

# Programa de Asignatura



## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Desarrollo sustentable e intervención social en el contexto de la crisis climática y ecológica	<b>Código:</b>	TSE014-1
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Formación especializada
<b>Semestre</b>	VII Semestre	<b>Tipo de actividad:</b>	Electivo Disciplinar
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>	
		<b>Presenciales:</b>	4,5 hrs
<b>Pre-requisitos</b>			

## 2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un Electivo Disciplinario de la línea de formación especializada, y se orienta a desarrollar la capacidad de análisis y de intervención sobre problemáticas socioambientales. El carácter urgente y global de la crisis climática y ecológica, y la centralidad de sus causas antropogénicas, ha relevado la importancia que desde las ciencias sociales se desarrollen marcos analíticos para pensar esta crisis y visualizar estrategias que proyecten una reconfiguración de las relaciones entre seres humanos y naturaleza. A nivel internacional el Trabajo Social no ha estado exento de este desafío de posicionar los problemas socioambientales en el centro de sus preocupaciones disciplinares y en el posicionamiento de la justicia ambiental y climática en ejes orientadores de los procesos de intervención social.

En concordancia con lo anterior, esta asignatura se divide en dos partes. En la primera parte, se analizará la crisis socioecológica, identificando las consecuencias locales del cambio climático y de las amenazas a la biodiversidad de los ecosistemas. Además, se abordarán las principales aproximaciones teóricas que desde las ciencias sociales se han elaborado para comprender esta crisis socioecológica. Finalmente, se analizarán los desafíos disciplinares para el Trabajo Social. La segunda parte de la asignatura se focalizará en el análisis de las estrategias de intervención social que se han diseñado e implementado para abordar la crisis climática y ecológica, abordando sus fundamentos teórico-conceptuales, el marco político-institucional en el que se insertan y las prácticas y acciones concretas que las materializan. En primera instancia, se trabajará en torno a las estrategias y acciones de mitigación y adaptación para enfrentar el cambio climático (acción climática), para luego abordar la conservación basada en la comunidad como estrategia para enfrentar las amenazas de pérdida de biodiversidad.

Para lograr estos objetivos esta asignatura se desarrollará a través de una metodología que combina el análisis y la reflexión teórica con el análisis de estrategias e instrumentos de intervención que se han aplicado a escala regional y local, fomentando la participación de expertos regionales del sector público y de la sociedad civil. Por lo tanto, la asignatura privilegiará una metodología activa consistente en la presentación, análisis y discusión grupal de los temas abordados, incluyendo salidas a terreno para conocer y analizar experiencias regionales.

