

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Equidad e Inclusión en Educación superior: Aportes y desafíos desde la Psicología Educacional			Código:	PSP 004
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales		
Ciclo Formativo:	Profesional	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	9	Tipo de actividad:	Electivo		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:	4,5
Pre-requisitos	No tiene				

2. Propósito formativo

El electivo disciplinar “Equidad e Inclusión en Educación superior: Aportes y desafíos desde la Psicología Educacional” se ubica en el ciclo profesional de la línea especializada de la carrera de Psicología.

El propósito de la asignatura es que las y los estudiantes se aproximen al contexto de la Educación Superior (ES), desde los fenómenos de equidad e inclusión educativa. Para ello, se utilizará tanto los conocimientos y herramientas de la psicología educacional y otras disciplinas afines, como la evidencia empírica disponible, a nivel nacional como internacional. Mediante estos recursos, se promoverá el análisis crítico de la equidad e inclusión en ES, así como también la reflexión en torno al rol profesional.

Se acompañará a los estudiantes, en el recorrido propuesto en cada una de las unidades, con el fin de consolidar una mirada comprensiva y situada del fenómeno, las políticas relacionadas y sus propuestas de abordaje. Se introducirá al concepto de acción afirmativa y se analizará el rol de la Universidad desde una dimensión sociohistórica, política y cultural.

En términos metodológicos, el curso contempla clases expositivas dialogadas y talleres de aplicación y reflexión. Se contará con invitadas/os en algunas clases.

Si bien, en términos curriculares, los electivos no establecen pre-requisitos, es deseable que las/os estudiantes cuenten con aprendizajes de los cursos Psicología y Educación I y II.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>Relaciona los principales debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en Educación Superior, con su propia experiencia como estudiante, considerando los elementos conceptuales, empíricos y profesionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los principales debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en la educación superior. 2. Considera elementos conceptuales y empíricos revisados en el curso. 3. Relaciona al menos uno de estos debates con su propia experiencia como estudiante universitaria. 4. Ofrece una reflexión profunda sobre esta relación, identificando posibilidades de acción para la psicología educacional. 	<p>Video ensayo individual</p>
<p>Explica los procesos de equidad e inclusión en el Sistema de Educación Superior Chileno, identificando oportunidades y desafíos para el rol de el o la psicóloga educacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualiza y describe los procesos de equidad e inclusión en el contexto del Sistema de Educación Superior Chileno. 2. Explica las políticas de equidad e inclusión en Educación Superior y sus fundamentos. 3. Elabore una reflexión argumentada sobre las oportunidades y desafíos que tiene para la docencia y la psicología educacional, la diversificación del estudiantado en ES. 	<p>Exposición grupal</p>
<p>Analiza críticamente una experiencia o programa de acción afirmativa de una Universidad chilena, a partir de los criterios ofrecidos, con el fin de identificar tensiones, nudos críticos, proyecciones y desafíos para la psicología educacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualiza y caracteriza la experiencia de acción afirmativa escogida a partir de dimensiones históricas y conceptuales. 2. Analiza, a partir de los criterios ofrecidos (añadiendo otros si le parece pertinente), la experiencia escogida, identificando tensiones, nudos críticos, proyecciones y desafíos. 3. Reflexiona sobre posibilidades de abordaje desde la psicología educacional. 	<p>Póster o ponencia Organización seminario sobre equidad e inclusión</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en Educación Superior.

