

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Economía	Código	CN1023
Carrera:	Ingeniería Forestal y Agronomía	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Formación especializada
Semestre	V	Tipo de actividad :	Obligatoria
N° SCT:	4	Horas Cronológicas Semanales	
		Presenciales:	3,0
Pre-requisitos	Estadística		

2. Propósito formativo

Este curso tiene como propósito contribuir a que las/os estudiantes desarrollen análisis crítico sobre aspectos y variables generales de la ciencia económica. Esto les entregará herramientas para investigar colectivamente problemas económicos en distintas escalas espaciales y temporales. Para esto, los/as estudiantes contarán con recursos bibliográficos, charlas, discusiones y la orientación del profesor responsable.

Para lograr este objetivo, el curso contempla el desarrollo de la metodología de Aprendizaje basado en Problemas, donde se espera que las/os estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y aptitudes en base al análisis de un problema económico real. Los conocimientos adquiridos en este curso permitirán a los/as estudiantes contribuir con el diseño e implementación de programas de desarrollo local y territorial orientados a la sustentabilidad ambiental y la justicia social. Se espera que los/as estudiantes incorporen la dimensión económica en sus trabajos teóricos y prácticos vinculados a la producción silvoagropecuaria y al desarrollo rural.

3. Contribución al perfil de egreso

Agronomía

- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Ingeniería Forestal

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Transversales

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Explica conceptos generales del análisis económico.	1.1. Demuestra capacidad para trabajar en equipo aportando con ideas que contribuyen al debate al interior del grupo 1.2. Describe de forma oral y escrita un concepto económico.	1.1. Trabajo escrito 1.2. Presentación oral
2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía.	2.1. Identifica los principales supuestos del análisis económico neoclásico 2.2. Relaciona las variables económicas en un análisis gráfico. 2.3. Utiliza las herramientas del análisis económico neoclásico en un problema económico real.	2.1. Prueba teórica escrita
3. Analiza críticamente problemas de la economía del desarrollo.	3.1. Demuestra capacidad para trabajar en equipo aportando con ideas que contribuyen al debate al interior del grupo. 3.2. Analiza de forma oral y escrita un problema de la economía del desarrollo.	3.1. Trabajo escrito 3.2. Presentación oral

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Introducción</p> <p>1.1. ¿Qué estudia la economía?</p> <p>1.2. El sistema económico</p> <p>1.3. El valor</p> <p>1.4. Bienes y servicios económicos</p> <p>1.5. El dinero</p> <p> 1.5.1. Circulación del dinero</p> <p> 1.5.2. Inflación</p> <p>1.6. El intercambio</p> <p>1.7. El mercado y el Estado</p> <p>Unidad 2. Microeconomía (teoría neoclásica)</p> <p>2.1. Consumo</p> <p> 2.1.1. El comportamiento del consumidor y la curva de demanda</p> <p> 2.1.2. Elasticidades de la demanda</p> <p>2.2. Producción</p> <p> 2.2.1. El comportamiento del productor y la curva de oferta</p> <p> 2.2.2. Elasticidades de la oferta</p> <p> 2.2.3. Costos</p> <p>2.3. Equilibrio de mercado</p> <p> 2.3.1. Mercados perfectamente competitivos</p>
--

- 2.3.2. Competencia imperfecta, monopolio y otros
- 2.3.3. El mercado del trabajo y las materias primas

Unidad 3. Macroeconomía (teoría neoclásica)

- 3.1. La oferta y la demanda agregadas
- 3.2. El Producto Interno Bruto
- 3.3. El comercio internacional

Unidad 4. Economía y bienestar social

- 4.1. Pobreza
 - 4.1.1. Pobreza en Chile y su evolución
 - 4.1.2. Desarrollo a escala humana y pobreza
- 4.2. Desigualdad
- 4.3. Desarrollo y crecimiento económico

