilizando herramientas participativas propias de la psicología y las ciencias sociales, respetando los saberes locales, la pertinencia territorial, así como el autocuidado y cuidado de equipo. Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Grupos e Instituciones y Producción de datos del semestre III, por lo que el equipo docente velará al inicio del semestre por una adecuada articulación. Al mismo tiempo, la asignatura se vincula con Práctica territorial y Desarrollo Psicosocial del semestre IV, trabajando en ambas con organizaciones sociales y/o del "tercer sector".

3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.
- Articula la relación entre la experiencia personal, las condiciones de la naturaleza y el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la sustentabilidad del territorio en el que se desenvuelve
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socio naturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social (3 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre el rol del/la psicólogo/a en el trabajo con el territorio y las comunidades. 2. Comprende las Metodologías Participativas y su importancia en el trabajo comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Bitácora de aprendizaje: apropiación de la teoría 2.- Participación activa en clases y centros de práctica
2. Produce diagnóstico participativo sobre un fenómeno o problemática, utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras. (11 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza Metodologías Participativas para la construcción de un diagnóstico comunitario. 2. Establece reuniones de trabajo con la organización para la aplicación de las metodologías participativas. 3. Recoge y analiza información en conjunto con las/os actores del territorio. 4. Redacta un informe diagnóstico considerando estándares académicos y profesionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Bitácora de aprendizaje: trabajo de campo 2.- Informe de avance e informe final Diagnóstico Participativo (criterios 1 y 2)
3. Expone oralmente su trabajo académico, integrando lo teórico con la experiencia práctica (2 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara presentaciones orales considerando técnicas de información y comunicación de una pauta previa. 2. Identifica fortalezas y debilidades de su presentación individual y de equipo, identificando mecanismos para la mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Presentación del Diagnóstico Participativo con su centro de práctica

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial

- 1.1 Paradigma de las perspectivas participativas.
- 1.2 Principios fundamentales de las perspectivas participativas.
- 1.3 Ética de la intervención psicosocial (Nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria).
- 1.4 El rol de la participación en la co-gestión del territorio. (Perspectiva crítica sobre la realidad del territorio de la Patagonia Aysén: características y principales tensiones.)

Unidad 2: Construcción de un diagnóstico participativo.

- 2.1 Concepto de diagnóstico participativo.
- 2.2 Límites y dificultades de la participación.
- 2.3 Proceso de construcción de un diagnóstico participativo (fases y procesos).
- 2.4 El punto de partida: puesta en relación, negociación y co-construcción de la demanda.

Unidad 3: Métodos y técnicas de dinamización participativa.

- 3.1 Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Observación participante, entrevistas participativas.
- 3.2 Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Taller diagnóstico, rueda de las perspectivas.
- 3.3 Técnicas de análisis: FODA.
- 3.4 Técnicas para el análisis: Árbol de problemas y árbol de soluciones.
- 3.5 Técnicas para el análisis: Matriz de identificación del problema.
- 3.6 Técnicas para el análisis: ecomapas y sociogramas
- 3.7 Técnicas de análisis: taller de devolución y sistematización de la experiencia.
- 3.8 Elaboración participativa del plan.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

- Ander-Egg, E. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Lumen.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires.
- Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90. Recuperado el 09 de febrero de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=pt&tlng=es
- Musitu, G., Herrero J., Cantera L., Montenegro, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. UCO, España
- Paño, P., Rébola, R., & Suárez, M. (Comp.) (2019). Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
- Rodríguez, A., Netto, C., Giménez, L., Bagnato, M., & Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología. 10(2) <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18586>
- Sánchez, A. (2015). ‘Nuevos’ valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, autocuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. Universitas Psychologica, 14(4), 1235-1244. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.nvpp>
- Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896>
- Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P. (2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2. Red CIMS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc2_practicas_locales_creatividad_social.pdf
- Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. & Opazo, A. (Comp.) (2012). Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/08/Varios-Autores-Construyendo-Democracias-y-Metodologias-Participativas-desde-el-Sur-1.pdf>