- Fundamentos conceptuales de la equidad
- Evidencia comparada sobre equidad en Educación Superior
- Modelo de equidad para la educación superior
- Variables que afectan el proceso de acceso y permanencia en la Educación Superior.
- Rol de las universidades
- Políticas de acción afirmativa

Unidad 2: Equidad e Inclusión en el Sistema de Educación Superior Chileno

- Marco legal normativo del Sistema de Educación Superior Chileno
- Universidades selectivas y no selectivas
- Movimientos sociales y política educativa
- Perspectivas y políticas de equidad, inclusión y diversidad en ES.
- Fundamentos de las políticas de equidad e inclusión en Chile.
- Diversificación del estudiantado: oportunidades y desafíos para la docencia
- Diversificación del estudiantado: oportunidades y desafíos para la psicología educacional

Unidad 3: Experiencias de equidad e inclusión en Universidades chilenas

- Experiencia propedéutico USACH
- Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), UCHILE.
- Programa Rupu: experiencia de apoyo académico y fortalecimiento cultural en la Universidad de la Frontera.
- Mujeres y educación superior
- Gratuidad
- Otras acciones afirmativas para el acceso

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

- Bruner, J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la Educación Superior Chilena: Un estado del arte. En A. Bernasconi, La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Espinoza, O., Larrondo, Y., Corradi, B., Maldonado, K., Sandoval, L., & González, L. (2023). ¿Contribuye la gratuidad a la permanencia en la educación superior? Percepciones de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. *Calidad en la Educación*, (57). doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1245>
- Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en América latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, 50, segundo semestre 2017. Volumen especial monográfico "Enseñanza de la Escritura en Educación Superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas.
- Pareja Pineda, C., Mac-Clure, O., & Pérez Vásquez, C. (2021). Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educacional y movilidad territorial en una región no metropolitana de Chile. *Calidad en la Educación*, (55). doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1021>
- Santelices, M.V., Catalán, X., Horn, C. (2018). Acceso y permanencia en la Educación Superior: ¿Qué dice la literatura sobre las variables que inciden en el acceso y éxito académico?. En *Equidad en la Educación Superior. Diseño y resultados de Programas de Acceso en Universidades Selectivas*. Ediciones Universidad Católica de Chile (p. 29-47).

- Tristan McCowan (2016). Un marco conceptual sobre la equidad en el acceso a la Educación Superior, En C. Zúñiga., J. Redondo., M. López., E. Santa Cruz (Eds.), *Equidad en la Educación Superior. Desafíos y proyecciones en la experiencia comparada*.
- Jerez Yáñez, Óscar, Orsini Sánchez, César, & Hasbún Held, Beatriz. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 483-506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>
- Martínez Alarcón, G., & Mandiola Cotroneo, M. (2023). Trayectorias de mujeres académicas: Una aproximación biográfico-narrativa a experiencias de ingreso y tránsito en universidades chilenas. *Revista Punto Género*, (18), pp.198–235. Recuperado a partir de <https://revistaidiem.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/69470>
- Oyarce, N.; Leihy, P. y Zegers, J. (2020). Crisis de la Educación Superior en el Chile neoliberal: mercado y burocracia. *Educación en Revista*. Vol. 36 (e775369). Doi 10.1590/0104-4060.77536.
- Salazar, J.& Rifo, M. (2020). Bajo el Péndulo de la Historia: Cinco décadas de masificación y reforma en la educación superior chilena (1967-2019). *Economía y Política*.
- Vásquez, B., & Alarcón, E. (2016). La inclusión en las universidades chilenas: del discurso a las interacciones prácticas, políticas y culturales. *Pensamiento Educativo*, LIII(2), 1-19
- Sobrero, V., Lara-Quinteros, R., Méndez, P., Suazo, B. (2014). *Equidad Y Diversidad En Universidades Selectivas: La Experiencia De Estudiantes Con Ingresos Especiales En Las Carreras De La Salud*.
- Hiner, H. y López, A. (2021). ¡Nunca más solas! Acoso sexual, tsunami feminista, y nuevas coaliciones dentro y fuera de las universidades chilenas. *Polis*, 20(59), 122-14
- Jerez, O., Aranda, R. Corvalán, F., González, L. y Torres, A. (2019). A teaching accompaniment and development model: possibilities and challenges for teaching and learning centers, *International Journal for Academic Development*, 24:2, 204-208, DOI: 10.1080/1360144X.2019.1594238
- Leyton, D. (2014) Políticas de acción afirmativa y su discurso de inclusión en la educación superior. Potencialidades y desafíos. En C.R. Pérez (ed.) *Contexto, Experiencias e Investigaciones Sobre Los Programas Propedéuticos en Chile*. Universidad Católica Silva Henríquez: Santiago, pp. 11-27. ISBN 9789563410266
- Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., Pedrals, N. (Julio 2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad de la Educación* (30), 306-324.
- Santelices, M.V., Catalán, X., Horn, C. (2018). *Equidad en la Educación Superior. Diseño y resultados de Programas de Acceso en Universidades Selectivas*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Romina Aranda Cáceres		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	Primer semestre 2024
Horario clases	Miércoles de 16:15 a 17:45 hrs. y de 18:00 hrs. a 19:30 hrs.	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Lillo 1, sala B3		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>La metodología utilizada en la asignatura combinará clases expositivas dialogadas con talleres prácticos o de discusión a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades. Se contará con un/a invitado/a en al menos una de las clases.</p> <p>La evaluación del resultado de aprendizaje 3, implicará la realización de una entrevista a un/a profesional psicólogo/a que trabaje en alguna acción o programa de acción afirmativa en alguna universidad chilena.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <p>Resultado de Aprendizaje 1 (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video ensayo individual. <p>Resultado de Aprendizaje 2 (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal <p>Resultado de Aprendizaje 3 (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a psicólogo/a educacional (20%) - Informe (40%) - Exposición Póster o seminario (40%) <p>Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p>
--

Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

El curso **no contempla Examen**, pero existen criterios de aprobación/reprobación que se detallan a continuación:

- a) **La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%** de los módulos presenciales. Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases y talleres sea de al menos 50%.
- b) Para aprobar la asignatura, se debe obtener una nota **igual o superior a 4,0**.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- a) Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- b) En casos debidamente justificados ante la instancia que corresponda en la Universidad, la estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá **derecho a rendir una evaluación recuperativa** en fecha establecida por la docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar algunas evaluaciones. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- c) Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la instancia que corresponda en la Universidad, aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre las clases:

- **Se valora altamente la puntualidad** (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: a) Tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de las/os demás estudiantes. b) Se considera **altamente valiosa su participación en clases y en las actividades y/o evaluaciones** contempladas. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. **Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.**

Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos, preparación de materiales, entre otros. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la

autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevera, pide ayuda e inténtelo de nuevo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 13/03	Relaciona los principales debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en Educación Superior, con su propia experiencia como estudiante, considerando los elementos conceptuales, empíricos y profesionales.	Presentación del Programa Negociación de intereses y expectativas.	Dinámica de intereses y expectativas Programa de Asignatura.	
		Unidad 1 Fundamentos conceptuales de la equidad.	Material de apoyo clase.	
2 20/03	Relaciona los principales debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en Educación Superior, con su propia experiencia como estudiante, considerando los elementos conceptuales, empíricos y profesionales.	Unidad 1 Fundamentos conceptuales de la equidad.		Lectura 1. Tristan McCowan (2016). Un marco conceptual sobre la equidad en el acceso a la Educación Superior, En C. Zúñiga., J. Redondo., M. López., E. Santa Cruz (Eds.), Equidad en la Educación Superior. Desafíos y proyecciones en la experiencia comparada (p. 15-37).
3 27/03		Unidad 1 Evidencia comparada sobre equidad en Educación Superior		Lectura 2. Santelices, M.V., Catalán, X., Horn, C. (2018). Acceso y permanencia en la Educación Superior: ¿Qué dice la literatura sobre las variables que inciden en el acceso y éxito académico?. En Equidad en la Educación Superior. Diseño y resultados de Programas de Acceso en Universidades Selectivas. Ediciones Universidad Católica de Chile (p. 29-47).
4 3/04	Relaciona los principales debates y tendencias actuales sobre equidad e inclusión en Educación Superior, con su propia experiencia como estudiante, considerando los elementos	Unidad 1 Modelo de equidad para la educación superior		Lectura 3. Espinoza, O., González, L. E., y Latorre, C. L. (2009). Un modelo de equidad para la educación superior: análisis de su aplicación al caso chileno. Revista de la Educación Superior, XXXVIII(2)(150), 97-111.
		Unidad 1 Variables que afectan el proceso de acceso y permanencia en la Educación Superior.		

