

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Introducción al Trabajo Social		Código:	: TS1030
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Básica	
Semestre	Semestre I	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	8	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde al primer curso de la línea de formación especializada. Tiene como propósito que las y los estudiantes adquieran los conocimientos básicos que han fundado y desarrollado el Trabajo Social, desde una perspectiva socio-histórica y crítica. Se abordan los planteamientos teóricos más actuales que configuran el Trabajo Social como una disciplina y una profesión de la intervención social, a la vez que se reflexionará en torno a algunos conceptos centrales sobre los cuales se construyen las bases epistemológicas de la disciplina. De este modo, la asignatura permitirá a las y los estudiantes conocer los elementos sobre los cuales se funda el Trabajo Social, la trayectoria histórica de la disciplina y los fundamentos teóricos y epistemológicos que la sustentan, permitiendo desde allí proyectar las áreas de desempeño profesionales en los ámbitos regional y nacional. Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Trabajo Social, Pobreza y Exclusión Social y es prerrequisito del curso Fundamentos Teóricos del Trabajo Social del III semestre.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

1. Explica las tendencias históricas del Trabajo Social, a partir de un marco analítico crítico.	1.1. Reconoce hitos en el devenir de la sociedad moderna y los vincula a la emergencia del Trabajo Social.	Trabajo de reflexión grupal.
--	--	------------------------------

	<p>1.2. Reconoce y analiza fenómenos sociales ocurridos en la modernidad que han tenido impacto nacional e internacional en la formación de la disciplina.</p> <p>1.3.- Analiza el impacto de estos fenómenos a través de la historia a nivel nacional y regional.</p>	Participación activa en clase y talleres de análisis de textos.
<p>2. Contrasta diversas concepciones del Trabajo Social, relacionándolas con etapas y procesos históricos nacionales e internacionales y se sitúa en el momento histórico actual de la disciplina y sus desafíos.</p>	<p>2.1. contrasta las distintas concepciones de Trabajo social a través del tiempo.</p> <p>2.2. Identifica momentos históricos en las sociedades latinoamericanas y chilena principalmente y los vincula con determinadas etapas disciplinares.</p> <p>2.3. Reflexiona acerca del contexto social actual a nivel internacional, nacional y regional y el impacto sobre la disciplina.</p>	<p>Prueba</p> <p>Participación activa en clase y talleres de análisis de lecturas.</p>
<p>3. Identifica elementos epistemológicos que sustentan la disciplina y los vincula con los debates socio-históricos y políticos actuales.</p>	<p>3.1. Reconoce los elementos epistemológicos sobre los cuales se organiza el trabajo social disciplinarmente.</p> <p>3.2. Reflexiona sobre las implicancias del trabajo social como disciplina hoy a partir de los debates éticos contemporáneos.</p> <p>3.3. comprende la intervención social a partir del enfoque de Derechos Humanos y la justicia social.</p>	<p>Prueba</p> <p>Participación activa en clase y talleres de análisis de lecturas.</p> <p>Talleres de participación practica y reflexión</p>
<p>4. Identifica las áreas del trabajo profesional, a partir de las prácticas recurrentes de la profesión y de información sobre la realidad regional y nacional.</p>	<p>4.1. Identifica la oferta público-privada que organizan el sistema de respuesta a las demandas sociales y la participación del trabajo social en ellas.</p> <p>4.2. Identifica ámbitos de intervención profesional.</p> <p>4.3. Reconoce áreas de desempeño profesional a nivel nacional y regional.</p>	Taller mapa institucional y áreas de desempeño profesional.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Una lectura histórica del Trabajo Social.

1.1. Contexto histórico y disciplina

1.2. Hitos en el devenir de la sociedad moderna y vinculación al Trabajo social

1.3. Debates para la formulación disciplinar

Unidad 2. Trabajo social: trayectorias y redefiniciones

2.1.- Concepciones de Trabajo social a través del tiempo

2.2.- Contextos históricos y políticos en las sociedades latinoamericanas; redefiniciones disciplinares

2.3.- Trabajo Social en Chile

Unidad 3. Aproximaciones conceptuales y epistemológicas de la disciplina

3.1. Aproximaciones conceptuales del Trabajo Social contemporáneo

3.2 Aproximaciones a las matrices epistemológicas para trabajo social

3.3 Derechos Humanos y justicia social como marcos éticos para la intervención social

3.4.- Debates disciplinares contemporáneos

Unidad 4. Trabajo social: disciplina y prácticas

3.1.- Identifica la oferta público -privada que organiza el sistema de respuesta a las demandas sociales

3.2.- Reconoce distintos ámbitos de intervención profesional

3.3.- Trabajo Social en el ámbito regional y nacional.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

1.-Fernández García, T., de Lorenzo García, R. (Eds). (2015). Trabajo social: una historia global. Madrid: Mc GrawHill Education.

