

FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

Nombre:	Fundamentos Socioculturales de la Salud II		Código:	SA1007
Carrera:	Enfermería - Obstetricia	Unidad Académica	Ciencias Médicas y de la Salud	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Básica	
Semestre	II	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	27 hrs.	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Fundamentos Socioculturales de la Salud I			
Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Leonardo Flores Garcés Ximena Paredes Villarroel Iván Guglielmi Tamara Bustamante			
Contacto	Sala de Profesores Campus Eusebio Lillo leonardo.flores@uaysen.cl			
Año	II	Semestre	IV	
Horario clases	Jueves 18:00 a 19:30 hrs.	Horario de atención estudiantes	Lunes 12:00 a 11:45 hrs.	
Campus	Lillo			

2. PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso pretende que el estudiante comprenda y vincule los fundamentos de la atención primaria en salud acorde a la realidad social, cultural y medioambiental, tanto a nivel local como nacional, con enfoque de prevención y promoción en estilos de vida saludables, contribuyendo al mejoramiento de condiciones sanitarias de las personas y/o comunidades, reconociendo actividades educativas en un contexto potencialmente real, utilizando una didáctica centrada en el que aprende, respetando principios éticos y valóricos de los distintos ámbitos de su desempeño.

Se espera que el alumno/a sea capaz de utilizar el método científico, apoyado en la epidemiología, para identificar problemas y contribuir a la toma de decisiones en los distintos niveles de atención comunitaria. A su vez, que comprenda la importancia del trabajo intersectorial para implementar intervenciones que mejoren el estado de salud de las comunidades.

3. CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública con enfoque en promoción y prevención en salud, incorporando el proceso educativo en individuos y colectividades como estrategia para elevar el nivel de salud de la población, acorde a la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Demuestra capacidad para desempeñar investigaciones disciplinares acorde a necesidades y problemáticas de salud pública existentes, relacionado con su quehacer profesional, generando una actitud indagadora que aporte al mejoramiento continuo del cuidado en salud.
- Identifica la importancia del trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

- Integra el concepto, las características, el sentido social de la Educación en salud y su implicancia en el cambio de conductas de las personas, respetando su multiculturalidad; utilizando el modelo de enseñanza/aprendizaje centrado en el que aprende, relacionando las distintas metodologías participativas y la utilización de recursos audiovisuales para abordar temáticas relacionadas con problemas o situaciones de salud de las personas.
- Plantea una propuesta de intervención con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones sanitarias de personas y comunidades a través del trabajo intersectorial y de la red asistencial, seleccionando metodologías de diagnóstico, estrategias y técnicas de educación y promoción de la salud.
- Diseña una actividad de promoción de la salud utilizando a las Tics como estrategia de promoción de la salud pública, considerando factores biopsicosociales que permitan abordar una posible situación sanitaria del territorio.

5. METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

Metodología de Trabajo:

Las estrategias de enseñanza de la asignatura son las clases expositivas y participativas mediadas por preguntas abiertas a los estudiantes, situaciones educacionales supuestas, búsquedas bibliográficas y la creación de material didáctico plasmado en un trabajo escrito para la utilización en pasantías de Atención Primaria en Salud mayoritariamente.

Las estrategias de aprendizaje consideradas en la asignatura contemplan lecturas con preguntas guiadas para lograr la integración de conocimientos teóricos y uso de TICs como plataformas interactivas, aplicaciones educativas, etc.

Los recursos de enseñanza que se requieren en la asignatura son los siguientes:

Computador, proyector, pizarra, plumón, compendio de textos, apuntes proporcionados por los docentes y artículos científicos.

Evaluaciones:

Las evaluaciones que se realizarán en el curso serán mediante los siguientes instrumentos evaluativos:

- Certamen escrito (2)
- Trabajo escrito (1)

a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 3 tipos de evaluaciones: 2 Certámenes Escritos, 1 trabajo escrito y un examen final.

-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases.

-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CERTAMEN 1	30%
CERTAMEN 2	30%
TRABAJO ESCRITO	40%
TOTAL	100%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales corresponderá a la Nota de Presentación al Examen. La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de los módulos presenciales.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

El estudiante debe contactarse en un plazo máximo de 3 días desde el momento de la inasistencia con el docente para regularizar situación, de lo contrario se calificará con nota 1,0.

