

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología y Educación II			Código:	PSI128
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	VI	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Psicología y Educación I				

2. Propósito formativo

Psicología y Educación II es una asignatura de carácter teórico-práctico que se ubica en el ciclo de Licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca que las y los estudiantes profundicen en el objeto de estudio de la psicología educacional como disciplina puente entre psicología y educación a partir de tres ámbitos.

En primer lugar, la comprensión de la institución escolar en Chile respecto a su estructura, funciones, procesos y dinámicas que les dan forma y sentido. En esta línea, se estudiarán conceptos tales como: cultura escolar, currículum, gestión directiva, procesos de enseñanza – aprendizaje.

En segundo lugar, la profundización sobre algún tema emergente en psicología educacional, a partir de una investigación que favorezca una aproximación conceptual y empírica, en un ámbito de interés.

Por último, que a partir de las herramientas conceptuales desarrolladas, sean capaces de realizar una observación participante en un establecimiento de la Región de Aysén. Esto, con el fin de tener una primera aproximación a la escuela como contexto sociopolítico y/o al aula como espacio de producción de aprendizajes, siendo capaces de dar cuenta de sus elementos configurativos.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos, experiencias acotadas de vinculación con el medio y discusión e investigación grupal.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Psicología y Educación I, impartida en el quinto semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Comprende la institución escolar a partir de sujetos, lógica, tiempo y espacio, considerando procesos sociohistóricos y microsociales que configuran y dan sentido a la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el estado de la situación en Chile sobre el tema, (datos e información actualizada). - Aspectos históricos, procesos y dinámicas que dan forma y sentido a las instituciones escolares, a partir del estudio de los conceptos de cultura escolar, currículum, gestión directiva, procesos de enseñanza – aprendizaje. 	<p>Portafolio Individual</p> <p>Caracterización cultural escolar.</p>
<p>2. Profundiza sobre temas emergentes en psicología educacional, a partir de una investigación conceptual y empírica sobre un ámbito de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender algunas de las nuevas problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual: “vulnerabilidad”, inclusión educativa, discurso del déficit, interculturalidad, formación ciudadana, salud y bienestar, proyecto de vida, discurso contra-escolar. Rol del psicólogo es transversal. - Diagnóstico Institucional Evaluar La Gestión de la Convivencia Escolar en Chile: Problemáticas y Desafíos. 	<p>Seminario de investigación Video Ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de lógicas directivas, trabajo docente, procesos de enseñanza aprendizaje, convivencia escolar, participación de familias y comunidades. - Caracterización del trabajo de psicólogo/a en la escuela
<p>3. Analiza la institución escolar a partir de las herramientas conceptuales desarrolladas, en un establecimiento educacional de la región de Aysén.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los principales debates conceptuales e investigativos sobre la dinámica de las instituciones escolares y los procesos de cambio escolar: ¿Qué cambiar en la escuela? ¿Para qué? ¿Principales enfoques del cambio escolar? ¿Qué se sabe acerca del cambio en las escuelas? - Comprender algunas de las nuevas problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual: “vulnerabilidad”, inclusión educativa, discurso del 	<p>Construcción de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la problemática (conceptos, fundamentos, teorías) - Situación en Chile (datos e información actualizada) - Abordajes desde la psicología educacional

	<p>déficit, interculturalidad, formación ciudadana, salud y bienestar, proyecto de vida, discurso contra-escolar.</p>	
--	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Desafíos y oportunidades para la psicología educacional en el contexto Nacional. La Psicología Educacional: Una disciplina Aplicada

- Reproducción social, intensidad afectiva y complejidades del cambio en la escuela.
- La escuela como institución total y popular
- ¿Por qué las escuelas necesitan cambiar? ¿cambio para qué? ¿cómo cambian las instituciones? ¿Quién genera el cambio?
- Psicólogos en las escuelas como agentes de cambio: una problematización.
- Las nociones de rol, competencia e identidad profesional: ¿Qué hacen y cómo hacen su trabajo los/as psicólogos/as educacionales?

Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de las instituciones escolares del Chile actual

- Cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
- Currículum oficial – currículum oculto.
- Gestión escolar y liderazgo educativo. Efectividad escolar.
- Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar.
- Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación, socio- política, comunidad educativa y democracia en la escuela.
- Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar
- Diagnóstico Institucional

Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educacional Sistema Actual

- La Adolescencia: Ciclo Vital y sus Problemáticas
- Convivencia escolar y violencia: desafíos para la “nueva” presencialidad
- Atención a la diversidad e inclusión educativa: análisis multimodal
- Uso de TICs en Educación
- Neuro Divergencia e inclusión
- Acceso a la Educación Superior: preuniversitarios populares y acciones afirmativas

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

- Coll, C. y Miras, M. (2014) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 Madrid: Alianza Editorial.
- Giroux, H. (1983): "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". Harvard educational review" nº3, 1983.
- Mejia, M. (2009): "Pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo". Programa ONDAS, Colombia.
- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011).
- Catalán. Jorge Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. Editorial Universidad de La Serena.
- Coll Cesar. Psicología de la Educación. Edesa Editorial 2011.
- Cornejo Claudia APROXIMACIONES EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Diversidades ante la contingencia actual. Católica del Maule 2013
- Redondo Jesús. La extinción de la educación pública en Chile. Clacso 2015

