

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Neuropsicología		Código:	
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	VII	Tipo de actividad :	Electiva	
N° SCT:	Horas Cronológicas Semanales			
	Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	4,5
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La neuropsicología estudia las relaciones entre el sistema nervioso central (SNC) y la conducta/cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro. Se enmarca dentro de un modelo ecológico de comprensión del desarrollo humano, en el que el contexto familiar, social y cultural que engloba el desarrollo de cada persona, juega un rol significativo.

El núcleo fundamental de esta asignatura es que los/as estudiantes logren la comprensión del desarrollo evolutivo y los principales trastornos del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica, de modo de sentar las bases teóricas y conceptuales que contribuyan en el abordaje clínico y educacional con las personas.

Todo proceso de evaluación psicológica deberá realizarse resguardando el marco ético y con supervisiones periódicas por parte de la docente a cargo de la asignatura.

3. Contribución al perfil de egreso

Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Profundiza en los conceptos y dimensiones de la neuropsicología. Neuroanatomía y áreas cerebrales involucradas.	<p>1.1. Identifica los conceptos centrales a considerar para la introducción a la neuropsicológica.</p> <p>1.2. Identifica el objetivo de la neuropsicología a partir de los procesos cognitivos, conductuales, emocionales-afectivos.</p> <p>1.3. Identifica partes del encéfalo y sus principales funciones.</p>	<p>- Prueba escrita</p> <p>-Pinchazo</p>
2. Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	<p>2.1. Identifica las áreas de funcionamiento que es necesario evaluar a partir de la entrevista neuropsicológica.</p> <p>2.2. Selecciona de forma adecuada las pruebas neuropsicológicas que responderán al objetivo y áreas subyacentes de evaluación identificadas previamente</p> <p>2.3. Aplica las pruebas neuropsicológicas seleccionadas, siguiendo las instrucciones y procedimiento de aplicación.</p>	<p>- Proceso neuropsicológico, primera entrevista con metodología de simulación y selección adecuada de pruebas neuropsicológicas.</p> <p>- Proceso neuropsicológico, aplicación de pruebas.</p>
3. Desarrolla una visión integrada del Funcionamiento neuropsicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras intervenciones.	<p>3.1. Desarrolla un proceso de valoración neuropsicológica de la persona evaluada de la manera más adecuada en función de su realidad.</p> <p>3.2. Ejercita las habilidades necesarias para la confección de informes donde se deba realizar un pronunciamiento respecto de evaluaciones neuropsicológicas de un sujeto de evaluación.</p>	<p>- Informe final</p> <p>- Presentación de informe y retroalimentación.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Introducción a la Neuropsicología

- Historia, concepto y dimensiones de la neuropsicología.
- Neuroanatomía del cerebro humano y su función.
- Modelo de evaluación neuropsicológica.

Unidad 2: Trastornos del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica

- Comprensión desde la perspectiva neuropsicológica de los trastornos infantil, lesión, disfunción, deterioro cerebral o cognitivo en adultos.
- Test utilizados para evaluar trastornos neuropsicológicos.
- Plasticidad neuronal y Bases neurofisiológicas de la reorganización y recuperación posterior a una lesión cerebral.

Unidad 3: Introducción a la psicofarmacología en Neuropsicología

- Introducción a la intervención y tratamiento neuropsicológico en los trastornos, impacto neurobiológico en el SNC y fundamentos del uso de fármacos.

6. Recursos de Aprendizaje

Lectura obligatoria:

- Delgado, V. y Contreras, S., 2015. *Cap 1: Generalidades*.
- Roselli, M., et al., 2010. *Cap 4: Evaluación neuropsicológica infantil. .Cap 6: Trastorno de la lectura. Cap 7: Trastorno de la expresión escrita. Cap 8: Trastornos de la comunicación. Cap 9: Trastorno del cálculo. .Cap. 11: Trastorno de atención – hiperactividad, & Cap 14: TEA.*
- David, P., et al., 2012. *Cap 10: Dificultad de aprendizaje en el niño. Cap 14: Retardo mental Cap 11: Trastorno por déficit de atención; & Cap 15: Espectro autista. Stahl, 2013*
- Kandel, E., Schwartz, J.H., Jessell, T.M., Siegelbaum, S.A., Hudspeth, A.J. (2012). *Principles of Neural Science*. New York, Mc Graw Hill Medical. Disponible en varios sitios de la Genesis Library, p.e. <https://libgen.me/item/adv/1303488> -Stahl S.M. (2013). *StahFs Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications*. Cambridge University Press. Disponible en varios sitios de la Genesis Library, p.e. library1.org/_ads/2EA5490941FAD8EC3B8D3A5903D864E9
- Kob, B. & Wishaw, I. (2009). *Neuropsicología Humana*. México, Editorial Médica Panamericana. Disponible parcialmente en <https://books.google.com.pe/books?id=-vxlWkmXMmsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ardila, R. & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico*. Documento de Estudio Disponible en: http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf
- Tirapu Ustárroz, J., Ríos Lago, M., & Maestú Unturbe, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores S.L.

