

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Taller de Título I		<b>Código:</b>	AG 1023
<b>Carrera:</b>	Agronomía	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Profesional	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	I	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	12	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	1,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Tener aprobado a lo menos 240 créditos.			

## 2. Propósito formativo

El propósito formativo de esta asignatura es crear un espacio académico que contribuya a la construcción del trabajo/tesis de finalización de carrera, a través de la aplicación del método científico y normativas dispuestas para elaborar la Tesis desde un punto de vista formal, ético, estructural y lógico. Este trabajo deberá permitir demostrar el logro de los desempeños establecidos en el Perfil de Egreso. En particular este proceso se inicia en Taller de Título I donde se deberá diseñar y someter a aprobación el proyecto disciplinario para que posteriormente en el Taller de Título II se contemple el desarrollo del proyecto disciplinario.

En este curso se le entregarán también elementos de lectoescritura y metodología de la investigación que permitirán fortalecer este objetivo y contextualizar la forma de escribir su memoria, como también se hará el nexo con entidades en donde ellas podrán desarrollar y referenciar este trabajo.

En este curso espera que cada estudiante identifique el tema, el profesor guía, y complete el proyecto de memoria, y lo presente ante la Comisión correspondiente dentro del semestre académico.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños relacionados con el Perfil de Egreso de la carrera de Agronomía:

- Adquiere las herramientas para la formulación de proyectos con una base ética y profesional para el desarrollo de la agricultura nacional.
- Elabora, planea y desarrolla métodos y propuestas de investigación viables y fundamentadas en las necesidades agropecuarias y socioeconómicas
- Adquiere disciplina y rigor científico
- Demuestra una permanente búsqueda de conocimiento actualizado en los ámbitos de su profesión
- Promueve la producción sustentable y la recuperación y conservación de ecosistemas, en un marco ético y socialmente adaptable.
- Demuestra una formación científica y tecnológica, y una formación relacionada con las dimensiones del medioambiente.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. El/la estudiante reconoce e identifica los procesos cualitativos y cuantitativos de la investigación y su contextualización para la disciplina Agronómica.</p>	<p>1.1 Comprende diferentes líneas de Investigación desde el aporte de la Agronomía a los territorios y ecosistemas productivos. Comprende el origen de las ideas Conoce un panorama sobre las etapas que componen una investigación y logra diferenciar la significancia de una Tesis y Memoria de Título. Desarrolla habilidades en la búsqueda y revisión de literatura</p>	<p>Presentación de propuesta de anteproyecto/ memoria de título (25%)</p>
<p>2. El/la estudiante conoce los alcances de los procesos de investigación, objetivos y problema de investigación</p>	<p>2.1 Identifica el problema de investigación. 2.2 Reconoce la observación como elemento esencial del método científico 2.3 Genera ideas de investigación 2.4 Diseña una estructura lógica para plantear sus ideas. 2.5 Explora aspectos como la delimitación del tema.</p>	<p>Presentación plan de trabajo y estado de avance. Entrega de informe para evaluación (25%)</p>
<p>3. El/la estudiante adquiere conocimiento concreto sobre el planteamiento de objetivos y formulación de la hipótesis de investigación</p>	<p>3.1 Construye y diferencia objetivos generales y específicos. 3.2 Comprende los conceptos de hipótesis y variable 3.3 Aprende a deducir y formular hipótesis</p>	<p>Presentación y entrega de informe con revisión sistemática (25%)</p>
<p>4. El/la estudiante conoce los alcances de los procesos de redacción de anteproyecto de tesis/memoria de título</p>	<p>4.1. El informe de la investigación 4.2. Título 4.3. Resumen 4.4. Introducción 4.5. Marco teórico 4.6. Marco metodológico 4.7. Diagnóstico, propuesta y evaluación</p>	<p>Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación (25%)</p>