Unidad II

- González, J. (2009a): El sistema educativo Chileno como un sistema de gubernamentalidad neocolonial. En OPECH: De actores Secundarios a Estudiantes Protagonistas. http://www.opech.cl/editoriales/2009_04/04_28d_doc5.pdf.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998): "La calidad de la enseñanza". En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, capítulo 1, pp.: 21- 48. Alianza Editorial, Madrid.
- Cornejo, R. (2006): "El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1
- Raszynski, D. y otros (2004): "Escuelas efectivas chilenas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no se puede? Prólogo (Reimers, F. "Aprendiendo del éxito de los buenos maestros en Chile") e introducción, pp. 4-16. UNICEF – Ministerio de educación Chile.

- Freire, P. (1996): "Pedagogía de la autonomía". Cap. 3 "Enseñar es una especificidad humana". Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Freire, P. (1970): "Pedagogía del oprimido". Capítulo 1. Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Coordinadores: Cristián Bellei, Liliana Morawietz, Juan Pablo.

Unidad III

- Fullan, M.(1993): "La complejidad del proceso de cambio". En "Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa". Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.
- Murillo, F.J. (1999): "Claves para la mejora de la eficacia escolar". Cuadernos de Crítica, Madrid. España.
- Torres, R.M. (2001): "Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje".
- Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018. MINEDUC.
- Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo. MINEDUC.
- Orientaciones para la revisión de los Reglamentos de Convivencia Escolar. MINEDUC.
- Programa de Integración Escolar PIE Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educativa Ley de Inclusión 20.845. MINEDUC.
- Ley 20.201/2007 - Decreto Supremo N° 170/2009. MINEDUC.
- Ley 20370: Establece la Ley General de Educación.

Bibliografía Complementaria

- Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): "El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
- Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
- Fernandez, L. (1997): "Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos". En Marcelo García, C. y López, J.: "Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.

- Jiménez, M.A. y Porras, R. (1997): "Las prácticas psicopedagógicas en el neoliberalismo, propuestas para el cambio". En "Modelos de acción Psicopedagógica: entre el deseo y la realidad", cap V. Ediciones Aljibe.
- Monereo , C. Y Solé, I. (1996): "El modelo de asesoramiento educacional-constructivo". En "El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista". Editorial Alianza. Madrid. Introducción.
- Selvini, M. y otros (1993): "El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención" y "Algunas reflexiones teóricas". En "El mago sin magia". Editorial Paidós, 1993. Cap. 1. y 3
- Comunidad Educativa (2000): "Pronunciamento latinoamericano por un educación para todos". www.fronesis.org/prolat.htm
- Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación: "Informe final". www.consejoeducación.cl.
- Delors, J. (comp.) (2000): "La educación encierra un tesoro" .Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. PP 95-106.
- Fernandez, L. (1997): "Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos". En García, C. y López, J.: "Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
- Frigerio, G y Poggi, M. (1996). "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Colección aula XXI, Santillana, Argentina.
- García-Huidobro, J.E. (2004): "Escuelas de calidad en condiciones de pobreza" Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.
- Goleman, D. (1997): "La Inteligencia Emocional". Vergara editores. Santiago de Chile.
- González, P. y Rojas, D. (2004): "Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos". Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile.
- Lavín, S. Et al. (1997): "El Proyecto Educativo Institucional". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE, Editorial LOM. Santiago, Chile.
- Lobato, Clemente (2001): "El trabajo en grupo", Capítulo 1. Editorial Universidad del País Vasco.

- Marambio, J. y Guzmán, S. (2004): "Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del Curso



8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Miguel Angel Rojas Pizarro		
Contacto	miguel.rojas@docentes.uaysen.cl		
Año	2023	Periodo Académico	Segundo Semestre 2023
Horario clases	martes 10:15 - 13:30hrs.	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Sala D1		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	SI	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	SI
<p>La metodología utilizada en la asignatura combina clases expositivas y dialogadas, con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades.</p> <p>Además, contempla experiencias acotadas de vinculación con el medio (mediante entrevistas a psicólogos/as educacionales) que serán definidas por cada grupo en el trabajo de investigación grupal sobre un tema emergente de la psicología educacional.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 4 evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 Portafolio individual (30%).- 1 Videoensayo (30%).- 1 Seminario de investigación grupal sobre un tema emergente en psicología educacional (30% informe y 10% presentación). <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.</p> <p>Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5,0.</p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nota de Presentación: 70%- Nota de Examen: 30%
--

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la

autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y perseverar, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