Complementaria

- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO I.
- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO II.
- Centro de Documentación de la web: www.psicosocial.net
- CIDE (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Hernández, M.; Martín, P. & Villasante, T. (2002). Estilos y coherencias en las metodologías creativas (Documento Electrónico). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=750196>
- Hernández, V., Encinas, M., Hewitt, R., Martín, B., Bermejo, L. & Zazo, A. (2016). ¿Qué territorio queremos? Estrategias participativas para un futuro común. Observatorio para una Cultura del Territorio. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/309136264_Que_territorio_queremos_Estrategias_participativas_para_un_futuro_comun
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa: Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- RED CIMAS (2009). Manual de Metodologías Participativas. Ed. CIMAS, Madrid.
- Villasante, T., Montañés, M., y Martí, J. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc1_investigacion_participativa.pdf
- Wagner, J. (2014). Manual de diálogo y acción colaborativa. FLACSO Ecuador. Disponible en <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/144551-opac>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Fabiola Oyarzún M. Docente Colaboradora:		
Contacto	fabiolaoyarzun@coyhaique.cl		
Año	2024	Periodo Académico	1er Semestre
Horario clases	Lunes 10:15 - 13:30 Viernes 14:30 – 17:45	Horario de atención estudiantes	Sujeto a demanda y coordinación.
Sala / Campus	C1 /Campus Lillo 1.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No

El curso se desarrollará mediante estrategias de aula activo-participativas que permitirá a los y las estudiantes integrar conceptos, teorías, y vivenciar técnicas de dinamización de la participación. Asimismo, el curso implicará que los y las estudiantes se vinculen a organizaciones del “Tercer sector” en el territorio, con la cual se familiarizarán y co-construirán un diagnóstico participativo a partir de las técnicas aprendidas en aula. Finalmente, el proceso de práctica en el territorio será acompañado por un o una docente supervisor/a, que, en encuentros de grupo pequeño, supervisará el quehacer de cada estudiante en las dimensiones socioemocional, técnica y de planificación de la acción; y, además, se darán espacios de “supervisión colectiva” con el grupo ampliado, que facilitará la evaluación del proceso.

Cada estudiante llevará una bitácora de aprendizajes para sistematizar su proceso desde la apropiación teórica y conceptual inicial, hasta el posterior trabajo de campo. Además, construirá en conjunto a la comunidad el diagnóstico participativo, presentando finalmente este proceso a la entidad colaboradora con la que se vinculó.

10. Evaluaciones:

<p>a) Evaluaciones y Ponderaciones</p> <p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Bitácora de aprendizajes 1: Apropiación de la teoría. 10%● Informe inicial de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal). 15%● Informe final grupal de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal). 20%● Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo. 15%● Presentación del diagnóstico a la organización. 40% <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final del curso. Esta cátedra, dada su naturaleza aplicada, no realiza examen.</p> <p>b) <u>Requisitos de Aprobación (Calificaciones y Asistencia):</u></p> <p>Se exigirá una asistencia mínima del 80% en las actividades de aula, mientras que para las actividades en terreno la asistencia exigida será de un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas ante la Secretaría Académica en un plazo no mayor a 72 horas. En tal caso, el/la estudiante además debe dar aviso al/la representante de la Entidad Colaboradora y profesor, en un plazo no mayor a 24 horas si la inasistencia compromete la realización de actividades coordinadas con anterioridad.</p> <p>Se exigirá nota mínima 4.0 para aprobar la asignatura. No se contempla examen en esta asignatura.</p> <p>c) <u>Disposiciones Reglamentarias de Calificaciones y Aprobación</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya entregado la Bitácora de aprendizajes, en una de las 2 entregas, en la fecha correspondiente tendrá derecho a rendir una (sólo una) evaluación recuperativa en fecha establecida por el equipo docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella
--

no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. No obstante, la presentación del diagnóstico a la organización será presencial y de asistencia obligatoria. No será posible recuperar esa evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que éstas sean calificadas con la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- **Participación activa en aula:** Es muy importante la participación activa en clase, realizando comentarios, formulando preguntas, proponiendo reflexiones a partir de las lecturas realizadas.
- **Registro de clases:** Es necesario tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del equipo docente y de otros/as estudiantes. No se pueden grabar las clases sin el consentimiento explícito del docente o los otros estudiantes.
- **Clima en el aula:** Es fundamental realizar una comunicación asertiva, escuchando con atención a otros y formulando reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.
- **Relaciones interpersonales en la práctica.** Cuidar aspectos relacionales, comunicativos, actitudinales (puntualidad, responsabilidad, respeto) en la relación con los centros de prácticas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- Realizar lecturas y búsqueda de información de forma autónoma
- Trabajar en equipo, no solo en grupo.
- Organizar adecuadamente el tiempo asignado a la asignatura.
- Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

