

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Psicología y Educación I		<b>Código:</b>	PSI 123
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	V	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Ninguno			

## 2. Propósito formativo

La asignatura Psicología y Educación I se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es brindar a las y los estudiantes una aproximación inicial a la psicología educacional como subdisciplina, abordando su objeto de estudio a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas. Así mismo, que comprendan las políticas educativas en el marco de la globalización neoliberal, estableciendo relaciones entre éstas y las características del sistema educativo chileno, identificando tensiones y desafíos para la psicología educacional. Finalmente, la comprensión de la institución escolar en Chile respecto a su estructura, funciones, procesos y dinámicas que les dan forma y sentido.

Para ello, se abordará en primer lugar, la relación entre psicología y educación, desde una perspectiva histórica y conceptual, con énfasis en el contexto nacional y regional. En segundo lugar, se estudiará la naturaleza política de la educación y su relación con la sociedad, a partir de la revisión de políticas educativas del S.XX y S.XXI. en el contexto chileno y su relación con el quehacer de las/os psicólogas/os educacionales en la escuela. En tercer lugar, se estudiará a la escuela desde conceptos fundamentales como: cultura escolar, currículum, gestión directiva, procesos de enseñanza – aprendizaje, participación familiar.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos e invitados/as.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje I y II, impartidas en el tercer y cuarto semestre de la carrera, respectivamente.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	<p>1. Explica la psicología educacional como disciplina puente entre psicología y educación, estableciendo una comparación con aquella entendida como ámbito de aplicación de la psicología.</p> <p>1.1 Considera en su explicación, la relación entre aprendizaje y desarrollo, como marco conceptual para comprender el objeto de estudio de la psicología educacional.</p> <p>2. Analiza la complejidad del fenómeno educativo a partir de elementos conceptuales, históricos y profesionales de la disciplina.</p> <p>2.1 Considera en su análisis, la relación del fenómeno educativo con dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas.</p>	<p><b>Prueba escrita individual</b> <b>Fichas de lectura</b></p>
2. Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	<p>2.1 Comprende las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal.</p> <p>2.2 Comprende las concepciones de calidad, equidad e inclusión educativa y su relación con las políticas educativas.</p> <p>2.3 Explica la estructura del sistema educativo chileno y su relación con las políticas educativas.</p> <p>2.4 Identifica tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y la construcción del rol profesional.</p>	<p><b>Portafolio individual</b></p>
3. Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	<p>3.1 Caracteriza una institución escolar a partir de los siguientes procesos y dinámicas: lógicas directivas, trabajo docente, procesos de enseñanza – aprendizaje, convivencia escolar, participación de familias y comunidades.</p>	<p><b>Exposición grupal</b></p> <p>Caracterización de una institución escolar</p>

	<p>3.2 - Explica el trabajo de psicólogo/a en la escuela (requisito obligatorio que la institución cuente con un profesional del área).</p> <p>3.3 Considera la dimensión sociohistórica y cultural en la caracterización de estos procesos y dinámicas</p>	
--	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

### **Unidad 1. Relaciones entre psicología y educación: objeto de estudio y quehacer profesional**

- Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones
- Comprensión de la Psicología Educacional como “puente”
- Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.
- Constructivismo en educación.
- Perspectiva sociohistórica.
- Historia de la relación entre psicología y educación
- Rol del/la psicólogo/a educacional

### **Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo**

- Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI
- Reforma educativa: caso chileno
- Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas
- Políticas educativas del siglo XX y la entrada de la psicología a la escuela
- Política Educativa en el S.XXI
- Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío
- Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.