3. Sobre el trabajo en terreno

- Es muy importante el desarrollo progresivo de una identidad profesional. Esto se logra a partir de una práctica consciente, que considere procesos de análisis y reflexión en distintos niveles (personal, profesional, técnico/metodológico).
- El compromiso con la institución en la que realiza su práctica es fundamental, al igual que la orientación ética de sus prácticas. No olvide que se encuentra trabajando con una organización externa que ha confiado en la Universidad y sus estudiantes para establecer una colaboración mutua. La asistencia, puntualidad, respeto, trabajo en equipo, habilidad para mediar procesos grupales, es muy importante.
- Los temas de investigación de los seminarios pueden incluir temas nuevos que sean de interés para las y los estudiantes.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	22 de agosto	Comprende la institución escolar a partir de sujetos, lógica, tiempo y espacio, considerando procesos sociohistóricos y microsociales que configuran y dan sentido a la escuela.	Reproducción social, intensidad afectiva y complejidades del cambio en la escuela. La escuela como institución total y popular	- Coll, C. y Miras, M. (2014) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 Madrid: Alianza Editorial	Portafolio individual Lectura obligatoria
2	29 de agosto		¿Por qué las escuelas necesitan cambiar? ¿cambio para qué? ¿cómo cambian las instituciones? ¿Quién genera el cambio?	-Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011).	Portafolio individual Lectura obligatoria
	05 de septiembre		Psicólogos en las escuelas como agentes de cambio: una problematización.		

3	12 de septiembre	Receso Fiestas patrias	Las nociones de rol, competencia e identidad profesional: ¿Qué hacen y cómo hacen su trabajo los/as psicólogos/as educacionales?	-Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. Editorial Universidad de La Serena	Portafolio individual Lectura obligatoria
	26 de septiembre				Portafolio individual Lectura obligatoria
4	03 de octubre	Profundiza sobre temas emergentes en psicología educacional, a partir de una investigación conceptual y empírica sobre un ámbito de interés.	Síntesis unidad	Psicología de la Educación. Cesar Coll	Evaluación Portafolio
	10 de octubre		Cultura escolar Proyecto educativo institucional. Currículum oficial currículum oculto.	González, J. (2009a): El sistema educativo Chileno como un sistema de gubernamentalidad neocolonial. En OPECH: De actores Secundarios a Estudiantes Protagonistas.. Marchesi, A. y Martín, E. (1998): "La calidad de la enseñanza". En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, capítulo 1, pp.: 21-48. Alianza Editorial, Madrid.	Seminario de investigación Preparación Video Ensayo.
5	24 de octubre		Gestión escolar y liderazgo educativo. Efectividad escolar. Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar. Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación, sociopolítica, comunidad educativa y democracia en la escuela.	Cornejo, R. (2006): "El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1 Raszynski, D. y otros (2004): "Escuelas efectivas chilenas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no	Seminario de investigación Preparación Video Ensayo.

				se puede? Prólogo (Reimers, F. "Aprendiendo del éxito de los buenos maestros en Chile") e introducción, pp. 4-16. UNICEF – Ministerio de educación Chile.	
6	30-03	Receso Universitario			
7	07 de noviembre	Analiza la institución escolar a partir de las herramientas conceptuales desarrolladas, en un establecimiento educacional de la región de Aysén.	Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar Diagnóstico Institucional	Freire, P. (1996): "Pedagogía de la autonomía". Cap. 3 "Enseñar es una especificidad humana". Editorial Siglo XXI, Argentina. Freire, P. (1970): "Pedagogía del oprimido". Capítulo 1. Editorial Siglo XXI, Argentina. Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Coordinadores: Cristián Bellei, Liliana Morawietz, Juan Pablo.	Evaluación de investigación Video Ensayo.
	14 noviembre		La Adolescencia: Ciclo Vital y sus Problemáticas Convivencia escolar y violencia: desafíos para la "nueva" presencialidad		
8	21 Noviembre		Atención a la diversidad e inclusión educativa: Análisis multimodal. Uso de TICs en Educación	Fullan, M.(1993): "La complejidad del proceso de cambio". En "Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa". Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3. Murillo, F.J. (1999): "Claves para la mejora de la eficacia escolar". Cuadernos de Crítica, Madrid. España.	Construcción de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas

				<p>Torres, R.M. (2001): “Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje”.</p> <p>Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018. MINEDUC.</p> <p>Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo. MINEDUC.</p>	<p>Construcción de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas</p>
9	28 de noviembre		<p>Neuro Divergencia e inclusión</p> <p>Acceso a la Educación Superior: preuniversitarios populares y acciones afirmativas</p>	<p>Orientaciones para la revisión de los Reglamentos de Convivencia Escolar. MINEDUC.</p> <p>Programa de Integración Escolar PIE Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional Ley de Inclusión 20.845. MINEDUC.</p> <p>Ley 20.201/2007 - Decreto Supremo Nº 170/2009. MINEDUC.</p> <p>Ley 20370: Establece la Ley General de Educación</p>	<p>Construcción de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas que contenga:</p>
10	05 de diciembre		Cierre y Evaluación del Curso	Dinámica FODA	Entrega de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas que contenga:
11					

		EXÁMENES			Taller
	12 de diciembre		Casos Pendientes.		Examen Oral
12		Cierre de Actas	Cierre Académico 2023		Actas Ucampus