11. Planificación de las Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 Lunes 11/03 14:30 – 16:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Presentación Programa Curso Análisis de expectativas Diagnóstico de conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Programa de la asignatura. Lectura obligatoria: Montero, M. (2004). Capítulo 3 El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional (pp.41-53). En Montero, M. (2003). <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i>. Paidós: Buenos Aires. Lectura obligatoria: Sánchez, A. Capítulo VIII: Intervención comunitaria: conceptos, procesos y panorámica. En "Bases Conceptuales y Operativas; Métodos de Intervención". (1991) 	Revisión de lecturas obligatorias
Semana 1/ Sesión 2 Viernes 15/03 14:30 – 17:45	Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clases participativa: El paradigma de las perspectivas participativas. Principios fundamentales de las perspectivas participativas		
Semana 2/ Sesión 3 Lunes 18/03 14:30 – 16:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa/debate: Ética de la intervención psicosocial (Nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria).	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. <i>Universitas Psychologica</i>, 14(4), 1235-1244. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.nvpp Lectura obligatoria: Musitu, G., Herrero J., Cantera L., Montenegro, M. (2004) Capítulo II: Comunidad y Bienestar Social (pp.18-36). En "Introducción a la Psicología Comunitaria" 	Revisión de lecturas obligatorias. Construcción Bitácora de Aprendizajes 1: apropiación de la teoría.
Semana 2/ Sesión 4 Viernes 23/03 14:30 – 17:45	Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Taller 1: El auto cuidado como valor en la intervención psicosocial. Identificación del sesgo personal y el acceso a información.		
Semana 3/ Sesión 5 Lunes 25/03 14:30 – 16:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Taller 2: realidad del territorio de la	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Hensler, L., Merçon, J., González- González, R., Estrada, I., Paradowska, P., Bravo, P., y Cesareo, V. Capítulo 12: Metodologías participativas para la gestión del territorio. Una experiencia de 	Revisión de lecturas obligatorias.

	de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	Patagonia Aysén (dibujo colectivo y abordaje de narrativas). Datos e indicadores sobre el territorio de la Patagonia Aysén: Características y principales tensiones.	aprendizaje colectivo en Veracruz, México (pp.235-260). En Paño, P., Rébola, R., y Suárez, M. (Comp.) (2019). <i>Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social</i> . CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf	Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de lateoría.
Semana 3/ Sesión 6 Viernes 29/03 14:30 – 17:45		Feriado		
Semana 4/ Sesión 7 Lunes 01/04 14:30-16:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa: Concepto de diagnóstico participativo. Análisis de caso (material audiovisual)	Lectura obligatoria: Zambrano, A. & Berroeta, H. (2012). Teoría y Práctica de la Acción Comunitaria/ Compilación: Aportes desde la Psicología Comunitaria. Universidad de Valparaíso. Disponible es: https://www.google.cl/books/edition/Teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica_de_la_acci%C3%B3n_comuni/BQQLBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=diagn%C3%B3stico+participativos+psicologia&printsec=frontcover	Revisión de lecturas obligatorias. Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de lateoría.
Semana 4/ Sesión 8 Viernes 05/04 14:30 – 17:45		Suspensión Calendario Académico		
Semana 5/ Sesión 9 Lunes 08/04 14:30 – 16:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo. Actividades: Clase participativa: Proceso de construcción de un diagnóstico participativo; objeto de estudio, propósito del proceso, procedimientos y técnicas.	Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 6: la investigación-acción participativa. Aspectos metodológicos (pp159-202). En Montero, M. (2006). <i>Hacer para Transformar</i> . Paidós, Buenos Aires. Ander- Egg, E. (2000). Capítulo 7: Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, en E Ander-Egg <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> (219-233). Buenos Aires: Lumen.	Revisión de lecturas obligatorias. Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de lateoría.
Semana 5/ Sesión 10 Viernes 12/04 14:30 – 17:45		UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo Actividades: Clase participativa: Presentación del proceso de práctica, proceso de postulación a centros, revisión de pautas de productos y constitución de equipos de trabajo.		