2. Fernández García T., (2009) Fundamentos del Trabajo Social. Alianza Editorial.

3.- Suarez Soto, E., y Escartín Caparros M.J., (2008). Introducción al Trabajo Social I: Historia y Fundamentos Teórico Prácticos. Editorial Aguaclara.

4.- Illanes, María Angélica (2006) cuerpo y sangre de la Política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940). Lom. Capítulo III.

5.-Morán Carrillo, José María (2006) Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología. Editorial tirant lo blanch, Valencia.- capítulo 3 pg 93- 148

6.- Organización de Naciones Unidas (2011). Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos. Disponible en línea:

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Education/EducationTraining/Pages/UNDHREducationTraining.aspx.aspx>

7.- Aceituno, Daniela y morales, Paulina (2018) "Enseñanza de la declaración universal de los Derechos humanos en la carrera universitaria de trabajo social en Abraham Magendzo K.

Paulina Morales A. (eds.) Pedagogía Y Didáctica De La Declaración Universal De Los Derechos Humanos A Setenta Años De Su Promulgación (1048-2018). Ediciones Academia Humanismo cristiano, Santiago.

8.- Aceituno, Daniela y Morales, Paulina (2020) Capítulo 1: Memoria, derechos humanos y trabajo social en Resistencias de la memoria. Ril Editores, Santiago.

9. Marías, Julián (1979)La justicia social y otras justicias. Capítulo I. colección Austral, Espasa Calpe, Madrid.

Complementaria

- Carballeda, J.M (2014) La Intervención social en los escenarios actuales: una mirada al contexto y al lazo social en Revista N°3 UAH Departamento de Trabajo Social. Pg 57-60
- Matus, Teresa (2004). La reinención de la memoria : indagación sobre el proceso de profesionalización del trabajo social chileno 1925-1965 Santiago de Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social
- Moix Martínez, Manuel (2011) Teoría del Trabajo Social. Editorial Sintesis, Madrid.-
- Martinelle, M.L (2014) Contextos Sociales y Trabajo social en América Latina en Revista N°3 UAH Departamento de Trabajo Social. Pg 52-56
- Restrepo Giraldo, F. (2002) EPISTEMOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL en Revista de Trabajo Social No. 4. 2002 https://www.researchgate.net/publication/267773398_EPISTEMOLOGIA_DEL_TRABAJO_SOCIAL/fulltext/54b4d71f0cf26833efd03505/EPISTEMOLOGIA-DEL-TRABAJO-SOCIAL.pdf

- Sepúlveda, Lucía (2020) *Doctor Alejandro del Río: nace una escuela* en Trabajando lo social. Una trayectoria de compromiso. Pg 35 a 43
- Todorov, T.- (207) La conquista de América. El problema del otro. Editorial Siglo XXI, México
- Toledo, U. (2004). ¿Una epistemología del Trabajo Social? cinta moebio21:200-214
<https://www.moebio.uchile.cl/21/toledo.html>
- Vázquez Aguado, O. (1998) Pensar la epistemología del trabajo social.
<https://core.ac.uk/download/pdf/16359374.pdf>
- Vidal Molina, Paula. (2017) Las caras del trabajo social en el mundo. Ril Editores. Pg 45-62 y 271-296
- Castro Guzmán, Martin (2014) *Epistemología, paradigmas y modelos; tres conceptos esenciales para la discusión del objeto de estudio de la disciplina de Trabajo Social* en Epistemología y Trabajo Social. Un aporte teórico al problema en Epistemología Trabajo Social. Tomo II, Segunda edición. Universidad Nacional Autónoma de México, pp 19-34
- Zuñiga, Ricardo (2014) La intervención y las intervenciones en Revista N°3 UAH departamento de Trabajo Social. Pg 11-15