6. Recursos de Aprendizaje

1. Bibliografía

Obligatoria

- Albuquerque F (2018) *Conceptos básicos de economía. En busca de un enfoque ético, social y ambiental*. Donostia-San Sebastián: Orkestra, Instituto Vasco de Competitividad – Fundación Deusto.
- Costanza R, et al. (2014) Time to leave GDP behind. *Nature* 505: 283.
- Fundación Superación de la Pobreza (2013) *Voces de la Pobreza Aysén*. Coyhaique: Fundación Superación de la Pobreza.
- Fundación Superación de la Pobreza (2021) *Umbrales Sociales para Chile 2021*. Santiago: Fundación Superación de la Pobreza, Servicio País.
- Landreth H y Colander DC (2006) *Historia del Pensamiento Económico* (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Max-Neef M (1995) Economic growth and quality of life: a threshold hypothesis. *Ecological Economics* 15:115-118.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) *Evolución de la Pobreza 1990-2017 ¿Cómo ha cambiado Chile?* Ministerio de Desarrollo Social y Familia
- Pengue W (2009) *Fundamentos de economía ecológica*. Buenos Aires: Kaicron.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago: Uqbar editores.
- Samuelson PA, Nordhaus WD (2010) *Economía. Con aplicaciones a Latinoamérica*. Decimonovena edición. McGraw-Hill: México D.F.
- Tansini R (eds.) (2003) *Economía para no economistas*. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Universidad Autónoma de Chile (2020) *Índice de Desarrollo Comunal, Chile 2020*. Santiago: Universidad Autónoma de Chile.

Sugerida

Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. *Ecological Economics* 84: 172-180.
 Fair H (2008) El sistema global neoliberal. *Polis* 21: 1-30.
 Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. *Dialnet* 55-70.
 Kubiszewski I, Costanza R, Franco C, Lawn P, Talberth J, Jackson T y Aylmer C (2013) Beyond GDP: Measuring and achieving global genuine progress. *Ecological Economics* 93: 57-68.
 Max-Neef (1986) *Economía descalza. Señales desde el mundo invisible*. Estocolmo: Editorial Nordan.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Marcelo Marín Licanleo		
Contacto			
Año	2024	Periodo Académico	1° semestre
Horario clases	Lunes 08:30-10:00 hrs Miércoles 08:30-10:00 hrs	Horario de atención estudiantes	Se conversará con los/as estudiantes
Sala / Campus	D4 (lunes), C2 (miércoles) / Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>La metodología de trabajo incluye exposiciones orales por parte del profesor y los/as estudiantes, así como trabajos grupales, discusiones y foros de discusión virtuales. Se fomentará la activa participación de las/os estudiantes en las clases.</p> <p>Además, se contempla que una evaluación del curso se base en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La metodología ABP toma como punto de partida un problema específico, para cuyo análisis los/as estudiantes requieren integrar recursos de aprendizaje que serán facilitados y discutidos por el profesor en las clases y a través de la plataforma Ucampus. La metodología ABP incentiva que el/la estudiante sea protagonista de la gestión de su propio aprendizaje, promoviendo el cambio de la actitud de receptor pasivo de los/as estudiantes hacia un activo involucramiento en su proceso de aprendizaje. Con este sistema de trabajo se</p>			

espera que los/as estudiantes desarrollen habilidades de trabajo en grupo, así como capacidades de análisis crítico, síntesis e investigación.

El curso se desarrollará en una modalidad híbrida, estableciéndose actividades presenciales y telemáticas. Estas últimas se dividirán en actividades sincrónicas y asincrónicas. Parte de la metodología del curso se basa en el trabajo autónomo de los/as estudiantes, el que será evaluado mediante distintas tareas en la plataforma Ucampus.

