

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Inglés IV		<b>Código:</b>	
<b>Carrera:</b>	Psicología Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Civil Informática Ingeniería Forestal Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Dirección académica	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial- Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	1	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Inglés III			

### 2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera a un nivel correspondiente a B1 fase preliminar del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

### 3. Contribución al perfil de egreso

**Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:**

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Comprensión auditiva:</p> <p>Distingue los puntos principales de un discurso claro y estándar sobre temas familiares, noticias, programas de actualidad siguiendo líneas de argumentación más complejas.</p>	<p>1.1 Comprende el significado general y específico de conferencias y discursos sobre temas concretos y con cierta abstracción dentro del campo de interés general y académico.</p> <p>1.2 Comunica temas de uso cotidiano, de interés general y temas abstractos, con el fin de contestar en el momento.</p> <p>1.3 Utiliza estrategias para comprender e inferir significados no explícitos, captando ideas principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en clase</li> <li>- Presentaciones: videos, podcasts.</li> </ul>
<p>2. Comprensión lectora:</p> <p>Analiza artículos, informes y prosa contemporáneos adoptando cierta actitud y puntos de vista particulares.</p>	<p>2.1 Predice información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos.</p> <p>2.2 Comprende información general, específica y detallada en géneros textuales diversos, referidos a una variedad de temas.</p> <p>2.3 Utiliza distintas estrategias de lectura según texto y finalidad requerida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en clase</li> <li>- Lectura de textos y presentaciones: debate, foro, formularios, tablas, mapas conceptuales.</li> </ul>
<p>3. Expresión escrita:</p> <p>Transmite información detallada de manera escrita sobre una amplia gama de temas relacionados con sus intereses, dando razones en apoyo o en contra de un punto de vista particular resaltando opinión personal de los eventos y experiencias.</p>	<p>3.1 Escribe textos de cierta complejidad sobre temas personales, actuales y de interés académico, con claridad, razonable corrección gramatical y adecuación léxica al tema, utilizando el registro apropiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción de textos cortos de carácter informativo y descriptivo.</li> </ul>
<p>4. Expresión oral:</p> <p>Interactúa de forma oral en situaciones múltiples, produciendo un texto claro, fluido y detallado sobre una amplia gama de temas, dando a conocer su punto de vista sobre temas de actualidad en un contexto no estructurado y/o espontáneo.</p>	<p>4.1 Produce textos orales sobre temas diversos con correcta pronunciación, ritmo y entonación.</p> <p>4.2. Participa en conversaciones con cierto grado de fluidez, naturalidad y precisión, sobre temas variados</p> <p>4.3 Utiliza estrategias para mantener la interacción y negociar significados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Juego de roles</li> <li>- Discusión</li> <li>- Exposición oral</li> </ul>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### Unit 0:

- Review of past contents (tenses review).

### Unidad 1: Success

- 1.1. Gramática:
  - Present perfect and past simple.
- 1.2. Vocabulario:
  - Verbs phrases about ambitions
  - The Internet
- 1.3 Funciones:
  - Describe sus esperanzas, sueños y logros
    - Describir eventos importantes del presente y pasado.
  - Habla de acciones en el pasado que continúan en el presente

### Unidad 2: Predictions and resolutions

- 2.1. Gramática:
  - Future tenses
    - Going to- Will
  - First conditional
- 2.2. Vocabulario:
  - Types of products
  - Personal items
- 2.3 Funciones:
  - Debate/Expresa planes a futuro
  - Realiza predicciones

### Unidad 3: Society and change

- 3.1. Gramática:
  - First and second conditional
- 3.2. Vocabulario:
  - Social issues and society
- 3.3. Funciones:
  - Dar opinión y manejar conversaciones sobre temas sociales.
  - Escribir un ensayo breve dando opinión sobre un tema social.

## 6. Recursos de Aprendizaje

Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.
4. WordReference free online dictionary

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Pamela Calzado Elizabeth Droguett Mónica Gamonal		
<b>Contacto</b>			
<b>Año</b>	2023	<b>Periodo Académico</b>	1
<b>Horario clases</b>	Sección 1: Martes 14:30 - 16:00, Viernes 10:15 - 11:45  Sección 2 Miércoles 14:30 - 16:00, Jueves 16:15 - 17:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	
<b>Sala / Campus</b>	Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	no	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	no
<p>La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.</p> <p>La metodología de trabajo es por proyectos o tareas, a través del cual los y las estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.</p> <p>Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).</p>			

Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del y la estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos.

## 10. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de Inglés contará con 4 evaluaciones.

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

1° Evaluation 1 (written evaluation): 20%

2° Evaluation 2 (written evaluation): 30%

3° Evaluation 3 (written + presentation): 30%

4° Evaluation 4 (tasks, participation in class, quizzes, self-evaluation) 20%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles serán avisados oportunamente.