		Taller Aprendizaje Basado en Problemas (caso práctico)		
Semana 6/ Lunes 15/04 14:30- 16:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo Actividades: Clase participativa: Presentación proceso de práctica, proceso de postulación a centros, revisión de pautas de productos, conformación de equipos de trabajo. <i>Entrega Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría (10%).</i>	Lectura obligatoria: Mori, M.(2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90. Recuperado el 09 de febrero 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=p t&lng=es	Revisión de lecturas obligatorias. Revisión Dossier de centros Postulación a centros de práctica.
Semana 6/ Viernes 19/04 14:30 – 17:45		UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo. Actividades: Invitadas/os Externos vinculados a Entidades Colaboradoras. Constitución de equipos de trabajo		
Semana 7/ Lunes 22/04 14:30 – 16:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: El punto de partida: puesta en relación, negociación y co-construcción de la demanda.	Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo3: la familiarización con la comunidad (pp. 81-90). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.	Informarse sobre resultados de Postulación a centros. Primer contacto con centro de prácticas. Revisión documental sobre el centro de práctica.
Semana 7/ Viernes 26/04 14:30 – 17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Supervisión 1 Grupos pequeños: Abordaje de expectativas y barreras en relación al proceso de práctica. Síntesis de análisis documental sobre el centro de práctica. Revisión de planificación de primer encuentro.		Revisión de lecturas obligatorias. <i>Retroatención: Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría (10%). (horario atención a estudiantes)</i>
Semana 8/ Sesión 15	RA 2: Produce un diagnóstico sobre	UNIDAD III:	Lectura obligatoria:	Revisión de lecturas obligatorias

Lunes 29/04 14:30 – 16:00	un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Observación participante, entrevistas participativas.	Montero, M. (2006). Capítulo 7: observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: 3 técnicas frecuentes en el trabajo comunitario (pp. 204-225). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.	Reunión de trabajo con la organización: negociación de la demanda. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.
Semana 8/ Sesión 16 Viernes 03/05 14:30 – 17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Supervisión 2 grupos pequeños: Rol del facilitador, impresión de negociación de la demanda. Análisis preliminar de mapa de actores/lluvia de ideas, análisis taller anterior. Planificación próxima sesión.		
Semana 9/ Sesión 17 Lunes 06/05 14:30	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Taller diagnóstico, rueda de las perspectivas.	Lectura obligatoria: Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , 2 (2), 22-51. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf	Revisión de lecturas obligatorias Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con grupo/comunidad. Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo. Construcción informe diagnóstico inicial.
Semana 9/ Sesión 18 Viernes 10/05 14:30 – 17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización Participativa Actividades: Supervisión 3 grupos pequeños: Balance personal y colectivo sobre el rol como facilitador. Análisis sobre los resultados del primer taller diagnóstico. Técnica de Análisis: FODA (aplicación personal)		
Semana 10/ Sesión 19	RA 2: Produce diagnóstico sobre	UNIDAD III Métodos y Técnicas de dinamización participativa	Lectura obligatoria:	

Lunes 13/05 14:30 – 17:45	un fenómeno o problemática utilizando metodologías participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	<p>Actividades: Clases participativas: Juego de roles, técnica de diagnóstico, diálogo y observación: ruedas de las perspectivas. Resultado aplicación análisis FODA a través de ABP presentado por Organizaciones Comunitarias Planificación siguiente sesión.</p>	<p>Gil, M.(2001). Planificación estratégica: “Método DAFO”(pp. 123-136). En Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P (2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2. Red CIMS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lc_c2_practicas_locales_creatividad_social.pdf</p>	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 10/ Sesión 20 Viernes 17/05 14:30 – 17:45		<p>UNIDAD III Métodos y Técnicas de dinamización participativa</p> <p>Actividades: Supervisión 4 Grupos pequeños: Clase participativa: Dinámicas participativas en contexto grupal, metodología de irradiación y lluvia de ideas para identificar fenómenos/problemáticas, a partir de presentación de Programa de Prevención de Violencias de Género</p>		
SEMANA 11 Suspensión Calendario Académico				
Semana 12/ Sesión 21 Lunes 27/05 14:30 – 16:00	RA 2: Produce diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando metodologías participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Análisis personal del proceso. Análisis aplicación Árbol de Problemas y Soluciones. Planificación siguiente sesión.</p>	<p>Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 8: la problematización procedimientos (pp. 231-256). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.</p>	<p>Revisión de lecturas obligatorias.</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 12/ Sesión 22 Viernes 31/05		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Supervisión Colectiva: Análisis de las experiencias de práctica: fortalezas y desafíos. Técnicas para el análisis: Ecomapa y Sociogramas. Planificación siguiente sesión.</p>		