10. Evaluaciones:

Evaluación	Descripción*	Ponderación	Fecha de realización
Descripción de conceptos económicos	Actividad grupal: Cada grupo de estudiantes debe entregar un trabajo escrito y realizar una presentación oral, describiendo uno de los conceptos económicos revisados en la unidad 1 del curso. El profesor entregará una pauta para la elaboración del trabajo escrito y la presentación oral.	25%	15 de abril (Semana 6)
Descripción micro y macroeconomía neoclásica	Actividad individual: Cada estudiante debe rendir una prueba escrita sobre los contenidos de las unidades de aprendizaje 2 y 3.	25%	05 de junio (semana 13)
Problema economía del desarrollo	Actividad grupal: Tomando en consideración la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), cada grupo de estudiantes debe entregar un trabajo escrito analizando un problema económico real del área de la economía del desarrollo, ya sea a escala local, regional, nacional, o global. Además, cada grupo deberá realizar una presentación oral en la cual sus integrantes expliquen su análisis y los principales hallazgos de su trabajo. El profesor entregará una pauta para la elaboración del trabajo escrito y la presentación oral.	25%	01 de julio (Semana 17)
Actividades de trabajo autónomo y participación en clases	Actividad individual: Se evaluará la participación del/la estudiante a lo largo de todo el semestre. En las clases se evaluará su capacidad de realizar preguntas y aportar con ideas a la discusión y debate. También será evaluada su participación en las tareas de trabajo en Ucampus.	15%	A lo largo del semestre
Autoevaluación	Actividad individual: Completar ficha de autoevaluación entregada por el profesor.	10%	03 de julio (Semana 17)

a) Evaluaciones y ponderaciones

* Las pautas de evaluación de las evaluaciones grupales contemplan tanto criterios de evaluación grupal como individual para cada integrante del grupo.

b) Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado **igual o superior a 4,5**. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre. La nota mínima para presentarse al examen es **3,5**.

C) Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4,0 o mayor**.
- Se requiere de al menos un **65% de asistencia** a las clases presenciales y virtuales para aprobar el curso.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Durante las clases no se permitirá el uso de teléfonos celulares
- En las presentaciones realizadas de forma telemática se exigirá la activación de cámara, lo mismo que en el examen del curso y pruebas recuperativas.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 / 11 y 13 de marzo (Presencial)	1. Explica conceptos generales del análisis económico	(11-03) <i>Unidades de aprendizaje</i> 1.1. ¿Qué estudia la economía? <i>Actividades</i> 1. Presentación del programa del curso por el profesor, incluyendo preguntas de los/as estudiantes (40 minutos)	(11-03) - Programa del curso - Albuquerque (2018) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Schumpeter (1995) (13-03)	(11-03) - Leer el programa del curso y anotar preguntas y dudas - Leer capítulo 1 de Samuelson y Nordhaus (2010); Los Fundamentos de la Economía

