

PROGRAMA DE ASIGNATURA



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Derechos humanos, Justicia social y Trabajo social			Código:	
Carrera:	Trabajo social	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	II	Tipo de actividad:	Electiva		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	No tiene				

2. Propósito formativo

Los derechos humanos y la justicia social constituyen parte sustancial del horizonte ético y político del ejercicio profesional de los trabajadores/as sociales. En tal sentido, esta actividad curricular busca conocer y reflexionar acerca de los diversos elementos históricos, teórico-conceptuales e institucionales que han acompañado el desarrollo de los derechos humanos y de la justicia social. Como correlato de aquello, se analizará la presencia de los debates sobre derechos y justicia en el devenir profesional.

La asignatura Derechos humanos, Justicia social y Trabajo social se ubica en el ciclo formativo licenciatura y corresponde a la línea formativa especializada.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Conoce los principales elementos históricos, teórico-conceptuales e institucionales de los derechos humanos y de la justicia social	1.1 Identifica las principales coordenadas históricas, teórico-conceptuales e institucionales en el desarrollo de los derechos humanos. 1.2 Identifica las principales coordenadas históricas, teórico-conceptuales e institucionales en el desarrollo de la justicia social. 1.3 Vincula las diferentes perspectivas sobre derechos humanos y justicia social con ejemplos del ámbito institucional, legislativo, socio-políticos, entre otros.	Prueba Trabajos sumativos en taller y autónomos Trabajo final de curso
2. Reflexiona sobre la relevancia que tienen los conceptos de justicia social y derechos humanos para el quehacer del Trabajo Social	2.1 Comprende las vinculaciones históricas, teórico-conceptuales, éticas y políticas entre derechos humanos, justicia social y trabajo social. 2.2 Identifica los aportes del enfoque de derechos humanos y de justicia social para el quehacer investigativo e interventivo en trabajo social.	Trabajos sumativos en taller y autónomos Trabajo final de curso

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Introducción a las nociones de derechos humanos y justicia social

- Los orígenes antiguos de la discusión sobre justicia (Aristóteles, Platón, Grecia antigua) y los orígenes modernos de la discusión sobre derechos humanos (Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de la Revolución Francesa, Declaración de Independencia de los EEUU, Declaración Universal de los Derechos Humanos).
- Conceptualizaciones, características, principios de los derechos humanos.
- Institucionalidad nacional e internacional de los derechos humanos
- Los derechos humanos y la justicia social como *ethos* y como *télos* del Trabajo Social.

Unidad II: Enfoques teóricos sobre justicia social y derechos humanos

- Utilitarismo: J. Bentham, J.S. Mill

- Redistribución: J. Rawls
- Reconocimiento: A. Honneth
- Articulación redistribución / reconocimiento y capacidades: N. Fraser, M. Nussbaum

Unidad III: Profundización del vínculo entre derechos humanos, justicia social y trabajo social

Perspectivas en debate sobre el cruce Justicia Social, Derechos Humanos y Trabajo Social:

- ¿Es trabajo social una profesión de derechos humanos desde sus orígenes?
- La Reconceptualización frente a la justicia social y los derechos humanos – Marxismo y derechos humanos.
- Trabajar en derechos humanos ante la emergencia: golpe de Estado y dictadura
- El concepto de memoria para una sociedad y para el acervo y devenir profesional.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

- Aristóteles (2003). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Gredos (Libro V).
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de trabajo*, 6, 83-99.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*, Crítica, Barcelona.
- Mill, J.S. (1994). Qué es el utilitarismo. En *El utilitarismo. Un sistema de la lógica*. Madrid: Alianza.
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado el 22/03/2011 de: www.un.org/es/documents/udhr
- Naciones Unidas (2006). Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Nueva York/Ginebra: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, pp. 1-5. Disponible on line en: <https://www.ohchr.org/documents/publications/fagsp.pdf>
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria:

- Colectivo de Trabajo Social (1990). *Trabajo Social y Derechos Humanos: compromiso con la dignidad*. Buenos Aires: Humanitas.
- Eroles, C. (comp.) (1997). *Los derechos humanos. Compromiso ético del Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Marías, J. (1974). *La justicia social y otras justicias*. Madrid: Seminarios y Ediciones (Introducción).
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*, Crítica, Barcelona.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós (pp. 29-42, Los contratos sociales y tres problemas no resueltos de la justicia).

Documentales:

- El pacto de Adriana (2018)

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico Responsable (s) y equipo docente	Paulina Morales Johanna Madrigal		
Contacto	paulina.morales@docentes.uaysen.cl johanna.madrigal@uaysen.cl		
Año	2023	Periodo Académico	II semestre
Horario clases	Jueves 10:15-11:45 (talleres presenciales); Viernes 16:15-17:45 18:00-19:30 (cátedra virtual, sala B3)	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo I		

9. Metodología de Trabajo:

El curso contempla la siguiente metodología:

- Exposiciones profesoras y estudiantes
- Taller de trabajos de lectura previa o de preparación actividades o preguntas guiadas.
- Trabajos grupales de aplicación (clases y trabajo autónomo)
- Trabajo de aplicación (virtual)

Los criterios metodológicos para el desarrollo del curso se ordenan a través de los siguientes focos de trabajo:

- *Individual*: los estudiantes trabajan individualmente en la incorporación y comprensión de contenidos del curso.
- *Reflexivo*: los estudiantes reflexionan críticamente –tanto de forma individual como colectiva- en torno a los contenidos del curso.
- *Colaborativo*: los estudiantes trabajan grupalmente en la aplicación de contenidos del curso.
- *De discusión*: los estudiantes intercambian ideas y/o perspectivas de análisis sobre los temas del curso.