### **Unidad 3: La institución escolar, sus procesos y dinámicas**

- Cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
- Currículum oficial – currículum oculto.
- Gestión escolar y liderazgo educativo. Efectividad escolar.
- Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar.
- Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación, micro política, comunidad educativa y democracia en la escuela.
- Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar – malestar.
- Aprendizaje escolar: factores intra y extra escolares asociados.
- Aprendizaje escolar: factores cognitivos y afectivos que inciden en el aprendizaje escolar.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

1. Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. *Educacao y sociedade, Campinas*, V.32 (115), p. 287-304.
2. Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. En R. Baquero, Vigotsky y el aprendizaje escolar.
3. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. En P. Carrasco, Aysén. Memoria de una tierra orejana (p. 103-111). Obra financiada por el Consejo de Cultura y las Artes. Fondart Regional 2015.
4. Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 48-64). Madrid: Alianza Editorial.
5. Cornejo, R. (2006): "El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1
6. Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". *Revista Docencia* N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Santiago de Chile.
7. Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? En J. Manzi y M. García (Ed.), *Abriendo las puertas del aula. Transformación de prácticas docentes*. (p. 33-58). Ediciones Universidad Católica de Chile
8. Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. *Aproximaciones en psicología educacional* (pp. 27- 41). Talca: UCM.
9. Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), *Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local* (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio
10. Unesco (2007). El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes, *Revista Docencia* N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Santiago.

### Bibliografía Complementaria

11. Coll, C. (2014) *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (p. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
12. Cubero, R. y Luque, A. (2014). *Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje* (p. 137-155).
13. Rodríguez, L. (2013). Rol del psicólogo educacional en contextos educativos no formales e informales. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. *Aproximaciones en psicología educacional* (pp. 101-117). Talca: UCM.
14. Pérez, M. y Marín, A. (s.f). "Ser Aysenino y las comunicaciones en Aysén". Informe Final: Investigación y Desarrollo de contenidos para guión de exhibición permanente del Museo Regional de Aysén. Línea

Ciencias Sociales (p. 1-11; 29-32). Obtenido de:  
[https://www.museoregionalaysen.gob.cl/sites/www.museoregionalaysen.gob.cl/files/images/articles-94007\\_archivo\\_01.pdf](https://www.museoregionalaysen.gob.cl/sites/www.museoregionalaysen.gob.cl/files/images/articles-94007_archivo_01.pdf)

15. Salas, G., Scholten, H., Norambuena, Y., Mardones, R., & Torres-Fernández, I. (2018). Psicología y educación en Chile: problemas, perspectivas y vías de investigación (1860-1930). *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pecp>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso



### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Responsable: Romina Aranda Cáceres		
<b>Contacto</b>	romina.aranda@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2024	<b>Periodo Académico</b>	Primer Semestre 2024
<b>Horario clases</b>	Martes de 08:30 a 10:00 hrs. y de 10:15 a 12:00 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir, previo contacto por correo electrónico
<b>Sala / Campus</b>	Campus Lillo Sala B7		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
La metodología utilizada en la asignatura combinará clases expositivas dialogadas con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades, los cuales serán evaluados. Se contará con un/a invitado/a en al menos una de las clases.			
Las fichas de lectura solicitadas deben entregarse a más tardar, los días lunes de cada semana.			
La evaluación del resultado de aprendizaje 3, implicará una primera aproximación a la institución escolar, a través de producción de información (observación, entrevistas).			

### 10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <p><b>Unidad 1 (30%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prueba escrita individual (80%)</li><li>- Fichas de lectura (20%)</li></ul> <p><b>Unidad 2 (30%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portafolio individual</li></ul> <p><b>Unidad 3 (40%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición grupal sobre caracterización de una institución escolar</li></ul> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la <b>Nota de Presentación a Examen</b>.</p> <p><b>Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</b></p>
--

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

**La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%** de los módulos presenciales (correspondiente a las clases y talleres). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la instancia correspondiente en la universidad, el estudiante que no haya asistido a una evaluación **tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa** en fecha establecida por la docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la instancia correspondiente en la universidad, aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### 1. Sobre las clases:

- **Se valora altamente la puntualidad** (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- **Recursos de aprendizaje:** a) Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. b) Se considera altamente valiosa su participación en clases, aun cuando estas sean expositivas. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

### 2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de

destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 13/03	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Presentación del Programa Dinámica de presentación y negociación de expectativas. <b>Prueba diagnóstica escrita</b>	Programa de Asignatura. Evaluación diagnóstica Material de apoyo clase.	<b>Ficha de lectura 1</b>  Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 48-64).
		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones</li> <li>Comprensión de la Psicología Educacional como “puente”</li> </ul>	Material de apoyo clase.	
2 20/03	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la Psicología Educacional como “puente”</li> </ul>	Material de apoyo clase.	<b>Ficha de Lectura 2.</b> Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas (p. 97-126)
		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.</li> <li>Constructivismo en educación.</li> </ul>		
3 27/03	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.</li> <li>Perspectiva sociohistórica.</li> </ul>	Materiales de trabajo	<b>Ficha de Lectura 3.</b> Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? (p. 33-58).
		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.</li> <li>Perspectiva sociohistórica.</li> </ul>	Material de apoyo clase.	