		<p>2. Descanso (10 minutos) 3. Discusión grupal sobre qué estudia la economía (20 minutos) 4. Plenario (20 minutos)</p> <p>(13-03) <i>Unidades de aprendizaje</i> 1.2. El sistema económico <i>Actividades</i> 1. Discusión grupal sobre teoría de sistemas, economía y ecología (30 minutos) 2. Plenario (15 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Clase expositiva sobre la economía como sistema (cerrado) en la economía neoclásica y la economía como sistema (abierto) en la economía ecológica (25 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p>	<p>- Alburquerque (2018) - Pengue (2009)</p>	<p>(13-03) - Leer capítulo 1 de Alburquerque (2018): Economía, Ecología y Sociedad - Leer capítulo 2 de Pengue (2009): Cuestiones Básicas de la Ecología y de la Economía</p>
<p>Semana 2 / 18 y 20 de marzo (Presencial)</p>	<p>1. Explica conceptos generales del análisis económico</p>	<p>(18-03) <i>Unidades de aprendizaje</i> 1.3. El valor <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre teorías y estudios sobre el valor, parte I (25 minutos) 2. Discusión plenaria sobre el valor de uso y el valor de cambio (15 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Clase expositiva sobre las aproximaciones para medir el valor de los bienes y servicios económicos (25 minutos) 5. Discusión plenaria sobre la valoración monetaria y no monetaria (15 minutos)</p> <p>(20-03) <i>Unidades de aprendizaje</i> 1.4. Bienes y servicios económicos <i>Actividades</i> 1. Descripción sobre el trabajo y trabajo acumulado en un bien económico por parte de los estudiantes (40 minutos) 2. Descanso (10 minutos) 3. Clase expositiva sobre bienes y servicios económicos (30 minutos) 4. Discusión (10 minutos)</p>	<p>(18-03) - Landreth H y Colander DC (2006) - Schumpeter JA (1995)</p> <p>(20-03) - Alburquerque (2018) - Schumpeter JA (1995)</p>	<p>(18-03) Leer páginas: 92-97; 125-133; 173-177; 195-201; 224-236 de Landreth H y Colander DC (2006)</p> <p>(20-03) - Leer capítulo 2 de Alburquerque (2018): Sistema económico y organización de la producción - Seleccionar bien económico, traerlo a clases, y describir las distintas formas de trabajo y trabajo acumulado que existen en él y le otorgan valor</p>

Semana 3 / 25 y 27 de marzo (Presencial)	1. Explica conceptos generales del análisis económico	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.5. El dinero <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre el dinero y el intercambio de bienes y servicios (35 minutos) 2. Preguntas y discusión (15 minutos) 3. Casos de monedas alternativas presentadas por estudiantes (40 minutos)	- Landreth H y Colander DC (2006) - Marx (1972) - Schumpeter JA (1995)	- Leer capítulo 3 de Landreth H y Colander DC (2006): El mercantilismo, la fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico - En base a tarea de trabajo autónomo, explicar funcionamiento de monedas alternativas
Semana 4 / 1 y 3 de abril (Presencial)	1. Explica conceptos generales del análisis económico	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.5 El intercambio y comercio <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre intercambio y comercio (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Discusión guiada sobre las teorías y aproximaciones al comercio internacional (40 minutos)	- Albuquerque (2018) - Landreth H y Colander DC (2006) - Schumpeter JA (1995)	- Leer páginas: 89-92; 136-143; 177-180 de Landreth H y Colander DC (2006)
Semana 5 / 8 y 10 de abril (Presencial)	1. Explica conceptos generales del análisis económico	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.6. El mercado y el Estado <i>Actividades</i> 1. Discusión guiada sobre el rol del mercado y el Estado en el sistema económico, en base a preguntas preparadas por los/as estudiantes, primera parte (40 minutos) 2. Descanso (10 minutos) 3. Discusión guiada sobre el rol del mercado y el Estado en el sistema económico, en base a preguntas preparadas por los/as estudiantes, segunda parte (40 minutos)	Albuquerque (2018) - Landreth H y Colander DC (2006) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Schumpeter JA (1995)	- Ver documental "Chicago Boys" y preparar preguntas para debatir en clases
Semana 6 / 15 y 17 de abril (Presencial)	1. Explica conceptos generales del análisis económico	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Introducción <i>Actividades</i> 1. Presentaciones grupales y preguntas (90 minutos)	- Pauta de evaluación presentación oral	- Escribir trabajo y preparar presentación oral, correspondientes a la primera evaluación del curso
Semana 7 / 22 y 24 de abril (Presencial)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía	(22-04) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.1.1. El comportamiento del consumidor y la curva de demanda <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 5 de Samuelson y Nordhaus (2010), primera parte (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos)	(22-04) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini R (eds.) (2003) (24-04) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini R (eds.) (2003) - Guía de ejercicios	(22-04) - Leer capítulo 5 de Samuelson y Nordhaus (2010): Demanda y el comportamiento del consumidor - Leer apéndice de capítulo 5 de Samuelson y Nordhaus (2010): Análisis geométrico del equilibrio del consumidor