	<p>4.8. Conclusiones (y recomendaciones)</p> <p>4.9. Referencias bibliográficas</p> <p>4.10. Anexos</p>	
--	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 0. PRESENTACIÓN DE PROGRAMA</b></p> <p><b>Unidad 1. Procesos cualitativos y cuantitativos de la investigación</b></p> <p>1.1. Definiciones de los enfoques cualitativos y cuantitativos, similitudes y diferencias</p> <p>1.2 Origen de un proyecto de investigación ¿Cómo surgen las ideas?</p> <p>1.3 ¿Qué tipo de objeto de estudio aborda la investigación en nuestra disciplina?</p> <p>1.3. ¿Qué virtudes debe presentar un investigador?</p> <p>1.4. ¿Qué vicios (o errores) son frecuentes en un investigador?</p> <p>1.5. ¿Cuáles son las etapas principales de una investigación?</p> <p><b>Unidad 2. Alcances de un proceso de investigación</b></p> <p>2.1. Propuesta de investigación</p> <p>2.2. Delimitación del tema</p> <p>2.3. La pregunta o problema de investigación</p> <p>2.4. Formulación de la hipótesis de trabajo</p> <p>2.5. Objetivos de la investigación</p> <p>2.6. Esquema de contenidos</p> <p>2.7. Listado preliminar de fuentes de información</p> <p><b>Unidad 3. Marco teórico de la investigación</b></p> <p>3.1. ¿Qué entendemos por marco teórico?</p> <p>3.2. ¿Qué entendemos por revisión de la literatura?</p> <p>3.3. Lineamientos útiles para la construcción del marco teórico</p> <p>3.4. Estructuración del marco teórico</p> <p><b>Unidad 4. Redacción del informe de la investigación</b></p> <p>4.1. El informe de la investigación</p> <p>4.2. Título</p> <p>4.3. Resumen</p> <p>4.4. Introducción</p> <p>4.5. Marco teórico</p> <p>4.6. Marco metodológico</p> <p>4.7. Diagnóstico, propuesta y evaluación</p> <p>4.8. Conclusiones (y recomendaciones)</p> <p>4.9. Referencias bibliográficas</p> <p>4.10. Anexos</p>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b><u>Bibliografía obligatoria</u></b></p>
---

- Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (Vol. 598). Pan American Health Org.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: McGraw-hill.
- Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? Revista de Investigación en Educación. 6, 124-132.
- Hernández Meléndrez, E. (2006). Cómo escribir una tesis.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	-Paulina G. Flores A. (PF) Responsable -Académicos/as invitados/as (internos y externos) de acuerdo a las temáticas de trabajo.		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:paulina.flores@uaysen.cl">paulina.flores@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	1
<b>Horario clases</b>	Viernes: 8:00-10:00 h.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Horario libre
<b>Sala / Campus</b>	<b>Campus Lillo</b>		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>El curso se desarrollará mediante clases expositivas y participativas a presenciales. Cada bloque tendrá una duración de 90 minutos aproximadamente. Las unidades de aprendizaje serán dictadas por el académico durante 16 semanas de contacto activo con los/las estudiantes. Cada unidad de aprendizaje se evaluará a través de diversos métodos que faciliten el logro del aprendizaje: prueba teórica, presentación oral, informe evaluado de actividades prácticas.</p>			

## 10. Evaluaciones:

### A. Evaluaciones y ponderaciones

- **Presentación de propuesta de memoria de título (25%)** (P1) 5 abril
- **Presentación plan de trabajo y estado de avance. Entrega de informe para evaluación (25%)** (P2) 10 mayo
- **Presentación y entrega de informe con revisión sistemática (25%)** (P3) 14 junio
- **Defensa plan de trabajo (Anteproyecto)** (P4) 11 al 15 de julio

**Nota: Para comprender la Defensa de Anteproyecto, se hace necesaria declarar en este programa algunas definiciones:**

#### **1.-Comisión Evaluación de Trabajo de Anteproyecto de Memoria**

Es una Comisión que estará integrada por el Profesor Tutor, Académico Patrocinante, Académico Corrector y Jefe de Carrera quien actúa como Ministro de Fe. Su rol es evaluar la suficiencia y pertinencia del Anteproyecto de Memoria que propone el estudiante desde la perspectiva de la temática y metodología de investigación, la que debe ser afín con las Ciencias Agronómicas.