<p>5 10/04</p>	<p>conceptuales, empíricos y profesionales.</p>	<p>Unidad 1 Rol de las universidades</p>		<p>Lectura 4 Leyton, D. (2014) Políticas de acción afirmativa y su discurso de inclusión en la educación superior. Potencialidades y desafíos.</p>
<p>6 17/04</p>		<p>Unidad 1 Políticas de acción afirmativa</p>		
<p>7 24/04</p>	<p>Explica los procesos de equidad e inclusión en el Sistema de Educación Superior Chileno, identificando oportunidades y desafíos para el rol de el o la psicóloga educacional</p>	<p>Unidad 2 Marco legal normativo del Sistema de Educación Superior Chileno</p>		<p>Entrega de evaluación 1 Lectura 5 Bruner, J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la Educación Superior Chilena: Un estado del arte.</p>
<p>8 1/05</p>	<p>FERIADO</p>			
<p>9 8/05</p>	<p>Explica los procesos de equidad e inclusión en el Sistema de Educación Superior Chileno, identificando oportunidades y desafíos para el rol de el o la psicóloga educacional</p>	<p>Unidad 2 Universidades selectivas y no selectivas</p>		<p>Lectura 6 Por definir</p>
<p>10 15/05</p>		<p>Unidad 2 Movimientos sociales y política educativa Perspectivas y políticas de equidad, inclusión y diversidad en ES.</p>		<p>Lectura 7 Por definir</p>
		<p>Unidad 2 Fundamentos de las políticas de equidad e inclusión en Chile.</p>		
		<p>Diversificación del estudiantado:</p>		

		oportunidades y desafíos para la docencia		
11 22/05	SEMANA DE ESTUDIO AUTÓNOMO			
12 29/05	Explica los procesos de equidad e inclusión en el Sistema de Educación Superior Chileno, identificando oportunidades y desafíos para el rol de el o la psicóloga educacional	Unidad 2 Diversificación del estudiantado: oportunidades y desafíos para la psicología educacional		Lectura 8 Por definir
		Unidad 2 Exposición grupal Integración y síntesis de la unidad		
13 5/06	Analiza críticamente una experiencia o programa de acción afirmativa de una Universidad chilena, a partir de los criterios ofrecidos, con el fin de identificar tensiones, nudos críticos, proyecciones y desafíos para la psicología educacional.	Unidad 3 Experiencia propedéutico USACH		Lectura 9 Por definir
		Unidad 3 Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), UCHILE.		Lectura 10 Por definir
14 12/06		Unidad 3 Programa Rupu: experiencia de apoyo académico y fortalecimiento cultural en la Universidad de la Frontera.		Lectura 11 Por definir
		Unidad 3 Mujeres y educación superior		
15	Analiza críticamente una experiencia o programa de acción afirmativa de una	Unidad 3 Gratuidad Otras acciones afirmativas para el acceso		Lectura 12 Por definir

19/06	Universidad chilena, a partir de los criterios ofrecidos, con el fin de identificar tensiones, nudos críticos,	Síntesis e integración unidad		
16 26/06	proyecciones y desafíos para la psicología educacional.	Tutoría evaluación 3		
		Trabajo autónomo		
17 3/07	Analiza críticamente una experiencia o programa de acción afirmativa de una Universidad chilena, a partir de los criterios ofrecidos, con el fin de identificar tensiones, nudos críticos, proyecciones y desafíos para la psicología educacional.	Seminario Equidad e inclusión en Educación Superior		
18 10/07	EVALUACIONES RECUPERATIVAS			
19 17/07	EXAMEN			