		<p>4. Clase expositiva sobre capítulo 5 de Samuelson y Nordhaus (2010), segunda parte (30 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p> <p>(24-04) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.1.2. Elasticidades de la demanda <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva capítulo 4 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Ejercicios prácticos (30 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p>		<p>(24-04) - Leer capítulo 4 de Samuelson y Nordhaus (2010): Oferta y demanda: elasticidad y aplicaciones</p>
<p>Semana 8 / 29 de abril (Presencial)</p>	<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía</p>	<p>(29-04) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.2.1. El comportamiento del productor y la curva de oferta 2.2.2. Elasticidades de la oferta <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 6 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Clase expositiva sobre capítulo 3.1. de Tansini (eds.) (2003) (30 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p>	<p>(29-04) - Alburquerque (2018) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini R (eds.) (2003))</p>	<p>(29-04) - Leer capítulo 6 de Samuelson y Nordhaus (2010): Producción y organización de los negocios - Leer capítulo 3.1. de Tansini (eds.) (2003): La producción</p>
<p>Semana 9 / 6 y 8 de mayo (Presencial)</p>	<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía</p>	<p>(06-05) (08-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.2.3. Costos <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva capítulo 7 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Ejercicios prácticos (30 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p>	<p>(06-05) (08-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini R (eds.) (2003)</p>	<p>(06-05) (08-05) - Leer capítulo 7 de Samuelson y Nordhaus (2010): Análisis de costos - Leer apéndice de capítulo 7 de Samuelson y Nordhaus (2010): Producción, teoría de los costos y decisiones de la empresa - Leer capítulo 3.2. de Tansini (eds.) (2003): Los Costos</p>
<p>Semana 10 / 13 y 15 de mayo (Presencial)</p>	<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía</p>	<p>(13-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.3.1. Mercados perfectamente competitivos 2.3.2. Competencia imperfecta, monopolio y otros <i>Actividades</i></p>	<p>(13-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini (eds.) (2003)</p>	<p>(13-05) - Leer capítulo 8 de Samuelson y Nordhaus (2010): Análisis de los mercados perfectamente competitivos</p>

		<p>1. Clase expositiva sobre capítulo 8 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos)</p> <p>2. Preguntas (10 minutos)</p> <p>3. Descanso (10 minutos)</p> <p>4. Clase expositiva sobre capítulo 9 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos)</p> <p>5. Preguntas (10 minutos)</p> <p>6. Ejercicios (90 minutos)</p> <p>(13-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2.3.3. El mercado del trabajo y las materias primas <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 13 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos)</p> <p>2. Preguntas (10 minutos)</p> <p>3. Descanso (10 minutos)</p> <p>4. Clase expositiva sobre capítulo 14 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos)</p> <p>5. Preguntas (10 minutos)</p> <p>(15-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 3.1. La oferta y la demanda agregadas <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 19 de Samuelson y Nordhaus (2010) (30 minutos)</p> <p>2. Preguntas (10 minutos)</p> <p>3. Descanso (10 minutos)</p> <p>4. Clase expositiva sobre capítulo 6 de Tansini (eds.) (2003) (30 minutos)</p> <p>5. Preguntas (10 minutos)</p>	<p>(15-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini (eds.) (2003)</p> <p>(15-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini (eds.) (2003)</p>	<p>- Leer capítulo 9 de Samuelson y Nordhaus (2010): La competencia imperfecta 9 y el monopolio</p> <p>(13-05) - Leer capítulo 13 de Samuelson y Nordhaus (2010): El mercado de trabajo - Leer capítulo 14 de Samuelson y Nordhaus (2010): La tierra, los recursos naturales y el ambiente</p> <p>(15-05) - Leer capítulo 19 de Samuelson y Nordhaus (2010): Panorama general de la macroeconomía - Leer capítulo 6 de Tansini (eds.) (2003): Las cuentas nacionales y el modelo macroeconómico de una economía cerrada</p>
Semana II / Receso Universitario (semana de estudio autónomo estudiantil)				
<p>Semana 12 / 27 y 29 de mayo</p> <p>(Presencial)</p>	<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía</p>	<p>(27-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 3.2. El Producto Interno Bruto <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 20 de Samuelson y Nordhaus, primera parte (2010) (30 minutos)</p> <p>2. Preguntas (10 minutos)</p> <p>3. Descanso (10 minutos)</p> <p>4. Clase expositiva sobre capítulo 20 de Samuelson y Nordhaus, segunda parte (2010) (30 minutos)</p> <p>5. Preguntas (10 minutos)</p>	<p>(27-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini (eds.) (2003)</p> <p>(29-05) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini (eds.) (2003)</p>	<p>(27-05) - Leer capítulo 20 de Samuelson y Nordhaus (2010): Medición de la actividad económica</p> <p>(29-05) - Leer capítulo 4 de Alburquerque (2003): Las relaciones económicas con el exterior</p>