Se exigirá una nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Puntualidad a todas las Actividades. Habrá un tiempo de espera solo de 15 minutos para el inicio de clases. Se requiere participación activa del estudiante, no se permitirá uso del teléfono celular en clases ni en evaluaciones a no ser que el docente lo estime conveniente.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Desafíos para la educación en salud pública: la reforma sectorial y las funciones esenciales de salud pública /Organización Panamericana de Salud.
- ✓ Educación para la salud /Bertha Yoshiko Higashida Hirose.
- ✓ Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003.
- ✓ Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.
- ✓ WILKINSON, R., Marmot, M. (2003). Los determinantes sociales de la salud. Los hechos probados. Segunda edición, 2003.
- ✓ PALOMINO Pedro A., GRANDE María Luisa y LINARES Manuel (2014) La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología (RIS) Vol. 72, extra 1, 71-91.
- ✓ Jeanette VEGA, Orielle Solar, Alec Irwin. (s/a) Equidad y determinantes sociales de la salud: conceptos básicos, mecanismos de producción y alternativas para la acción. Documento de la Organización Mundial de la Salud
- ✓ Ministerio de Salud de Chile (2016). Encuesta de calidad de vida y salud.
- ✓ VIDAL GUTIÉRREZ Dayse et al. (2014) Determinantes sociales en salud y estilos de vida en población adulta de concepción, Chile. CIENCIA Y ENFERMERIA XX (1): 61-74.

- ✓ **Recursos web:**
 1. Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
 2. Organización Panamericana de la Salud: www.paho.org/chi/
 3. Ministerio Desarrollo Social. www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/
 4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>
 5. Índice de Desarrollo Humano Chile <http://desarrollohumano.cl/idh/indice-desarrollo-humano/>
 6. Estadísticas e indicadores CEPAL:
http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e
 7. Encuesta Calidad de Vida <http://www.ine.cl/estadisticas/sociales/calidad-de-vida-y-salud>
<http://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/02/PRESENTACION-ENCAVI-2016-11.02.2017.pdf>

7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DISTRIBUIDAS POR SESIÓN

Resultado de aprendizaje específico 1							
<ul style="list-style-type: none"> Integra el concepto, las características, el sentido social de la Educación en salud y su implicancia en el cambio de conductas de las personas, respetando su multiculturalidad; utilizando el modelo de enseñanza/aprendizaje centrado en el que aprende, relacionando las distintas metodologías participativas y la utilización de recursos audiovisuales para abordar temáticas relacionadas con problemas o situaciones de salud de las personas. 							
Criterios de evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> Crit 1: Identifica las características y el sentido social de la educación en salud fundamentalmente en los centros de atención primaria. Crit 2: Distingue la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales al momento de entregar información referente a Salud. Crit 3: Relaciona el sentido de la educación en salud con el modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el que aprende. 							
Semana	Fecha	Docente	Unidades de aprendizaje	Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación	Recursos de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clases
1	Jueves 16-08	Iván Guglielmi	Concepto de salud pública y educación para la salud.	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes.	Participación activa de alumnos	
2	Jueves 23-08	Iván Guglielmi	Características y sentido social de la educación en salud	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
3	Jueves 30-08	Iván Guglielmi	Paradigmas que modelan la forma de enseñar y aprender	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
5	Jueves 13-09	Tamara Bustamante	Teorías del cambio de conducta de Prochaska (modelo transteórico).	Clase expositiva/debate	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior / Búsqueda en la Web sobre testimonios de cambios de conducta.

6	Jueves 27-09	Ximena Paredes	Modelo de enseñanza- aprendizaje centrado en el que aprende	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
7	Jueves 01-10	Iván Guglielmi	Modelo de aprendizaje desde la evidencia de la neurociencia	Clase expositiva/videos	YouTube / <u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011.	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
	viernes 5-10	Leonardo Flores	1er certamen. contenidos hasta el 01/10/2018			Prueba escrita	

Resultado de aprendizaje específico 2

- Plantea una propuesta de intervención con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones sanitarias de personas y comunidades a través del trabajo intersectorial y de la red asistencial, seleccionando metodologías de diagnóstico, estrategias y técnicas de educación y promoción de la salud.

Criterios de evaluación:

- Crit 1: Asocia los instrumentos y propósitos sanitarios con de la educación y promoción en salud.
- Crit 2: Relaciona las estrategias de educación y promoción con la necesidad de dar respuesta a las demandas de salud de la comunidad.
- Crit 3: Valora los conceptos de Estructura y Dinámica Poblacional, Comunidad, Factores de riesgo y Red Asistencial con el propósito de seleccionar la estrategia más adecuada al objetivo de la actividad educativa.