#### **2.-Profesor Tutor de Memoria**

Es quien asesora, dirige, ayuda y evalúan al estudiante en el tema de Memoria de Titulación. El tutor puede ser un académico de Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología o bien ser un profesor colaborador o bien, si la memoria y su temática se asocia con una empresa, puede ser el encargado de una unidad funcional respectiva. Este último debe tener una profesión afín a la disciplina de a lo menos de Ingeniero Agrónomo o carrera a fin a las Ciencias Agronómicas comprobada.

#### **3.-Académico Patrocinante de Memoria**

Forma parte de cuerpo académico de Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología. Es quien orienta, ayuda y evalúa al estudiante en aspectos de académicos y técnicos en el desarrollo del tema de Memoria de Titulación.

#### **4.-Académico Corrector de Memoria**

Forma parte de cuerpo académico de Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología, pudiendo ser el académico responsable de la asignatura de Taller de Título I. Es quien corrige y evalúa el desempeño escrito y oral de la Memoria de Titulación.

#### **5.-Anteproyecto de Memoria**

Este documento, que será presentado de manera oral y escrita, deberá ser consistente en el objetivo de demostrar que lo definido, planificado y concretado con su tutor y Patrocinante permitirá ser finalizado a través del curso de Taller de Título II. En efecto, la/el estudiante contará a posterior de esta aprobación con el tiempo para el desarrollo y escritura de documento final de su memoria. El Anteproyecto, que no corresponde directamente a una estructura documental de una Memoria de Titulación, debe contener:

- 1.- Título Tentativo.
- 2.- Tema
- 3.- Problema de Investigación.
- 4.- Alcance de Problema de Investigación
- 5.- Objetivos
- 6.- Esquema de Contenidos
- 7.- Establecimiento de Plan de Trabajo
- 8.- Primera Revisión del Estado del Arte o Marco Teórico.
- 9.- Bibliografía Preliminar

### B. Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 6,0. En el caso contrario, debe rendir examen cuyos contenidos estarán referenciados a realizar la o las mejora/s continua del proyecto del semestre indicados por los profesores Comité durante la Defensa del Plan de Trabajo.

### C. Ponderación Nota Final de la Asignatura

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

**D. Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)**

- La nota mínima exigida para aprobar la asignatura es 4,0

**E. La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%**

**F. Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

*“Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.*

*En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.*

*Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)”.*

**11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Las clases se iniciarán puntualmente en el horario señalado. Los estudiantes pueden ingresar o salir de la sesión de manera silenciosa y respetuosa, sin interrumpir la cátedra o a sus compañeras y compañeros. El uso de teléfonos móviles, SmartWatches, tablets y computadores personales durante las sesiones está permitido. Estas medidas se consideran esenciales para facilitar una armónica dinámica entre las y los estudiantes y el académico que se encuentre desarrollando la cátedra del curso y, aplican para las actividades teóricas y didácticas.

**12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ 10 marzo	1. El/la estudiante reconoce e identifica los procesos cualitativos y cuantitativos de la investigación y su contextualización para la disciplina Agronómica.	1.1. Definiciones de los enfoques cualitativos y cuantitativos, similitudes y diferencias 1.2 Origen de un proyecto de investigación ¿Cómo surgen las ideas? 1.3 ¿Qué tipo de objeto de estudio aborda la investigación en nuestra disciplina?	Sampieri et al., (1998)	Búsqueda de Tema de memoria, como también de profesor tutor y patrocinante.  Revisión de Bibliografía para trabajo de tesis  <b>*Inicio desarrollo de propuesta memoria de título.</b>