Esta asignatura se enmarca dentro de la línea de formación especializada y se articula con tres líneas principales de la malla curricular de la carrera de Trabajo Social. Se vincula con la línea de los cursos de Territorios, en tanto se analizan los impactos territoriales de la crisis socioecológica, poniendo especial énfasis en sus consecuencias sociales en la región de Aysén y sus ciudades y localidades. Por otra parte, se vincula con los cursos de Intervención Social y Políticas Públicas en tanto se analizan los marcos político-institucionales y las estrategias de intervención que orientan las acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y los procesos de conservación de la naturaleza basados-en-la-comunidad.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza las causas, características e impactos globales y locales de la crisis socioecológica a partir de marcos analíticos interdisciplinarios que reconceptualizan las relaciones entre seres humanos y naturaleza y ponen en el centro la sustentabilidad social y ambiental.	1.1. Sistematiza información de fuentes públicas y confiables sobre la crisis socioecológica, con especial énfasis en el cambio climático y las amenazas y pérdidas de biodiversidad. 1.2. Elabora un análisis de las causas, características e impactos del cambio climático y la pérdida de biodiversidad, con especial énfasis en la realidad de la región de Aysén y relevando las dimensiones socioculturales de estas crisis socioecológicas. 1.3. Analiza las crisis socioecológicas aplicando los marcos analíticos interdisciplinarios revisados en el curso.	- Presentación grupal sobre las causas, características e impactos de las crisis socioecológicas (cambio climático y pérdida de biodiversidad). - Revisión y exposición de bibliografía en taller de análisis grupal.
2. Analiza los fundamentos, el marco institucional y las estrategias e instrumentos de intervenciones sociales que apuntan a la mitigación y adaptación a la crisis socioecológica considerando los aportes disciplinares del Trabajo Social.	2.1. Distingue las principales acciones que se implementan para la mitigación y adaptación al cambio climático, identificando los aportes desde la intervención social y el Trabajo Social. 2.2. Aplica los marcos conceptuales de los cursos de Intervención Social, Políticas Públicas y Territorios al análisis de las estrategias e instrumentos de intervención social.	- Trabajo grupal de análisis crítico de procesos de intervención en el ámbito de la mitigación y adaptación al cambio climático.
3. Analiza el diseño de procesos de intervención social para abordar los impactos de la crisis socioecológica, considerando la pertinencia socio-territorial y orientados por los principios de la justicia ambiental y climática.	3.1. Identifica las brechas y oportunidades de intervención social en el ámbito de la conservación de la naturaleza. 3.2. Distingue los marcos políticos, normativos e institucionales en los que se insertan los procesos de intervención en el ámbito de la conservación de la naturaleza. 3.3. Elabora propuestas de intervención social que permitan fortalecer el vínculo entre comunidades locales y áreas naturales protegidas.	- Trabajo grupal de elaboración de propuestas de intervención social en el ámbito de la conservación de la naturaleza basada en la comunidad.

## 5. Unidades de Aprendizaje

### PARTE 1. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE LA CRISIS SOCIOECOLÓGICA

#### Unidad 1. Caracterización y análisis de la crisis socioecológica

- 1.1. Caracterización de la triple crisis socioecológica a escala global y local: cambio climático, pérdida de biodiversidad y contaminación de ecosistemas.
- 1.2. Narrativas y enfoques teóricos para pensar la crisis socioecológica planetaria: Antropoceno, Capitaloceno, Reparación Ecológica, Sistemas Socioecológicos.
- 1.3. Crisis socioecológica y Trabajo Social: los desafíos disciplinares para pensar intervenciones sociales basadas en la justicia ambiental y climática.

### PARTE 2. INTERVENCIÓN SOCIAL PARA ENFRENTAR LA CRISIS SOCIOECOLÓGICA

#### Unidad 2. Estrategias y acciones de mitigación y adaptación para enfrentar el cambio climático (acción climática)

- 2.1. Fundamentos teórico-conceptuales de la acción climática: relaciones conceptuales entre vulnerabilidades, riesgos, adaptación y gobernanza.
- 2.2. Marco político, institucional y normativo de la acción climática en Chile.
- 2.3. Estrategias e instrumentos para la acción climática a escala nacional, regional y local.

#### Unidad 3. Conservación de la naturaleza desde un enfoque basado en la comunidad (acción por la naturaleza)

- 3.1. Fundamentos teórico-conceptuales de la conservación basada en la comunidad
- 3.2. Marco político, institucional y normativo de la conservación de la naturaleza en Chile.
- 3.3. Estrategias y prácticas de conservación basada en la comunidad: análisis de casos de la región de Aysén.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Unidad 1.1.

- Hacer las paces con la naturaleza. Plan científico para hacer frente a las emergencias del clima, la biodiversidad y la contaminación (ONU – Programa para el medio ambiente, 2021) – Obligatorio
- Percepciones del cambio climático en la isla de Chiloé: desafíos para la gobernanza local (Sapiains, Ugarte, Hasbun, 2019). *Magallania* 47(1), pp. 83-103 – Obligatorio.
- Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima (Klein, 2015). Introducción – Referencia.
- Estrategia nacional de Biodiversidad 2017-2030 (Ministerio del Medio Ambiente) - Estado de la conservación en Chile – Referencia.