		<p>(29-05) <i>Unidades de aprendizaje</i> 3.3. El comercio internacional <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre capítulo 4 de Alburquerque (2003), primera parte (2010) (30 minutos) 2. Preguntas (10 minutos) 3. Descanso (10 minutos) 4. Clase expositiva sobre capítulo 4 de Alburquerque (2003), segunda parte (2010) (30 minutos) 5. Preguntas (10 minutos)</p>		
<p>Semana 13 / 3 y 5 de junio (presencial)</p>	<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica en las áreas de microeconomía y macroeconomía</p>	<p>(03-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2. Microeconomía 3. Macroeconomía <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva: resumen de las unidades de aprendizaje 2 y 3 (45 minutos) 2. Preguntas estudiantes (20 minutos) 3. Resolución de ejercicios (35 minutos)</p> <p>(05-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 2. Microeconomía 3. Macroeconomía <i>Actividades</i> 1. Desarrollo de prueba escrita sobre las unidades de aprendizaje 2 y 3 (90 minutos)</p>	<p>(03-06) - Alburquerque (2018) - Samuelson y Nordhaus (2010) - Tansini R (eds.) (2003)</p> <p>(05-06) - Prueba escrita</p>	<p>(03-06) - Repasar apuntes de clases de las unidades de aprendizaje 2 y 3, preparar preguntas</p> <p>(05-06) - Preparar prueba escrita en base a lecturas y apuntes de clases</p>
<p>Semana 14 / 10 y 12 de junio (Presencial)</p>	<p>3. Analiza críticamente problemas de la economía del desarrollo</p>	<p>(10-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.1. Pobreza 4.2. Desigualdad <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva y discusión plenaria (90 minutos)</p> <p>(12-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.1. Pobreza 4.2. Desigualdad <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva y discusión plenaria (90 minutos)</p>	<p>(10-06) - Aysén, Matices de una identidad que asoma (2009) - Voces de la Pobreza en Aysén (2013) - Índice Desarrollo Comunal (2020)</p> <p>(12-06) - Ruralidad a Contraluz (2020) - Umbrales Sociales para Chile 2021- Resumen Ejecutivo (2021)</p>	<p>(10-06) - Leer: páginas 20-30 de Voces de la Pobreza en Aysén (2013) - Leer páginas 7-20 de Índice Desarrollo Comunal (2020)</p> <p>(12-06) - Leer Umbrales Sociales para Chile 2021- Resumen Ejecutivo (2021)</p>