				<p><b>Presentación semana 4</b></p> <p><b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 16</b></p>
Semana 2/ 17 marzo		<p>1.3. ¿Qué virtudes debe presentar un investigador?</p> <p>1.4. ¿Qué vicios (o errores) son frecuentes en un investigador?</p> <p>1.5. ¿Cuáles son las etapas principales de una investigación?</p>	Sampieri et al., (1998)	<p>Búsqueda de Tema de memoria, como también de profesor tutor y patrocinante.</p> <p>Revisión de Bibliografía para trabajo de tesis</p> <p><b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 16</b></p>
Semana 3/ 24 marzo	Trabajo autónomo			
Semana 4/ 31 marzo	<b>Presentación de propuesta de memoria de título (25%)</b>			
Semana 5/ 14 abril	<p>2. El/la estudiante conoce los alcances de los procesos de investigación y adquiere conocimiento concreto sobre el planteamiento de objetivos y formulación de la hipótesis de investigación</p>	<p>2.1 Propuesta de investigación</p> <p>2.2. Delimitación del tema</p> <p>2.3. La pregunta o problema de investigación</p>	<p>Sampieri et al., (1998)</p> <p>Day (2005)</p>	<p>Trabajo y reuniones con profesor tutor y patrocinante para consultas en clases.</p> <p><b>*Preparación plan de trabajo y de informe con avances de la búsqueda bibliográfica sobre tema a realizar, hipótesis y objetivos.</b></p>

				<p><b>Consulta a los profesores guías sobre Comisión evaluadora Presentación semana 9</b></p> <p><b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 16</b></p>
Semana 6/ 21 abril		<p>2.4. Formulación de la hipótesis de trabajo</p> <p>2.5. Objetivos de la investigación</p> <p>2.6. Esquema de contenidos</p> <p>2.7. Listado preliminar de fuentes de información</p>	<p>Sampieri et al., (1998)</p> <p>Day (2005)</p>	<p>Trabajo y reuniones con profesor tutor y patrocinante.</p> <p>Avance en la revisión de Bibliografía, hipótesis y objetivos.</p> <p><b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 16</b></p>
Semana 7/ 28 abril	Trabajo autónomo			
Semana 8/ 12 mayo	Actividad "Dificultades de enfrentar este periodo"			
Semana 9/ 19 mayo	<b>Presentación plan de trabajo y estado de avance. Entrega de informe para evaluación (25%)</b>			
Semana 10/ 26 mayo	<p>3. El/la estudiante conoce los alcances del marco teórico</p>	<p>3.1. ¿Qué entendemos por marco teórico?</p> <p>3.2. ¿Qué entendemos por revisión de la literatura?</p> <p>3.3. Lineamientos útiles para la construcción del marco teórico</p> <p>3.4. Estructuración del marco teórico</p>	<p>Sampieri et al., (1998)</p> <p>Day (2005)</p>	<p>Trabajo y reuniones con profesor tutor y patrocinante.</p> <p>Avance en la revisión de Bibliografía.</p> <p><b>*Entrega de informe con la revisión</b></p>



				<b>sistemática de literatura, justificación y presentación de estado del arte o Marco Teórico.</b> <b>*Presentación y entrega semana 13</b>  <b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 16</b>
Semana 11/ 2 junio	<b>Presentación y entrega de informe con revisión sistemática (25%)</b>			
Semana 12/ 9 junio	4. El/la estudiante conoce los alcances de los procesos de investigación	4.1. El informe de la investigación 4.2. Título 4.3. Resumen 4.4. Introducción 4.5. Marco teórico 4.6. Marco metodológico 4.7. Diagnóstico, propuesta y evaluación 4.8. Conclusiones (y recomendaciones) 4.9. Referencias bibliográficas 4.10. Anexos	Bibliografía declarada y entregada por el profesor.	Trabajo y reuniones con profesor tutor y patrocinante  <b>*Preparación defensa plan de trabajo (Anteproyecto) semana 15 y 16</b>
Semana 13/ 16 junio	<b>Trabajo autónomo *Preparación defensa anteproyecto y plan de trabajo</b>			
Semana 14/ 30 junio	<b>Trabajo autónomo *Preparación defensa anteproyecto plan de trabajo</b>			
Semana 15/5 julio	Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación a más tardar la semana entre el 16 y 30 de junio (25%)			

<p>Semana 16/ desde el 11 al 16 de julio (previo acuerdo con la Comisión Evaluadora)</p>	<p>Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación a más tardar la semana entre el 16 y 30 de junio (25%)</p>
--	---