### Bibliografía Unidad 1.2. [Los textos de esta unidad se dividirán entre las/os estudiantes para ser presentados en clases y realizar taller de análisis colectivo]

- Imágenes del fin. Narrativas de la crisis socioecológica en el Antropoceno (Svampa, 2018). *Nueva Sociedad*, 278.
- La metamorfosis del mundo (Beck, 2017). Cap. 1. ¿Por qué *metamorfosis* del mundo en lugar de *transformación*? (pp. 17-35).
- El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur (Svampa, 2019). *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(84)
- El capitalismo en la trama de la vida” (Moore, 2015)\_Introducción. La doble internalidad: la historia cuando la naturaleza importa (pp. 15-48)
- Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a la vulnerabilidad hídrica (Urquiza y Cadenas, 2015). *L’ordinaire Des Amériques*.
- Ecologies of Repair: A Post-human Approach to Other-Than-Human Natures” (Balco-Wells, 2021) *Front. Psychol*.

**Bibliografía Unidad 1.3. [Los textos de esta unidad se dividirán entre las/os estudiantes para ser presentados en clases y realizar taller de análisis colectivo]**

- Intersectionality & Climate Justice: A call for synergy in climate change scholarship” (Mikulewicz et al, 2023). *Environmental Politics*, 32:7, pp. 1275-1286.
- Defining Green Social Work (Papadimitriou, 2020). *Social Cohesion and Development*, 15 (1), pp. 139-152.
- The environment and social work: An overview and introduction (Coates and Gray, 2012). *International Journal of Social Welfare*, 21, pp. 230–238.
- Advancing procedural justice in conservation (Ruano-Chamorro et al., 2022). *Conservation Letter*, 15 (3), pp. 1-12.

**Bibliografía Unidad 2.1. [Los textos de esta unidad se dividirán entre las/os estudiantes para ser presentados en clases y realizar taller de análisis colectivo]**

- Marco de evaluación de la vulnerabilidad (CR2, 2018)\_Marco conceptual de la vulnerabilidad (pp. 5-12).
- Sociedad, gobernanza, inequidad y adaptación (Aldunce, et al., 2020). En: Adaptación frente a los riesgos del cambio climático en los países iberoamericanos.
- Vulnerabilidad y resiliencia como condiciones de intervención de crisis socio-ecológicas (Azocar, 2018). *Intervención*, 8 (2), pp. 74-91.

**Bibliografía Unidad 2.2.**

- Ley Marco de Cambio Climático (2022)
- Estrategia climática de largo plazo. Camino a la carbono neutralidad y resiliencia a más tardar al 2050.

**Bibliografía Unidad 2.3.**

- Estrategia de desarrollo de capacidades y empoderamiento climático de Chile (Ministerio del Medio Ambiente, 2024).
- Anteproyecto Plan de Acción Regional de Cambio Climático de la región de Aysén (2023).}
- Los significados de la participación para el cambio climático en Chile (Sapiains, Ugarte, Aldunce, 2017). *Ambiente y Desarrollo*, Vol. XXI (41), pp. 43-60,

**Bibliografía Unidad 3.1. [Los textos de esta unidad se dividirán entre las/os estudiantes para ser presentados en clases y realizar taller de análisis colectivo]**

- Áreas protegidas y ética biocultural (Rozzi, 2019). En: *Naturaleza en Sociedad. Una mirada a la dimensión humana de la conservación de la biodiversidad* (Cerda, Silva-Rodríguez y Briceño, eds). Pp. 25-74.
- ¿Qué es la conservación basada en la comunidad? (Pulido, 2020) *Herreriana*, Vol. 2, No. 1 (2020) 14-17

**Bibliografía Unidad 3.2.**

- Nueva legislación para la naturaleza: ¿Qué es la ley SBAP y cuál es su importancia para Chile? (Perillan, 2023). Apuntes de política ambiental, ONG FIMA.
- Estrategia regional de biodiversidad de la región de Aysén 2015-2030.

