

Programa de Asignatura.

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Salud Pública y Epidemiología II		Código:	EN1007
Carrera:	Enfermería	Unidad Académica:	Departamento Cs. de la Salud	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	V semestre	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5 SCT	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Salud Pública y Epidemiología I			

2. Propósito formativo

El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda y analice problemas de salud pública globales y locales, con enfoque integral, de género y de curso de vida; considerando la interculturalidad, discapacidad y otros grupos vulnerables, con el objetivo de identificar estrategias desde el quehacer profesional, que contribuyan al trabajo interdisciplinario del equipo de salud, así como con el intersector.

Esta asignatura busca promover el pensamiento crítico, reflexivo y adquisición de competencias pertinentes para el desarrollo profesional en ámbitos clínicos, de gestión, docentes e investigación en el marco de la Salud Pública.

Finalmente, esta asignatura se vincula curricularmente con Salud Pública y Epidemiología I

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Brindar una atención en salud, desde un enfoque integral, biopsicosocial y de riesgo a través del ciclo vital, la mujer y comunidad en actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los distintos niveles de atención.
- Demostrar responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Demostrar juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contactos y complejidades y la capacidad de tomar decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demostrar formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos, así como sólidos principios éticos, bioéticos y legales de la profesión al momento de ejercer el rol.
- Demostrar una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social, aportando en planificación, ejecución y evaluación de programas de salud, en el ámbito de su competencia.
- Demostrar compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demostrar la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva
- Demostrar una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analizar los factores alimentarios y nutricionales que influyen en la salud de la población chilena para que los estudiantes incorporen la educación nutricional en su desempeño profesional.	1.1. Reconoce los factores alimentarios y nutriciones que influyen en la salud 1.2. Identifica la importancia de la nutrición como factor de protección o riesgo para el desarrollo de patologías	Análisis de casos Análisis de evidencia científica Análisis de datos epidemiológicos nacionales Prueba Trabajo grupal
2. Analizar la evolución de los programas y orientaciones técnicas que alinean las políticas públicas chilenas en relación con la nutrición, alimentación, lactancia, dieta y requerimientos nutricionales en el curso de vida, analizando la pertinencia y su aplicabilidad en el contexto de salud actual.	2.1. Reconoce los distintos programas de alimentación que existen contenidos en el ministerio de salud. 2.2. Identifica las distintas necesidades nutricionales que existen en el ciclo vital 2.3. Analiza la importancia de la nutrición en las políticas públicas.	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal
3. Describe los principales de sistemas de vigilancia de la salud y sus repercusiones en las personas, comunidades y medio ambiente.	3.1. Reconoce los distintos sistemas de vigilancia epidemiológica y la importancia de estos como un insumo de salud	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal
4. Identificar las estrategias de bioseguridad en el cuidado de las personas, el equipo de salud y el medio ambiente.	4.1. Reconoce las normativas de seguridad laboral en torno a la salud pública	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal
5. Identificar los aspectos medioambientales, sociales, culturales, económicos, jurídicos y organizativos que influyen en la vulnerabilidad y la capacidad de afrontar situaciones de desastre	5.1. Reconoce conceptos básicos de salud ambiental. 5.2. Comprende la importancia del cuidado del medio ambiente como factor protector o de riesgo para el desarrollo de patologías. 5.3. Identificas sistemas de vigilancia en relación con salud ambiental	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal
6. Identificar los derechos sexuales y reproductivos como constructo histórico y como parte de los derechos humanos	6.1. Conoce la historia de los derechos sexuales y reproductivos 6.2. Identifica la importancia de promover los DS yRR en la promoción de salud	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal
7. Aplicar el enfoque de derechos en el análisis de situaciones de salud sexual y reproductiva de grupos de mayor vulnerabilidad y/o vulnerados en sus derechos, en la propuesta de estrategias para afrontar estas situaciones.	7.1. Comprende el enfoque de derecho en el análisis de casos especialmente en los grupos de mayor vulnerabilidad.	Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal

<p>8. Relaciona el aporte de los estudios epidemiológicos para la comprensión de problemas en salud.</p>	<p>8.1. Identifica los componentes epidemiológicos y como estos se relacionan con las determinantes sociales de salud para la explicación y/o solución de problemas de la población</p>	<p>Análisis de literatura Prueba Trabajo grupal</p>
<p>9. Reflexionar sobre la responsabilidad y/o el rol del equipo de salud en torno a situaciones de vulneración del derecho a la salud</p>	<p>9.1. Integra los contenidos aprendidos y reflexiona sobre la importancia del conocimiento de los problemas de salud publica para el desarrollo del rol profesional.</p>	<p>Análisis de literatura Trabajo grupal</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidades de Aprendizaje (Saberes conceptuales y procedimentales)
<p>Unidad 1. Salud Pública Nutricional</p> <p>1.1. Epidemiología nutricional: Situación alimentaria y nutricional en Chile 1.2. Nutrición en salud pública: Conceptos básicos 1.3. Dieta y enfermedades crónicas (cardiovasculares y cáncer) 1.4. Alimentación en el curso de vida (gestantes, nodrizas, Preconcepcional, peri menopausia, climaterio) 1.5. Guía alimentaria/seguridad alimentaria 1.6. Programa de alimentación complementaria PNAC y programa nacional del adulto mayor PACAM 1.7. Fomento de la lactancia materna como estrategia de Salud Pública</p>
<p>Unidad 2. Salud Ambiental</p> <p>1.1 Medio ambiente. Conceptos básicos de protección al medio ambiente: Medioambiente, ecosistema y biosfera. 1.2. Contaminación ambiental, contaminación atmosférica 1.3. Epidemiología ambiental y sus alcances 1.4. Redes de vigilancia de la contaminación atmosférica. Clima y repercusiones en la Salud. Efectos de la contaminación antropogénica. 1.5. Saneamiento básico. Desinfección del agua del consumo humano. 1.6. Enfermedades transmitidas por vectores: Enfermedades prevalentes. 1.7. Políticas públicas relacionadas con la protección del ambiente: calidad de agua y aire.</p>
<p>Unidad 3. Salud Ocupacional</p> <p>1.1. Salud ocupacional: Generalidades 1.2. Epidemiología de salud ocupacional 1.3. Salud laboral en Chile: Ley 16.744 1.4. Diagnósticos de la salud laboral en Chile 1.5. IAAS: Marco conceptual 1.6. Bioseguridad de los establecimientos asistenciales</p>
<p>Unidad 4. Salud publica en grupos de personas que presentan mayor vulnerabilidad</p> <p>1.1 Adolescencia 1.2 Salud Materna y aborto 1.3 Migrantes 1.4 Pueblos originarios 1.5 Discapacidad 1.6 Farmacodependencias</p>

Unidad 5. Situaciones de emergencias, desastres y situaciones contingentes

- 1.1. Conceptualización del riesgo
- 1.2. Emergencias, desastres y catástrofes
- 1.3. Analizar las causas de una situación de emergencia y conocer las medidas de control disponible.
- 1.4. Plan de emergencia y desastre
- 1.5. Comunicación del riesgo

Abordaje de situaciones de contingencia de salud

6. Recursos de Aprendizaje

Unidad 1

1.- MANUAL DE LACTANCIA MATERNA 2010. Chile, M., 2010. *Manual Lactancia Materna*. [online] Minsal.cl. Available at: <https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/manual_lactancia_materna.pdf> [Accessed 9 April 2020].

2.- CÓDIGO DE COMERCIALIZACION DE SUCEDANEOS

Unidad 2:

1.- Vigilancia Epidemiológica. Ministerio de Salud, Subsecretaría de Redes Asistenciales. División de Atención Primaria. s/f. Disponible en : https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/09/5_VIGILANCIA-EPIDEMIOLOGICA-EN-APS.pdf

Unidad 3.

1.- Salud Ocupacional: Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. Instituto de Seguridad Laboral. Ministerio del trabajo y Previsión Social. Gobierno de Chile, 2019. Disponible en : <https://www.isl.gob.cl/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Nacional-SST-2019.pdf>

Unidad 4:

1.- Emergencias y desastres: Plan Nacional para la gestión del riesgo de desastres 2015-2018. ONEMI, Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2015. Disponible en : <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwBWBjfxFfKWjrGwcnKlgDpqbX?projector=1&messagePartId=0.3>

Unidad 5:

- 1.- Migraciones: Agar, L. Población y Migraciones: pensando el Chile del futuro. Centro de estudios Instituto igualdad. Santiago, Chile.2013.
- 2.- Jóvenes con discapacidad: estudio global sobre cómo poner fin a la violencia de género y lograr la salud y derechos sexuales y reproductivos. UNFPA. 2018.
- 3.- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas. 2016
- 4.- Capítulo 1: marco teórico: derechos sexuales y reproductivos. "Mujeres chilenas viviendo con VIH/SIDA: ¿derechos sexuales y reproductivos?". Francisco Vidal y Marina Carrasco. 2004..
- 6.- Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes. Plan de Acción 2012-2020. Nivel Primario de Atención .Minsal 2° edición 2013.
- 7.- Salud Sexual Salud Reproductiva Y Derechos Humanos en Chile. Estado de la Situación 2016. Claudia Dides, Constanza Fernández Editoras. Fundación Miles.