<p>Semana 15 / 17 y 19 de junio</p> <p>(Presencial)</p>	<p>3. Analiza críticamente problemas de la economía del desarrollo</p>	<p>(17-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.1.1. Pobreza en Chile y su evolución <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre evolución de la pobreza en Chile de acuerdo a las mediciones del Estado (45 minutos) 2. Descanso (10 minutos) 3. Discusión guiada sobre la pobreza de ingresos y la pobreza multidimensional (35 minutos)</p> <p>(19-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.1.2. Desarrollo a escala humana y pobreza <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva: Desarrollo a escala humana, primera parte (30 minutos) 2. Descanso (10 minutos) 3. Clase expositiva: Desarrollo a escala humana, segunda parte (30 minutos) 4. Discusión guiada e instrucciones para la aplicación de la Matriz de Necesidades Humanas (20 minutos)</p>	<p>(17-06) - MDS-PNUD (2017)</p> <p>(19-06) - Max-Neef (1993)</p>	<p>(17-06) - Leer páginas: 12-23; 51- 67 de MDS-PNUD (2017)</p> <p>(19-06) - Leer capítulo 2 de la primera parte de Max-Neef (1993): Desarrollo y necesidades humanas</p>
<p>Semana 16 / 24 y 26 de junio</p> <p>(Presencial)</p>	<p>3. Analiza críticamente problemas de la economía del desarrollo</p>	<p>(24-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.1.2. Desarrollo a escala humana y pobreza <i>Actividades</i> 1. Actividad grupal: Aplicación de la Matriz de Necesidades Humanas (90 minutos) 2. Descanso (15 minutos) 3. Continuación de la actividad grupal (90 minutos)</p> <p>(26-06) <i>Unidades de aprendizaje</i> 4.2. Desigualdad <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva (30 minutos) 2. Preguntas y discusión (15 minutos) 3. Descanso (5 minutos) 4. Actividad: juego de roles (40 minutos)</p> <p>(14-06)</p>	<p>(24-06) - Max-Neef (1993)</p> <p>(26-06) - PNUD (2017)</p> <p>(26-06) Max-Neef (1995) Costanza <i>et al.</i> (2014) Kubiszewski <i>et al.</i> (2013) - MDS-PNUD (2017)</p>	<p>(24-06) - Leer apuntes de clase y preparar actividad grupal</p> <p>(26-06) - Leer Síntesis (páginas 17-43) de PNUD (2017)</p> <p>(26-06) - Leer Costanza <i>et al.</i> (2014) - Leer Max-Neef (1995) - Revisar apuntes de clases y elaborar preguntas sobre la unidad de aprendizaje 4 y el trabajo grupal</p>

		<p><i>Unidades de aprendizaje</i> 4.3. Desarrollo y crecimiento económico <i>Actividades</i> 1. Clase expositiva sobre la relación entre crecimiento económico y desarrollo (40 minutos) 2. Descanso (10 minutos) 3. Discusión guiada (40 minutos)</p>		
<p>Semana 17/ 01 y 03 de julio (Presencial)</p>	<p>3. Analiza críticamente problemas de la economía del desarrollo</p>	<p>(01-07) <i>Unidades de aprendizaje</i> Unidad 4. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> 1. Presentaciones grupales y preguntas (90 minutos)</p> <p>(03-07) <i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Introducción 2. Microeconomía 3. Macroeconomía 4. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> 1. Charla de cierre del curso: Economía y ecología (40 minutos) 2. Opiniones de los/as estudiantes y discusión plenaria (50 minutos)</p>	<p>(01-07) - Pauta de evaluación de presentaciones orales</p> <p>(03-07) - Pauta de autoevaluación del curso</p>	<p>(01-07) - Escribir trabajo y preparar presentación oral, correspondientes a la tercera evaluación del curso</p> <p>(03-07) - Completar pauta de autoevaluación sobre participación en el curso</p>
<p>Semana 18 / 8 de julio (Presencial)</p>	PRUEBA RECUPERATIVA			<p>Preparar prueba recuperativa en caso de que corresponda</p>
<p>Semana 19 / 17 de julio (Presencial)</p>	EXAMEN			<p>Preparar examen en caso de que corresponda</p>