**Bibliografía Unidad 3.2.**

- Documental “Aysén Territorio de Conservación”: <https://www.youtube.com/watch?v=fXM4f3MLNaU&t=2005s>

**Recursos adicionales en páginas web:**

- Página web Acción Climática: <https://accionclimaticachile.cl/>
- Observatorio Ley de Cambio Climático para Chile: <https://leycambioclimatico.cl/>

- Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2: <https://www.cr2.cl/>
- Ministerio del Medio Ambiente (Cambio Climático): <https://cambioclimatico.mma.gob.cl/>
- Ministerio del Medio Ambiente (Transición Socioecológica Justa): <https://mma.gob.cl/transicion-socioecologica-justa/>
- Centro UC Cambio Global: <https://cambioglobal.uc.cl/>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Sebastián Ibarra González		
<b>Contacto</b>	sebastian.ibarra@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2024	<b>Periodo Académico</b>	1° semestre
<b>Horario clases</b>	Jueves 10:15 – 11:45 hrs. Viernes 8:30 – 10:00 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Martes: 12:00 – 13:30 hrs. (previa solicitud de reunión por correo electrónico)
<b>Sala / Campus</b>	Jueves: Campus Lillo 1 (sala C1) Viernes: Campus Lillo 2 (sala D1)		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
La asignatura se desarrollará a través de uso de distintas estrategias de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y herramientas de aprendizaje activo (clase invertida) para facilitar la discusión y análisis grupal de los contenidos y de los textos.</li> <li>Presentaciones de profesionales del sector público y privado especialistas en las áreas de acción climática y la conservación de la naturaleza.</li> <li>Salidas a terreno: Villa Cerro Castillo – Parque Nacional Cerro Castillo</li> </ol>			

### 10. Evaluaciones:

<p><b>a) Evaluaciones y Ponderaciones:</b> El curso contempla las siguientes cuatro evaluaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación grupal sobre la caracterización de las crisis socioecológicas: cambio climático y pérdida de biodiversidad (20%): nota por presentación + autoevaluación grupal.</li> <li>Nota individual revisión bibliografía (30%). Se compone de dos partes: (i) resumen y presentación de texto asignado; (ii) preparación de preguntas a compañeros/as.</li> <li>Trabajo grupal: intervención cambio climático (25%).</li> <li>Trabajo grupal: intervención conservación de la naturaleza (25%)</li> </ol> <p>El promedio ponderado de estas cuatro notas representa la Nota de Presentación.</p> <p><b>b) Examen:</b> Los estudiantes que presenten una nota final igual o superior a 5,0 quedan eximidos de la rendición de examen. El examen consistirá en la elaboración de un trabajo individual.</p>
--