7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso.

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Mg. Enf. Haydee Pino Andrades (Docente Encargada)		
Contacto	haydeedelrosariop@gmail.com		
Año	2023	Periodo Académico	I Semestre
Horario clases	Lunes: 08:30 – 11:45 Martes: 10:15 – 11:45	Horario de atención estudiantes	Presencial
Sala / Campus	Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

- Clases expositivas remotas y presenciales
- Clases -taller participativas
- Discusión de grupos
- Talleres de análisis de casos
- Investigación de Datos

10. Evaluaciones:

Descripción de las evaluaciones durante el primer semestre y sus ponderaciones:

1. Las evaluaciones son las siguientes:

- a. 3 pruebas escritas al concluir cada unidad temática.
 - Prueba Unidad 1: 20%
 - Prueba Unidad 2 y 3: 20%
 - Prueba Unidad 4: 20%
- b. Unidad 5: Trabajo grupal informe de análisis crítico y reflexión en torno a la vulneración del derecho a la salud, ponderación del 10%.
- c. Trabajos desarrollados en el curso: 10%

Condiciones de Aprobación de Asignatura, Asistencia y Eximición para Examen:

- La nota final que deberá el alumno alcanzar para lograr la aprobación de la asignatura debe ser mayor o igual a un 4.0.
- La eximición del examen será con obtenida con una nota mayor o igual a **5.0** durante el semestre.
-
- La asistencia mínima requerida será al 100% **de las actividades evaluadas**, entiéndase estas, como participación en seminarios, certámenes y actividades simuladas que sean evaluadas. La falta a estas actividades solo podrá ser mediante justificación debidamente realizada en secretaria académica.
- La asistencia mínima exigida para toda actividad curricular será de **65%** de las horas presenciales.
- La nota de presentación a examen (NPE) equivale a un 70% de la nota final. El examen, equivale al 30% de la nota final.

Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado aprendizaje	Fecha	Hora	Tema	Docente
1	Presentación del Programa	06-03	08:30-10:00	Presentación del programa	Haydee Pino
	Analizar estado de aprendizaje del curso, verificar herramientas adquiridas de Salud Pública I	10-03	10:15-11:45	Evaluación de contenidos Previos Herramientas Estadísticas y Epidemiológicas Indicación de Trabajo de Análisis de Datos.	Haydee Pino
			10:15-11:45	Revisión de Trabajo Análisis de Datos.	Haydee Pino
2	Analizar los factores alimentarios y nutricionales que influyen en la salud de la población chilena para que los estudiantes incorporen la educación nutricional en su desempeño profesional.	13-03	08:30-10:00	Unidad 1: Salud Publica Nutricional: Epidemiologia nutricional: Situación alimentaria y nutricional en Chile	Haydee Pino
			10:15-11:45	Unidad 1: Nutrición en Salud Publica: Conceptos Básicos	Haydee Pino
		17-03	10:15-11:45	Taller de Nutrición en Salud.	Haydee Pino
3	Analizar la evolución de los programas y orientaciones técnicas que alinean las políticas públicas chilenas en relación con la nutrición, alimentación, lactancia, dieta y requerimientos nutricionales en el curso de vida, analizando la pertinencia y su aplicabilidad en el contexto de salud actual	20-03	08:30-10:00	Unidad 1: Salud Publica Nutricional Alimentación en el curso de vida (gestantes, nodrizas, Preconcepcional, perimenopausia, climaterio).	Haydee Pino
			10:15-11:45		
4		24-03	10:15-11:45	Fomento de la lactancia materna como estrategia de Salud Pública.	Haydee Pino
		27-03	08:30-10:00	Unidad 1: Salud Publica Nutricional: Dieta y enfermedades crónicas (cardiovasculares y cáncer).	Haydee Pino
			10:15-11:45		
31-03	10:15-11:45	Programa de alimentación complementaria PNAC	Haydee Pino		
5		03-04	08:30-10:00	Programa nacional del adulto mayor PACAM Taller Grupal de análisis de casos y discusión abierta	Haydee Pino
			10:15-11:45		