Semana 13/ Sesión 23 Lunes 03/06 14:30 – 16:00	RA 2: Produce diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando metodologías participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	UNIDAD III: Métodos y Técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa: Técnicas para el análisis; Matriz de identificación del problema.	Lectura obligatoria: Martín, P. (2001). Mapas sociales:método y ejemplos prácticos(pp. 65-81). En Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P(2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2.Red CIMAS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lc_c2_practicas_locales_creatividad_social.pdf	Revisión de lecturas obligatorias: Reunión de trabajo con la organización: Priorización de necesidades. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.
Semana 13/ Sesión 24 Viernes 07/06 14:30 – 17:45		UNIDAD III: Métodos y Técnicas de dinamización participativa. Actividades Supervisión 5 Grupos pequeños: diálogo reflexivo sobre el proceso. Análisis aplicación de técnicas. Taller de devolución y sistematización de la experiencia	Mori, M.(2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria.Liberabit,14(14), 81-90. Recuperado el 09 de febrero 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=p t&tlng=es	
Semana 14/ Sesión 25 Lunes 10/06 14:30 – 16:00	RA 2: Produce diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando metodologías participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Evaluaciones recuperativas Análisis personal del proceso investigativo.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 11: Discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido (pp.325-354). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. Lectura obligatoria: Torres, A(2019). Capítulo 12: La sistematización como investigación participativa (pp.74-92). En Paño, P., Rébola, R., y Suárez, M. (Comp.) (2019). Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf 	Revisión de lecturas obligatorias: Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
Semana 14/ Sesión 26 Viernes 14/06 14:30 – 17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Supervisión 6 Grupos pequeños: Técnicas de análisis, taller de devolución y sistematización de la experiencia. Análisis del proceso de sistematización. Planificación devolución a la comunidad.		
Semana 15/ Sesión 27 Lunes 17/06 14:30 – 16:00	RA 2: Produce diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando metodologías	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Entrega Bitácoras de aprendizajes 2: El trabajo de campo (15%).	Lectura obligatoria: Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Dinámicas de organización y planificación (230-283). En Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M.	Revisión de lecturas obligatorias: Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el

	participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	<p>Supervisión Colectiva: reflexión y presentación del proceso diagnóstico. Construcción conjunta del esquema de devolución y presentación de resultados para el centro de práctica.</p> <p>Entrega de informe inicial de diagnóstico del fenómeno o problema abordado en la organización (grupal) (15%).</p>	(1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896	<p>grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico final.</p> <p>Retroalimentación Bitácora aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>
Semana 15/ Sesión 28 Viernes 21/06 14:30 – 17:45		Suspensión Calendario Académico		
Semana 16/ Sesión 29 Lunes 24/06 14:30- 16:00	RA 2: Produce diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando metodologías participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades:</p> <p>Clase participativa: Organización de devolución colectiva junto a entidades colaboradoras. Ensayo presentación con feedback colectivo.</p>	<p>Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 11: Discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido (pp.325-354). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. (230-283). En Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M.(1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896</p>	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de Evaluación y cierre con grupo/organización. Preparación Devolución Comunitaria.</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Entrega autoevaluación y evaluación de pares.</p>
Semana 16/ Sesión 30 Viernes 28/06 14:30 – 17:45	colaboradoras	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades:</p> <p>Retroalimentación Bitácora de aprendizajes 2 (15%) e Informe de diagnóstico inicial (20%) Entrega Informe final grupal de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal) (20%)</p>		
Semana 17/ Sesión 31 Lunes 01/07 14:30 – 16:00	RA 1, RA 2, RA 3.	<p>Unidad I – II y III</p> <p>Actividades:</p> <p>Retroalimentación Informe Final y Presentación con centros de práctica (40%).</p>		
Semana 17/ Sesión 32 Viernes 05/07 14:30 – 17:45		Cierre de la asignatura.		