Semana	Fecha	Docente	Unidades de aprendizaje	Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación	Recursos de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clases
8	Jueves 04-10	Ximena Paredes	Estrategias educativas como intervención frente a problemas o situaciones en salud.	Clase expositiva/videos	YouTube / <u>Obligatorios</u> : Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
9	Jueves 11-10	Ximena Paredes	Formas de evaluación educativas	Clase expositiva	<u>Obligatorios</u> : Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
10	Jueves 18-10	Tamara Bustamante	Diseño de instrumentos de diagnóstico educativo Propósitos educativos	Clase expositiva	<u>Obligatorios</u> : Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
11	Jueves 25-10	Ximena Paredes	Objetivos de contenidos utilizando Taxonomía de Bloom Metodologías educativas y técnicas educativas	Clase expositiva/taller Redacción Taxonomía de Bloom	<u>Obligatorios</u> : Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Trabajo escrito	Repaso de material visto en clase anterior
12	Jueves 08-11	Leonardo Flores	Estrategias de promoción de la salud. Conceptos generales de comunidad.	Clase expositiva/videos	<u>Obligatorios</u> : Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior

			Comunidad: origen, clasificación, factores de riesgo		docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011		
13	Jueves 15-11	Leonardo Flores	Estructura y dinámica poblacional: relación entre demografía y salud	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
14	Jueves 22-11	Leonardo Flores	Metodología de diagnóstico de situación de salud en la comunidad. Jerarquización de problemas de salud en la comunidad	Clase expositiva	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier; 2011	Participación activa de alumnos	Repaso de material visto en clase anterior
15	Jueves 29-11	Leonardo Flores	2do certamen			Prueba escrita	

Resultado de aprendizaje específico 3

- Diseña una actividad de promoción de la salud utilizando a las Tics como estrategia de promoción de la salud pública, considerando factores biopsicosociales que permitan abordar una posible situación sanitaria del territorio.

Criterios de evaluación:

- Crit 1: Valora el uso de las TICS como un conjunto de herramientas efectivas para lograr influenciar positivamente el cambio de conducta en las personas.
- Crit 2: Selecciona las TICs más acordes a las necesidades educacionales en salud de la población considerando sus factores biopsicosociales.

Semana	Fecha	Docente	Unidades de aprendizaje	Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación	Recursos de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clases
4	Jueves 06-09	Leonardo Flores	TICs y su influencia en el cambio de conducta TAREA TICS: Realizar una revisión bibliográfica, seleccionar, modificar y/o inventar y desarrollar una herramienta TICs para el abordaje de un tema de salud en una situación educacional posible de realizar en un Cefsam o en un colegio.	Clase expositiva/ Tarea individual sobre TICs	<u>Obligatorios:</u> Martín Zurro A, Cano Pérez IF. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. (5ª ed). Madrid: Elsevier, 2003. <u>Sugeridos:</u> Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes.	trabajo escrito	Búsqueda en la Web sobre TICs

					Barcelona: Elsevier; 2011.		
7	Jueves 04-10	Leonardo Flores	TICs y su influencia en el cambio de conducta TAREA TICS Asesoría en elección de TICs a desarrollar	Revisión tarea individual sobre TICs	Recursos Web, aplicaciones, juegos de mesa, etc,	Revisión bibliográfica de TICs acordes al tema seleccionado	Búsqueda en la Web sobre TICs
15	Jueves 29-11	Leonardo Flores				Entrega de material de didáctico (TICS) de Educación para la Salud	

ANEXO

Especificaciones de trabajo escrito TICs en educación para la salud.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

TAREA: (en pares)

Realizar una revisión bibliográfica, seleccionar, modificar y/o inventar y desarrollar una herramienta TICs para el abordaje de un tema de salud en una situación educacional posible de realizar en un Cefsam o en un colegio.

1. Revisión bibliográfica de TICs acordes al tema seleccionado (enviar informe antes de comenzar a desarrollarlo)
2. Seleccionar TICs justificando su concordancia y aplicabilidad real con el tema seleccionado

Formato de trabajo escrito

- a. Portada
- b. Introducción
- c. Objetivos (general y específico)
- d. Marco teórico (breve resumen de la enfermedad o situación de salud), características del TICs (información general, como funciona, etc.)
- e. Aplicación en situaciones de educación para la salud (suponer como se ejecutaría en detalle en una situación real de educación en Cefsam o en un Colegio)
- f. Discusión sobre sus beneficios y limitaciones
- g. Conclusiones
- h. Bibliografía y/o recursos web

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Ítem	%	Insuficiente	Regular	Bueno
Informe de revisión bibliográfica	15			
Justificación de la TICs seleccionada	10			
Introducción	5			
Objetivos (general y específico)	5			
Marco teórico	20			
Aplicabilidad al área de salud	10			
Discusión sobre sus beneficios y limitaciones	15			
Conclusiones	10			
Bibliografía y/o recursos web	10			