### a) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,0**.

El examen será de carácter escrito.

### b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### c) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%**.

### d) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima.

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 March 6 - 10	1/2/3/4	Unit 0 Getting to know each other.	Worksheet Audios PPT presentation	Online activities Worksheet
2 13 - 17		Unit 0 Introducción del curso. Uso de plataformas. Dan información personal en base a modelo sugerido. Tenses review	Written text Worksheet Video ( simple expressions to talk about yourself)	Short piece of writing. (giving personal information)
3 20 – 24		Unit 1  Describen actividades de tiempo libre y rutina.  Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple.	Audio recording Worksheet PPT	Pronunciation (audio recording)

		<p>Discuten un tema fundamentando sus respuestas</p> <p><b>TASK 1: writing a mini-report</b></p>		
<p><b>4</b></p> <p>27 - 31</p>		<p>Unit 1: Dialogan sobre diferentes temas relacionados con internet.</p> <p>Escuchan programa de radio y unen citas con imágenes. Completan un cuadro basándose en estímulo auditivo.</p> <p><b>Task 2</b></p> <p>Escriben lista de esperanzas, sueños y logros y comparten con la clase. Realizan ejercicio gramatical</p> <p>Important things in life</p>	<p>PPT Video Audio recording Quiz activity</p> <p>BBC Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learning/english/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learning/english/</a></p> <p>English Activities Online <a href="http://a4esl.org/">http://a4esl.org/</a></p> <p>Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary <a href="http://esl.about.com/blquiz.htm">http://esl.about.com/blquiz.htm</a></p> <p>Interesting Things for English Learners <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a></p> <p><a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a></p>	<p>Getting information about you. Prepare a 1 minute oral presentation:</p> <p>What emotions do you associate with each stage of life? What are the advantages and disadvantages of the following stages of life: childhood; adolescence; adulthood; parenthood; and old age?</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>April</b> 3 - 7 <b>7</b></p>		<p>Estrategia para diálogo reflexivo (autoevaluación)</p>	<p>Reading comprehension: The old friends website</p>	<p>Online listening practice + Write a description of how you have changed physically and emotionally as you have grown up.</p>
<p><b>6</b></p> <p>10 - 14</p>		<p><b>Written Evaluation N°1</b> <b>Unit 1</b></p>		
<p><b>7</b></p> <p>17 - 21</p>		<p><i>Feedback ( Ev. 1)</i></p> <p>Unit 2 Expresa de manera oral y escrita planes personales a futuro.</p>	<p>Audio recording</p> <p>Reading: You're never too old for great things.</p>	<p>Audio recording</p> <p>video <a href="#">78-year-old man feels 50 after clocking up 520,000km cycling around the world   ABC Australia</a></p>
<p><b>8</b></p>		<p>Unit 2</p>		<p><b>PRIMERA EVALUACIÓN PUBLICADA</b></p>

24 – 28		Realiza predicciones sobre eventos personales y colectivos significativos.  <b>TASK 3</b>		<b>Cyber Monday</b>
<b>May</b> <b>1</b> 1 - 5	<b>SUSPENSIÓN DOCENCIA</b>			
<b>9</b> 8 - 12		Unit 2 Leen texto revisando comprensión y vocabulario.		
<b>10</b> 15 – 19		<b>Unit 2</b> <b>Autoevaluación</b>	PPT Audio recording Illustrations & pictures Worksheet	Online activity
<b>11</b> 22 - 26		<b>Evaluation N° 2</b>		
<b>12</b> 29 - 2		<b>UNIT 3</b> <b>Feedback evaluation 2</b>	Student civic action project  <b>Step 1 Work in class -</b> Identifying an Issue That Matters You have a lot to say about problems and concerns in your university or community, and sometimes these are issues we teachers would never think of.  a. Identify issues of concern. Brainstorm!  • What issues do you care about? Why?  • What changes do you want to see happen in your university, community, region, the country or even the world?  c. Write a short paragraph response on what you think, see and believe.	



<p><b>13</b> June 5 - 9</p>			<p>Step 2 Work in class - Researching the Issue You will get well-informed on your chosen issue. Think of the resources you might use to expand what a web or library search offers: local news, national news.</p>	
<p><b>14</b> 12 - 16</p>			<p><b>Step 3 Work in class –</b> Identifying Solutions and Planning Actions Examine and compare solutions. Search for creative solutions to problems. Use a “root cause tree” graphic organizer that will help you manage to consider the many factors that may influence a problem.</p>	
<p><b>15</b> 19 – 23 <b>21</b></p>		<p>Evaluation N° 3</p>		
<p><b>16</b> 26 – 30 <b>26</b></p>		<p>Autoevaluación Evaluation N° 3  Feedback and final marks.</p>		
<p><b>17 – 18</b> July 3 - 14</p>	<p>EXAMENES</p>			
	<p>Actas</p>			