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricia Carrasco Urrutia		
Contacto	patricia.carrasco@uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	I Semestre
Horario clases	Lunes 14.30 a 16.00 horas miércoles 08.30 a 10.00 10.15 a 11.45	Horario de atención estudiantes	Por acordar
Sala / Campus	Sala B8 (lunes) y B3 (miércoles) Campus Lillo 1		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clases expositivas a cargo de la profesora responsable. Para propiciar el debate y discusión se espera que las/los estudiantes lean con anterioridad los textos obligatorios asociados a cada unidad. Que serán realizadas subidas a la plataforma Ucampus. - Debates en línea en torno a los procesos históricos y su impacto en la disciplina. - Los alumnos deberán realizar revisión bibliográfica y de fuentes que permitan comprender cómo se organiza el sistema público para responder a las demandas sociales y el rol del Trabajo Social en ellos. - Trabajo de reflexión individual, en los que se espera que el/la estudiante reflexione sobre la evolución histórica de la disciplina - Para la Unidad 4 se coordinará la visita de Trabajadores sociales que se desempeñan en distintas áreas a objeto de intercambiar experiencias profesionales con los y las estudiantes. <p>Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se acordará en conjunto al inicio del semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de antelación.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>Descripción de la Estrategia de Evaluación General</p> <p>a) Evaluaciones y ponderaciones</p> <p>-El curso contará con 4 evaluaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> i) Dos pruebas: <ul style="list-style-type: none"> - Unidad I 25 % - Unidad II y III 25% ii) Un trabajo grupal (30%): (video 15% + Exposición oral 15%) iii) Taller en dupla mapa institucional y áreas de desempeño profesional (20%) <p>La ponderación de estas evaluaciones parciales corresponderá a la nota de presentación a examen.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. La ponderación de Nota Final de la Asignatura será 50</p>
--

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado). En cuyo caso la nota final del curso será la obtenida en el examen. -

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Solo podrán firmar asistencia aquellos estudiantes que ingresen a las sala en el horario establecido con un margen de 10 minutos de retraso.-
- No se recibirán trabajos, reportes de lectura u otros fuera de plazo. Los trabajos entregados fuera de plazo serán calificados con nota 1.0.-

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar <u>materiales o recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>)	(Indicar <u>actividades o lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, <i>cuando se requiera</i>)

1	Presentación del programa del curso	1.1.-Bienvenida y revisión del programa y acuerdos 1.2.-Diagnóstico preliminar de las ideas y creencias de los y las estudiantes en torno al TS , expectativas de la carrera y el curso.	-Ppt -Uso de TICs. Recurso interactivo diagnóstico.	
2- 4	RAE1. Explica las tendencias históricas del trabajo social, a partir de un marco analítico.	Unidad 1. Una lectura histórica del trabajo social. 1.1. Contexto histórico y disciplina 1.2. hitos en el devenir de la sociedad moderna y vinculación al Trabajo social 1.3. Debates en la formulación disciplinar	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula. -lecturas complementarias para ser analizadas en clases 1.-Fernández García T., (2009) Fundamentos del Trabajo Social. Alianza Editorial. Pg 15-60 Lectura 2.- Illanes, María Angélica (2006) Cuerpo y sangre de la Política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940). Lom 3.- Sepúlveda, Lucía (2020) Doctor Alejandro del río: nace una escuela en Trabajando lo social. Una trayectoria de compromiso. Pg 35 a 43 4.- Martinelle, M.L (2014) Contextos Sociales y Trabajo	Búsqueda de material (recursos bibliografía y video, otros sobre contexto histórico y social emergencia sist. capitalista) Lectura bibliografía indicada.

			social en América Latina en Revista N°3 UAH Departamento de Trabajo Social. Pg 52-56	
5-6	RAE2.Contrasta diversas concepciones de Trabajo Social, relacionándolas con etapas y procesos históricos nacionales e internacionales y se sitúa en el momento histórico actual de la disciplina y sus desafíos.-	2.1.- Concepciones de Trabajo social a través del tiempo	2. Suarez Soto, E., y Escartín Caparros M.J., (2008). Introducción al Trabajo Social I: Historia y Fundamentos Teórico Prácticos. Editorial Aguaclara. 3. Matus, Teresa (2004). La reinención de la memoria : indagación sobre el proceso de profesionalización del trabajo social chileno 1925-1965 Santiago de Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social	Búsqueda de material (recursos bibliografía y video, otros sobre contexto histórico y social emergencia sist. capitalista) Lectura bibliografía indicada. Participación activa en clases
17 abril		Prueba escrita		
6-8	RAE2.Contrasta diversas concepciones de Trabajo Social, relacionándolas con etapas y procesos históricos nacionales e internacionales y se sitúa en el momento histórico actual de la disciplina y sus desafíos.-	2.2.- Contextos históricos y políticos en las sociedades latinoamericanas; redefiniciones disciplinares 2.3.- Trabajo Social en Chile	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula. / creación de línea de tiempo de TS -lecturas complementarias para ser analizadas en clases Matus, Teresa (2004). La reinención de la	Búsqueda de material (recursos bibliografía y video, otros sobre contexto histórico y social emergencia sist. capitalista) Lectura bibliografía indicada. Participación activa en los debates en clases