- *De descubrimiento*: los estudiantes conocen en terreno alguna experiencia de Trabajo Social en derechos humanos (en este caso, el trabajo en terreno podrá ser desarrollado de manera virtual).

10. Evaluaciones:

- 1 prueba escrita individual no sincrónica (sumativa) (35%)
- Pequeños trabajos de aplicación y análisis individuales, en duplas y grupales, tanto en clases o como trabajo autónomo (sumativos y formativos) (25%)
- Trabajo grupal final (sumativo) (40%)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
Semana 1 11/08	RdAE 1 RdAE 2	Presentación curso y participantes Introducción diagnóstica sobre derechos humanos, justicia social y trabajo social	Aristóteles (2003). <i>Ética a Nicómaco</i> . Madrid: Gredos (extractos libro V).
Semana 2 17-18/08	Suspensión clases Actividades Aniversario.		
Semana 3 24/08 25/08		Los orígenes antiguos de la discusión sobre justicia (Aristóteles, Grecia antigua) <i>Presentación Taller.</i>	Aristóteles (2003). <i>Ética a Nicómaco</i> . Madrid: Gredos (extractos Libro V).
Semana 4 31/08 01/09		Los orígenes modernos de la discusión sobre derechos humanos (Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de la Revolución Francesa, Declaración de Independencia de los EEUU, Declaración Universal de los Derechos Humanos). Conceptualizaciones, características, principios de los derechos humanos.	Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Semana 5 07/09 08/09		<p>Jueves 07/09: Seminario "A 50 años del Golpe Militar: Memoria profesional del Trabajo Social chileno". Presenta Dra. Paulina Morales Aguilera</p> <p>Viernes 08/09: Clase Abierta, Título: "Memoria y derechos humanos: insistencia y responsabilidad"</p>	
Semana 6 14/09 15/09		<p>Conceptualizaciones, características, principios de los derechos humanos.</p> <p>Institucionalidad nacional e internacional de los derechos humanos</p> <p><i>Taller.</i></p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)</p> <p>Naciones Unidas (2006). <i>Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo</i>. Nueva York/Ginebra: Oficina del ACNUDH</p>
Semana 7 21/09 22/09		<p>Conceptualizaciones, características, principios de los derechos humanos.</p> <p>Institucionalidad nacional e internacional de los derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos y la justicia social como <i>ethos</i> y como <i>télos</i> del Trabajo Social.</p> <p><i>Taller.</i></p>	<p>Naciones Unidas (2006). <i>Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo</i>. Nueva York/Ginebra: Oficina del ACNUDH</p>
Semana 8 28/09 29/09		<p>Utilitarismo: J. Bentham, J.S. Mill</p>	<p>Mill, J.S. (1994). <i>El utilitarismo. Un sistema de la lógica</i>. Madrid: Alianza (pp. Extractos capítulo 2: Qué es el Utilitarismo)</p>
Semana 9 05/10 06/10		<p>Utilitarismo: J. Bentham, J.S. Mill</p> <p><i>Taller.</i></p>	<p>Mill, J.S. (1994). <i>El utilitarismo. Un sistema de la lógica</i>. Madrid: Alianza (pp. Extractos capítulo 2: Qué es el Utilitarismo)</p>
Semana 10 12/10 13/10		<p>Redistribución: J. Rawls</p>	<p>Rawls, J. (1995). <i>Teoría de la justicia</i>. México: Fondo de Cultura Económica. (selección de extractos)</p>
Semana 11 19/10 20/10		<p>Redistribución: J. Rawls</p> <p><i>Taller.</i></p>	<p>Rawls, J. (1995). <i>Teoría de la justicia</i>. México: Fondo de Cultura Económica. (selección de extractos)</p>
Semana 12 26/10		<p>Reconocimiento: A. Honneth</p>	<p>Honneth, A. (1997). <i>La lucha por el reconocimiento</i>, Crítica, Barcelona (selección de extractos)</p>
Receso Universitario (30 octubre al 03 de noviembre)			

Semana 13 09/11 10/11		Reconocimiento: A. Honneth <i>Taller.</i>	Honneth, A. (1997). <i>La lucha por el reconocimiento</i> , Crítica, Barcelona (selección de extractos)
Semana 14 16/11 17/11		Reconocimiento: A. Honneth Articulación redistribución / reconocimiento y capacidades: N. Fraser, M. Nussbaum <i>Taller.</i>	N. Fraser. Pendiente Nussbaum, M. (2007). <i>Las fronteras de la justicia</i> . Barcelona: Paidós. (selección de extractos)
Semana 15 23/11 24/11		Articulación redistribución / reconocimiento y capacidades: N. Fraser, M. Nussbaum <i>Taller.</i>	N. Fraser. Pendiente Nussbaum, M. (2007). <i>Las fronteras de la justicia</i> . Barcelona: Paidós. (selección de extractos)
Semana 16 30/11 01/12		Trabajo social y derechos humanos: una mirada a sus orígenes Reconceptualización y derechos humanos – Marxismo y derechos humanos. <i>Taller.</i>	P. Morales & D. Aceituno (2020). <i>La resistencia de las memorias</i> . Santiago: RIL. (selección de extractos)
Semana 17 07/12 08/12 (feriado)		Derechos humanos ante la emergencia: golpe de Estado, dictadura y trabajo social. El concepto de memoria para una sociedad y para el acervo y devenir profesional. Síntesis de contenidos y cierre de curso	Selección de textos VVAA.
Semana 18 14-15/12		Examen	