### 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	<i>(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta sesión o semana, según punto 4)</i>	<i>(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se trabajarán. Se sugiere describir <u>actividades</u>, ya sea metodologías a implementar o bien evaluaciones)</i>	<i>(Indicar <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, en caso de que se requieran)</i>	<i>(Indicar <u>actividades</u> o <u>lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta esta sesión, cuando se requiera)</i>
Sem 1 – Viernes 15/03 (1 bloque)		Introducción y Presentación Programa		
Sem 2 – Jueves 21/03 (2 bloques)	RdAE 1	Unidad 1.1.		Búsqueda y sistematización de bibliografía.
Sem 2 – Viernes 22/03 (1 bloque)	RdAE 1	Unidad 1.1. Presentaciones grupales		
Sem 3 – Jueves 28/03 (2 bloques)	RdAE 1	Unidad 1.2. Clase Expositiva		
<b>Sem 3 – Viernes 29/03</b>	<b>FERIADO</b>			
Sem 4 – Jueves 4/04 (2 bloques)	RdAE 1	Unidad 1.2. Presentaciones y Taller Grupal		
Sem 4 – Viernes 05/04 (1 bloque)	RdAE 1	Unidad 1.2. Presentaciones y Taller Grupal		
Sem 5 – Jueves 11/04 (2 bloques)	RdAE 1	Unidad 1.2. Presentaciones y Taller Grupal		
<b>Sem 5 – Viernes 12/04</b>	<b>NO HAY CLASES: COMPENSACIÓN POR SALIDA A TERRENO (TRABAJO AUTÓNOMO)</b>			
Sem 6 – Jueves 18/04 (2 bloques)	RdAE 2	Unidad 1.3. Clase expositiva		
Sem 6 – Viernes 19/04 (1 bloque)	RdAE 2	Unidad 1.3. Presentaciones y Taller Grupal		
Sem 7 – Jueves 25/04 (2 bloques)	RdAE 2	Unidad 1.3. Presentaciones y Taller Grupal		
<b>Sem 7 – Viernes 26/04</b>	<b>NO HAY CLASES: COMPENSACIÓN POR SALIDA A TERRENO (TRABAJO AUTÓNOMO)</b>			
Sem 8 – Jueves 02/05 (2 bloques)	RdAE 2	Unidad 2.1. Clase expositiva		
Sem 8 – Viernes 03/05 (1 bloque)	RdAE 2	Unidad 2.1. Invitado (por confirmar)		
Sem 9 – Jueves 09/05 (2 bloques)	RdAE 2 y 3	Unidad 2.2. Presentaciones y Taller Grupal		
Sem 9 – Viernes 10/05 (1 bloque)	RdAE 2 y 3	Unidad 2.3. Trabajo		
Sem 10 – Jueves 16/05 (2 bloques)	RdAE 2 y 3	Unidad 2.3. Trabajo		
Sem 10 – Viernes 17/05 (1 bloque)	RdAE 2 y 3	Unidad 2.3. Trabajo		
<b>Sem 11 – Jueves 23/05</b>	<b>Semana Estudio Autónomo</b>			
<b>Sem 11 – Viernes 24/05</b>	<b>Semana Estudio Autónomo</b>			
Sem 12 – Jueves 30/05 (2 bloques)	RdAE 2 y 3	Unidad 2.3 **Presentación trabajos**		
Sem 12 – Viernes 31/05 (1 bloque)	RdAE 2	Unidad 3.1 Clase expositiva		
Sem 13 – Jueves 06/06 (2 bloques)	RdAE 2	Unidad 3.1. Invitada ONG Aumen (por confirmar)		
<b>Sem 13 – Viernes 07/06</b>	<b>NO HAY CLASES: COMPENSACIÓN POR SALIDA A TERRENO (TRABAJO AUTÓNOMO)</b>			
Sem 14 – Jueves 13/06 (2 bloques)	RdAE 2	Unidad 3.1. Presentaciones y Taller Grupal		
Sem 14 – Viernes 14/06 (1 bloque)	RdAE 2 y 3	Salida a Terreno (Cerro Castillo)		
<b>Sem 15 – Jueves 20/06</b>	<b>Feriado</b>			

Sem 15 – Viernes 21/06	Interferiado			
Sem 16 – Jueves 27/06 (2 bloques)	RdAE 2 y 3	Unidad 3.2. y 3.3. Clase expositiva		
Sem 16 – Viernes 28/06 (1 bloque)	RdAE 2 y 3	Salida a terreno (Cerro Castillo)		
Sem 17 – Jueves 04/07 (2 bloques)	RdAE 2 y 3	Unidad 3.3. Trabajo grupal		
Sem 17 – Viernes 05/07 (1 bloque)	RdAE 2 y 3	Unidad 3.3. Trabajo grupal		
Jueves 18/07	Examen			