6		10-04	08:30-10:00	Prueba 1: Unidad I	Haydee Pino
		14-04	10:15-11:45	Unidad 2: Salud Ambiental Medio ambiente. Conceptos básicos de protección al medio ambiente: Medioambiente, ecosistema y biosfera. Contaminación ambiental, contaminación atmosférica	Haydee Pino
7	Describe los principales de sistemas de vigilancia de la salud y sus repercusiones en las personas, comunidades y medio ambiente.	17-04	08:30-10:00	Unidad 2: Salud Ambiental. Epidemiología ambiental y sus alcances.	Haydee Pino
			10:15-11:45	Taller Salud Ambiental	Haydee Pino
		21-04	10:15-11:45	Vigilancia de eventos en salud. Saneamiento básico.	Haydee Pino
8	Identificar las estrategias de bioseguridad en el cuidado de las personas, el equipo de salud y el medio ambiente.	24-04	08:30-10:00	Unidad 3: Salud Ocupacional. Generalidades, epidemiología.	Haydee Pino
			10:15-11:45	Ley 16.744	
		28-04	10:15-11:45	Taller sobre la Ley 16.744	Haydee Pino
		01-04		Receso Universitario	
9	Identificar las estrategias de bioseguridad en el cuidado de las personas, el equipo de salud y el medio ambiente	08-05	08:30-10:00	Unidad 3: Salud Ocupacional. IAAS, marco conceptual.	Haydee Pino
			10:15-11:45	Bioseguridad en los establecimientos asistenciales.	Haydee Pino
		12-05	10:15-11:45	Taller de Bioseguridad	Haydee Pino
10		15-05	08:30-10:00	Prueba 2: Unidad 2 y 3	Haydee Pino
10		15-05	10:15-11:45	Unidad 4: Salud Pública en grupos de personas que presentan mayor vulnerabilidad	Haydee Pino

	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los derechos sexuales y reproductivos como constructo histórico y como parte de los derechos humanos 			<ul style="list-style-type: none"> Adolescencia. Diversidad de Género 	
		19-05	10:15-11:45	Taller de Adolescencia y diversidad de género	Haydee Pino
11	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el enfoque de derechos en el análisis de situaciones de salud sexual y reproductiva de grupos de mayor vulnerabilidad y/o vulnerados en sus derechos, en la propuesta de estrategias para afrontar estas situaciones. 	22-05	08:30-10:00 10:15-11:45	Unidad 4: Salud Pública en grupos de personas que presentan mayor vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> Enfoque familiar y comunitario. 	Haydee Pino
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el aporte de los estudios epidemiológicos para la comprensión de problemas en salud. 	26-05	10:15-11:45	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de las personas en salud Discapacidad física y mental. 	
12	Reflexionar sobre la responsabilidad y/o el rol del equipo de salud en torno a situaciones de vulneración del derecho a la salud	29-05	08:30-10:00 10:15-11:45	Unidad 4: Salud Pública en grupos de personas que presentan mayor vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> Maternidad, salud perinatal y aborto 	Haydee Pino
		02-06	10:15-11:45	<ul style="list-style-type: none"> Violencia en atención de Salud Violencia de género 	
13		05-06	08:30-10:00 10:15-11:45	Unidad 4: Salud Pública en grupos de personas que presentan mayor vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> Emergencias en SS y SR. Derechos SS y RR. 	Haydee Pino
		09-05	10:15-11:45	<ul style="list-style-type: none"> Migrantes y pueblos originarios. 	
14	Identificar los aspectos medioambientales, sociales, culturales, económicos, jurídicos y organizativos que influyen en la vulnerabilidad y la capacidad de afrontar situaciones de desastre	12-06	08:30-10:00 10:15-11:45	Unidad 5: Situaciones de Emergencias y desastres. <ul style="list-style-type: none"> Conceptualización del riesgo Emergencias, desastres y catástrofes 	Haydee Pino
		16-06	10:15-11:45	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las causas de una situación de emergencia y conocer las medidas de control disponible, Plan de emergencia y desastre, Comunicación del riesgo Abordaje de situaciones de contingencia de salud 	Haydee Pino

15		19-06	08:30-10:00	Trabajo de investigación y análisis con enfoque de atención de Plan de Emergencia frente a catástrofe natural o Provocada.	Haydee Pino
			10:15-11:45	Tiempo Protegido para Trabajo de Investigación	Haydee Pino
		23-06	10:15-11:45	Presentación de Trabajos	Haydee Pino
16		30-06	10:15-11:45	Presentación de Trabajos	Haydee Pino
17		03-07	08:30-10:00	Prueba 3: Unidades 4 y 5	Haydee Pino
		07-07	10:15-11:45	Recuperativos	Haydee Pino
18		10-07	8:30-10:00	EXAMEN Final	Haydee Pino
		14-07	10:00-11:45	Recuperativo de Examen Final	Haydee Pino