

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

|                  |                                      |                              |                    |                   |                                   |          |  |
|------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|----------|--|
| Nombre:          | Fundamentos Socioculturales en Salud |                              |                    |                   | Código:                           | SA1003-2 |  |
| Carrera:         | Obstetricia                          |                              | Unidad Académica:  |                   | Departamento Ciencias de la Salud |          |  |
| Ciclo Formativo: | Ciclo Inicial                        |                              | Línea formativa:   |                   | Transversal                       |          |  |
| Semestre         | I Semestre                           |                              | Tipo de actividad: |                   |                                   |          |  |
| N° SCT:          | 4                                    | Horas Cronológicas Semanales |                    |                   |                                   |          |  |
|                  |                                      | Presenciales:                | 54                 | Trabajo Autónomo: |                                   | 54       |  |
| Pre-requisitos   | No tiene                             |                              |                    |                   |                                   |          |  |

## 2. Propósito formativo

Esta asignatura ofrece una panorámica de diálogos entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud, contribuyendo con ello a la formación interdisciplinar de las y los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad de Aysén. Con esto se pretende iniciar un abordaje integral de la salud humana, obteniendo una aproximación a las perspectivas y enfoques de las ciencias sociales que abordan de manera multidimensional los fenómenos asociados a salud-enfermedad y su vinculación con la atención de salud. Este curso espera ser un espacio reflexivo, con el objetivo que los/las estudiantes ejerciten comprensiones del quehacer de las y los profesionales de la salud desde los diferentes entramados socioculturales, así como integrando conocimientos sobre los procesos de salud-enfermedad y los actuales desafíos que surgen en el mundo social. La orientación pedagógica del curso, considerará su aplicación en el contexto de la Obstetricia con pertinencia a la cultura regional.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Posee una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y responsabilidad social, liderazgo y respeto a la diversidad, al enfoque de género y al cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                        | Evidencia                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Comprende interrelaciones de fenómenos de salud-enfermedad con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar. | 1.1. Reconoce la pertinencia y aportes de la interdisciplinariedad en el estudio y trabajo de las ciencias de la salud.<br>1.2. Comprende y aplica categorías conceptuales relevantes de las ciencias sociales en el estudio de fenómenos de salud-enfermedad. | Certamen<br>Presentación oral             |
| 2. Comprende la importancia de la comunicación- relación profesional-usuario en el campo de la promoción y atención en salud.                                                         | 2.1. Reconoce la pertinencia y aportes de la interdisciplinariedad en el estudio y trabajo de las ciencias de la salud.<br>2.2. Identifica aspectos de buenas praxis en relación con la comunicación asertiva con los usuarios en salud.                       | Presentación oral.<br>Trabajo individual. |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                               | 2.3. Identifica Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas personales, que podrían influir en su proceso académico formativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| 3. Caracteriza e interpreta, desde abordajes de las ciencias sociales, desafíos contemporáneos en salud en contextos de diversidad cultural regional y local. | <p>3.1. Comprende los alcances e interrelaciones entre diversidad sociocultural y campos de estudios y acción en salud.</p> <p>3.2. Caracteriza desafíos en salud asociados a perspectivas de Salud Intercultural, Enfoque y Equidad de Género y Discapacidad y Salud.</p> <p>3.3. Profundiza desde un abordaje empírico en alcances y desafíos locales en el trabajo en Salud Intercultural, Enfoque y Equidad de Género y Discapacidad y Salud.</p> | Ensayo reflexivo.<br>Certamen. |

## 5. Unidades de Aprendizaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad 1. Ciencias sociales y salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales y salud</li> <li>• Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud.</li> <li>• Determinantes sociales de la salud, enfoque de equidad en salud y gradiente social.</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Modelos de atención en salud y orientación profesional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de promoción y atención en salud a través del tiempo.</li> <li>• Comunicación asertiva y empatía.</li> <li>• Comunicación profesional-paciente</li> <li>• Conocimiento personal</li> </ul> <p><b>Unidad 3. Salud-enfermedad en contexto de diversidad sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Salud Intercultural</li> <li>• Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Enfoque de género y salud</li> <li>• Derechos de los pueblos originarios</li> <li>• Derechos de los migrantes</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Recursos de Aprendizaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kottak, Conrad (2011) Cultura, en Antropología cultural, pp.27-47. México: Mc Graw Hill Educación.</li> <li>• Walsh, Catherine (2005) Introducción. ¿Qué es la “interculturalidad” y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?, en La Interculturalidad en educación, pp.2-11. Perú: UNICEF.</li> <li>• Lamas, Marta (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, vol. 7, núm. 18, enero-abril.</li> <li>• Palomino, Pedro, Ma. Luisa Grande y Manuel Linares (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología (RIS) Procesos de exclusión social en un contexto de incertidumbre Vol. 72, extra 1, 71-91, junio.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Filosofía de la epidemiología social, edited by Anna Estany, and Àngel Puyol, Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2016. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=4849720>.
- Díaz Bernal, Zoe, Aguilar Guerra, Tania, & Linares Martín, Xiomara. (2015). La antropología médica aplicada a la salud pública. Revista Cubana de Salud Pública, 41(4) Recuperado en 25 de marzo de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662015000400009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000400009&lng=es&tlng=es).
- Montecino, A. S., Castro, R., Parra, M. A., Arismendi, L., Sadler, M., & Romero, W. (2004). Mujeres: Espejos y fragmentos: antropología del género en el Chile del siglo XXI. Santiago, Chile: Catalonia.
- Sarría, Santamera, Antonio, and Álvarez, Fernando Villar. Promoción de la salud en la comunidad, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3221433>.
- Menéndez, Eduardo L. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Ciência & Saúde Coletiva, 8(1), 185- 207. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232003000100014>
- Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, & Neira Rozas, Jaime. (2003). Conceptual bases of intercultural health. Revista médica de Chile, 131(9), 1061- 1065. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>
- Esteban, Mari Luz. (2006). El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista. Salud colectiva, 2(1), 9-20. Recuperado en 25 de marzo de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652006000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652006000100002&lng=es&tlng=es).

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

## 8. Responsables

|                                                       |                                      |                                        |              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| <b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b> | Mat. Nayaret Oyarzun                 |                                        |              |
| <b>Contacto</b>                                       | Nayaret.oyarzun@uaysen.cl            |                                        |              |
| <b>Año</b>                                            | 2023                                 | <b>Periodo Académico</b>               | I Semestre   |
| <b>Horario clases</b>                                 | Lunes 08:30 – 10:00<br>10:15 - 11:45 | <b>Horario de atención estudiantes</b> | Por definir. |
| <b>Sala / Campus</b>                                  | Por definir                          |                                        |              |

## 9. Metodología de Trabajo:

| La asignatura contiene:                 |    |                                                         |    |
|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|
| Actividades de vinculación con el medio | No | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |

## 10. Evaluaciones:

### Unidad 1. Ciencias Sociales en Salud

- Prueba Escrita 20%
- Trabajo grupal 15%

### Unidad 2. Promoción y Atención en Salud: Contextos y Propuestas Metodológicas

- Talleres en clases 10%
- Trabajo individual 20%

### Unidad 3. Salud -Enfermedad en contextos de Diversidad Sociocultural

- Ensayo reflexivo 20%
- Certamen 15%

#### Examen:

- Eximición con nota igual o superior a 5,5
- Aprobación del examen con nota igual o superior a 4,0
- Condición para rendir examen: haber realizado todas las evaluaciones parciales.

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### c) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%.

### d) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).