Lectura complementaria:

Historia Neuropsicología

- García Segura, L. (2005). Cajal y la neurociencia del siglo XXI. *Jano: Medicina y Humanidades*, 1583, 16.
- Imayoshi, I., Sakamoto, M., Ohtsuka, T., & Kageyama, R. (2009). Continuous neurogenesis in the adult brain. *Development Growth and Differentiation*, 51(3), 379–386. <https://doi.org/10.1111/j.1440-169X.2009.01094.x>
- Morán, M. G. (2009). Santiago Ramón y Cajal a cien años del premio Nobel. *Ciencias*. <http://www.ojs.unam.mx/index.php/cns/article/view/12069>
- Freidin, E., & Mustaca, A. (2001). Kandel y sus aportes teóricos a la Psicología y a la Psiquiatría. *Medicina (B.Aires)*, 898–902.
- D. Barcia-Salori (2004) Introducción histórica al modelo neuropsicológico. *Rev Neurol* 39(7), 668–681.

Funciones ejecutivas

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y

que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Constanza Del Pilar Mayorga Mansilla		
Contacto	constanza.mayorga@docentes.uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	Primer semestre 2024
Horario clases	Lun. Mar. y Jueves. de 18:00 a 19:30hrs.	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo acuerdo con la docente.
Sala / Campus	Sala B6		

9. Metodología de Trabajo:

La metodología de la asignatura tiene un enfoque teórico-práctico en las primeras semanas de clases, las cuales estarán a cargo de la docente responsable de la asignatura, debiendo revisar en clases los contenidos de todas las unidades del curso.

El/la estudiante deberá realizar actividades prácticas, las que se describen a continuación:

- Ejercicios prácticos con material concreto relacionado con la neuroanatomía del cerebro humano realizando un ejercicio de identificación y función de la información presentada.
- Realización de un proceso neuropsicológico a un niño/a, adolescente o adulto que participe como voluntario/a en el marco de la metodología de simulación. Este proceso de evaluación será supervisado y retroalimentado por la docente a cargo y por las/os pares en clases. Esta aplicación será evaluada.
- Elaboración y presentación de un informe neuropsicológico.

10. Evaluaciones:

- a) Se realizarán las siguientes evaluaciones en el transcurso del semestre:
- Unidad 1 (35%) : Prueba escrita un 20%
Pinchazo neuroanatomía un 15%
 - Proceso neuropsicológico, metodología de simulación y justificación de su práctica (20%)
 - Proceso neuropsicológico, correcta elección y aplicación de pruebas neuropsicológicas (20%)
 - Realización de un informe escrito integrado de la evaluación neuropsicológica (25%).

b) Examen: Los alumnos cuya nota de presentación sea menor a 5.0 deben dar examen final. Los alumnos deben tener

establecido. Los alumnos con nota 5.0 o superior pueden no rendir el examen y se les pondrá la misma nota de presentación en este punto.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

i) Nota de Presentación: 70%

ii) Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura: Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

e) Disposiciones reglamentarias de calificación y aprobación: Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximarán a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con

certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.

Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Las/os estudiantes deben asistir al 100% de las actividades de simulación para aprobar la asignatura.
- Las evaluaciones que impliquen metodología de simulación, no podrán ser repetidas.
- Se espera que las/os estudiantes cumplan con las fechas de entrega establecidas y utilicen efectivamente el tiempo de trabajo autónomo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
11-18 de marzo	Profundiza en los conceptos y dimensiones de la neuropsicología. Neuroanatomía y áreas cerebrales involucradas.	Unidad 1: Introduccional proceso Neuropsicológico: -Historia y Conceptos fundamentales de la neuropsicología. - Objetivos de la evaluación Neuropsicológica.	Discutir y analizar el material presentado.	David, P. et al., 2012. <i>Cap 1: Desarrollo neurológico normal</i> <i>Cap 2: Desarrollo psicológico normal</i>
		- Áreas de evaluación: Neuropsicológica, cognitiva, conductual, emocional-afectiva	Discutir y analizar el material presentado.	Portellano, J., (2005). <i>Introducción a la Neuropsicología</i> , Madrid España, Mc Graw- Hill
19-26 de marzo		Etapas de un proceso de evaluación neuropsicológica: -Entrevista al paciente. -Relevancia de la observación clínica Variables a considerar -Antecedentes médicos.	Discutir y analizar el material presentado.	<i>Burín, D., Drake, A & Harris, P. (2007). Evaluación neuropsicológica en Adultos. Buenos Aires Argentina, Editorial Paidós. Cap 1 (p.27-56)</i> <i>Ostrosky, F., (2012) Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico Cap 6 (p.279- 297)</i>
28 marzo - 04 de abril	Profundiza en los conceptos y dimensiones de la neuropsicología. Neuroanatomía y áreas cerebrales involucradas.	-Identificar y reconocer áreas neuro cognitivas involucradas en el proceso de evaluación Neuropsicológica. -Revisión, conocimiento y aplicación de test usados en la neuropsicología.	Discutir y analizar material.	Delgado, C., Salinas, P. (2009). Evaluación de las alteraciones cognitivas en los adultos mayores. <i>Rev. Hosp Clin Univ Chile.</i> 20: 244-51 Delgado, C., Araneda, A., Bherens, M., (2017). Validación del instrumento Montreal Cognitive Assessment en español en adultos mayores de 60 años. <i>Neurología.</i>
08 de abril		PRIMERA EVALUACIÓN: PINCHAZO MAQUETA		
09 de abril		PRIMERA EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA		



11 -18 de abril	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	<p>Unidad 2: Trastornos del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica:</p> <p>Comprensión desde la perspectiva neuropsicológica de los trastornos del desarrollo neurológico infantil.</p> <p>Lesión, disfunción, deterioro cerebral o cognitivo en adultos.</p> <p>Plasticidad neuronal y Bases neurofisiológicas de la reorganización y recuperación posterior a una lesión cerebral.</p>		
22-30 de abril		<p>-Proceso de primera entrevista neuropsicológica con metodología de simulación y selección adecuada de pruebas psicológicas.</p> <p>Instrumentos de valoración neuropsicológica y dominio cognitivo.</p>	<p>SEGUNDA EVALUACIÓN SUPERVISADA POR DOCENTE:</p> <p>Cada estudiante debe realizar una correcta entrevista a un paciente.</p> <p>(SALA DE SIMULACIÓN)</p> <p>Un estudiante por día (aprox 5 estudiantes)</p>	
02- 13 de mayo		<p>-Proceso de evaluación Neuropsicológica.</p>	<p>TERCERA EVALUACIÓN SUPERVISADA POR DOCENTE:</p> <p>Cada estudiante debe aplicar las pruebas psicológicas seleccionadas a un paciente.</p> <p>(SALA DE SIMULACIÓN)</p> <p>Un estudiante por día (aprox 5 estudiantes)</p>	
14-16 de Mayo		Sesión integrativa de Unidades 1 y 2	- Retroalimentación evaluación paciente.	

		-Tabulación protocolos.	-Trabajo de los protocolos, descripción de funcionamiento de los casos.	
20-24 de mayo	SEMANA DE RECESO Trabajo Autónomo			
27 de Mayo -10 de junio	Desarrolla una visión integrada del Funcionamiento neuropsicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras.	Unidad 3: Introducción a la psicofarmacología: Generalidades, Farmacocinética, impacto neurobiológico en el SNC y fundamentos del uso de fármacos.		
11-20 de Junio		Elaboración Informe Neurosicológico: Elementos fundamentales y organización del Informe Análisis de la información obtenida del proceso - Redacción del Informe Neurosicológico	- Presentación formato informe. - Elaboración informe	
24-25 de junio	REPASO Y ACLARACIÓN DE DUDAS			
27 de junio	PRUEBA RECUPERATIVA			
01-04 de julio	Integración resultados aprendizaje de la asignatura	EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA ASIGNATURA		
08 – 18 julio	EXAMEN			