			<p>memoria : indagación sobre el proceso de profesionalización del trabajo social chileno 1925-1965 Santiago de Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social</p> <p>Gutiérrez Resa, Antonio (2013) Trabajo Social: Orígenes y desarrollo. Ediciones académicas Vidal Molina, Paula. (2016) Trabajo Social en Chile un Siglo de trayectoria (pg 29-60) Illanes, María Angélica (2006) cuerpo y sangre de la Política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940). Lom</p>	
9-12	RAE 3 Identifica los elementos epistemológicos que sustentan la disciplina y los vincula con los debates socio históricos y políticos actuales	<p>Aproximaciones conceptuales y epistemológicas de la disciplina</p> <p>3.1. Aproximaciones conceptuales del Trabajo Social contemporáneo</p> <p>3.2 Aproximaciones a las matrices epistemológicas para trabajo social</p>	<p>Clases expositivas Talleres de discusión bibliográfica</p> <p>Lecturas</p> <p>Todorov, T.- (2007) La conquista de América. El problema del otro. Editorial Siglo XXI, México(cap III y IV)</p>	<p>Diagnostico en DDHH Talleres de reflexión a partir de lecturas. Uso de TIC</p>

		<p>3.3 Derechos Humanos y justicia social como marcos éticos para la intervención social</p> <p>3.4 debates disciplinares contemporáneos</p>	<p>Pensar la epistemología del trabajo social. Octavio Vázquez Aguado pg 269-286 Lecturas indicadas https://core.ac.uk/doi/pdf/16359374.pdf Toledo, U. (2004).</p> <p>Restrepo Giraldo, F. (2002) EPISTEMOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL en Revista de Trabajo Social No. 4. 2002</p> <p>¿Una epistemología del Trabajo Social? cinta moebio21:200-214 https://www.moebio.uchile.cl/21/toledo.html ¿Una epistemología del Trabajo Social? cinta moebio21:200-214</p> <p>Morán Carrillo, José María (2006) Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología. Pg 94-146</p> <p>Organización de Naciones Unidas (2011). Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de</p>	
--	--	--	---	--

			<p>derechos humanos. Disponible en línea: http://www.ohchr.org/SP/Issues/Education/EducationTraining/Pages/UNDHREducationTraining.aspx.aspx</p> <p>7.- Aceituno, Daniela y morales, Paulina (2018) “Enseñanza de la declaración universal de los Derechos humanos en la carrera universitaria de trabajo social en Abraham Magendzo K. Paulina Morales A. (eds.) Pedagogía Y Didáctica De La Declaración Universal De Los Derechos Humanos A Setenta Años De Su Promulgación (1048-2018). Ediciones Academia Humanismo cristiano, Santiago.</p> <p>Zuñiga, Ricardo (2014)</p> <p>La intervención y las intervenciones en Revista N°3 UAH departamento de Trabajo Social. Pg 11-15</p> <p>Carballeda, J.M (2014) La Intervención social en los escenarios actuales: una mirada al contexto y al lazo social en Revista N°3 UAH Departamento</p>	
--	--	--	---	--

			de Trabajo Social. Pg 57-60	
29 mayo		Prueba escrita		
13-16	Identifica las áreas del trabajo profesional, a partir de las prácticas recurrentes de la profesión y de información sobre la realidad regional y nacional.	4.1.-Identifica la oferta público -privada que organizan el sistema de respuesta a las demandas sociales. 4.2.- reconoce distintos ámbitos de intervención profesional 4.3.- Trabajo Social en el ámbito regional y nacional.	- Participación de TS que se desempeñan en la región en distintas áreas -Construcción de mapas de áreas intervención disciplinar Talleres de discusión y reflexión grupal	Búsqueda en línea de áreas de desempeño profesional
14-15	RAE 1, 3 y 4	Entrega de trabajos grupales y presentaciones orales		Presentación de videos documentales que aborden vulneración de Derechos y su conexión al TS
17		Notas pendientes		
18		Examen		