<p>4 3/04</p>	<p>Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.</p>	<p>Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la relación entre psicología y educación</li> </ul>	<p>Materiales de trabajo</p>	<p><b>Ficha de Lectura 4.</b> Salas, G., &amp; Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile.  Revisión de Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. (p. 103-111).  <b>Tarea para la casa</b></p>
<p>5 10/04</p>	<p>Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.</p>	<p>Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del/la psicólogo/a educacional</li> </ul> <p><b>Invitado/a</b></p>	<p>Material de apoyo clase.</p>	<p><b>Ficha de Lectura 5</b> Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional? Una mirada crítica para una propuesta compleja.</p>
<p>6 17/04</p>	<p><b>Evaluación 1: Prueba escrita individual</b></p>			
	<p><b>Gestión establecimientos educacionales - Evaluación 3</b></p>			
<p>7 24/04</p>	<p>Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.</p>	<p>Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI</li> </ul>	<p>Materiales de trabajo</p>	<p><b>Lectura 6.</b> Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.  <b>Portafolio individual</b></p>
		<p>Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma educativa: caso chileno</li> <li>• Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas</li> </ul>	<p>Material de apoyo clase.</p>	
<p>8 1/05</p>	<p><b>FERIADO</b></p>			
<p>9 8/05</p>	<p>Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y</p>	<p>Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas educativas del siglo XX y la</li> </ul>	<p>Material de apoyo clase.</p>	<p><b>Lectura 7.</b> Assaél et.al (2011): La empresa educativa chilena.</p>

	oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	entrada de la psicología a la escuela en Chile		<b>Portafolio individual</b>
		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas Educativas en el S.XXI</li> <li>● Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío</li> </ul>	Material de apoyo clase.	
<b>10</b> <b>15/05</b>	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío</li> </ul>	Material de apoyo clase. <b>One minute paper</b>	<b>Lectura 8.</b> Unesco (2007) “El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes”, en Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.</li> </ul>	Material de apoyo clase.	<b>Portafolio individual</b>
<b>11</b> <b>22/05</b>	<b>SEMANA DE ESTUDIO AUTÓNOMO</b>			
<b>12</b> <b>29/05</b>	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultura escolar</li> <li>● Proyecto educativo institucional.</li> <li>● Currículum oficial, Currículum oculto.</li> </ul>	Material de apoyo clase.	<b>Entrega portafolio individual</b>  <b>Lectura 9.</b>
<b>13</b> <b>5/06</b>	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión escolar y liderazgo educativo.</li> <li>● Efectividad escolar.</li> </ul>	Material de apoyo clase.	<b>Lectura 10.</b>  <b>Preparación evaluación 3</b>
		Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas	Materiales de trabajo	

		Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar.		
14 12/06	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas  Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar.	Material de apoyo clase.	<b>Lectura 11.</b>  <b>Preparación evaluación 3</b>
		<b>Tutoría evaluación 3</b>		
15 19/06	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas. Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar.	Material de apoyo clase.	<b>Lectura 12.</b>  <b>Preparación evaluación 3</b>
		Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas  Aprendizaje escolar: factores intra y extra escolares asociados.	Materiales de trabajo	
16 26/06	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	Unidad 3. La institución escolar, sus procesos y dinámicas  Aprendizaje escolar: factores cognitivos y afectivos que inciden en el aprendizaje escolar.	Material de apoyo clase.	<b>Preparación evaluación 3</b>
		<b>Tutoría evaluación 3</b>		
17 3/07	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	<b>Evaluación 3: exposiciones grupales</b>	Materiales de trabajo	
		Evaluación y cierre del curso		
18 10/07	<b>EVALUACIONES RECUPERATIVAS</b>			
19 17/07	<b>EXAMEN</b>			