

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Edafología y Morfología de Suelos		<b>Código:</b>	CN1011
<b>Carrera:</b>	Agronomía e Ing. Forestal	<b>Unidad Académica:</b>	Ciencias Naturales	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	III	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales (9)</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

## 2. Propósito formativo

El propósito de esta asignatura que las y los estudiantes conozcan los conceptos básicos y los mecanismos involucrados en el funcionamiento de los suelos. Asimismo, la asignatura busca realzar la importancia de este recurso natural para el desarrollo de actividades silvoagropecuarias en un marco sustentable.

Para lograr estos objetivos, el curso contempla actividades teórico-prácticas, que se desarrollarán en sala, laboratorio y terreno. La metodología de trabajo en cada una de estas actividades será activo-participativa.

El conocimiento adquirido le permitirá al futuro profesional contar con las herramientas básicas para la gestión sustentable de los suelos. Al finalizar esta asignatura el estudiante será capaz de determinar los aspectos esenciales de la física, química y biología de los suelos, así como de los aspectos morfológicos del recurso.

Los aprendizajes desarrollados y adquiridos se conectan curricularmente con las asignaturas de: Fertilidad y Nutrición Vegetal, Hidrología Riego y Topografía, Ecología y Manejo de Praderas para la carrera de Agronomía y con las asignaturas de Uso y Conservación de Suelos, Hidrología y Manejo de Cuencas y Ecología y Dinámica de Bosques para Ingeniería Forestal.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfiles de Egreso de las Carreras de:

### Agronomía

- Promueve la producción sustentable y la recuperación y conservación de ecosistemas, en un marco ético y socialmente adaptable.
- Integra las condiciones de restricción productiva en un marco de ecodesarrollo de manera de minimizar los impactos y externalidades del sistema agrícola.

### Ingeniería Forestal

- Gestiona ecosistemas forestales, recursos hídricos y ambientes relacionados del territorio donde se desempeña, desde una perspectiva de sustentabilidad.
- Promueve la producción sustentable de bienes y servicios y la recuperación de ecosistemas, en un marco ético y con responsabilidad social.

### Transversales

- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico (RdAE)	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende la composición elemental de los suelos, los factores involucrados en su génesis y propiedades que permiten su categorización taxonómica.	1.1. Describe los componentes bióticos y abióticos que participan en la formación de los suelos. 1.2. Reconoce los materiales formadores de suelos y los procesos de pedogénesis. 1.3. Contrasta los tipos de suelos y reconoce diferentes sistemas de clasificación.	Confección de póster (10%) Evaluación teórica (20%)
2. Entiende los mecanismos que determinan las propiedades físicas de los suelos y las consecuencias del manejo silvoagropecuario sobre los movimientos de agua y aire a escala de perfil edáfico.	2.1. Identifica los componentes de la fase sólida de los suelos. 2.2. Analiza los mecanismos y analiza las interacciones que ocurren entre los componentes de la fase sólida. 2.3. Relaciona las propiedades físicas de los suelos con manejos silvoagropecuarios.	Evaluación teórica (20%)
3. Integra la fracción coloidal del suelo con propiedades químicas y susceptibles los cambios derivados del manejo silvoagropecuario del sistema edáfico.	3.1. Diferencia entre tipos de coloides y los relaciona con propiedades químicas que determinan el manejo del suelo. 3.2. Diferencia los conceptos de acidez y alcalinidad en suelos silvoagropecuarios.	Informe práctico (10%) Evaluación teórica (20%)
4. Evalúa la importancia de los organismos y la materia orgánica considerando la heterogeneidad espacial del recurso edáfico y las funciones del suelo en ecosistema.	4.1. Identifica las propiedades de la materia orgánica y el rol de los microorganismos. 4.2. Identifica el rol de los organismos de los suelos y los relaciona con propiedades físicas y químicas.	Presentación (10%) Evaluación teórica (10%)

#### 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1. Principios básicos de los suelos</b></p> 1.1. Introducción a la Edafología 1.2. Materiales y procesos de formación de suelos 1.3. Taxonomía y clasificación de suelos 1.4. Suelos en la región de Aysén <p><b>Unidad 2. Propiedades físicas y agua en el suelo</b></p> 2.1. Composición mecánica de los suelos 2.2. Estructura, agregación y porosidad 2.3. Movimiento de agua, aire, temperatura y consecuencias en el manejo <p><b>Unidad 3. Coloides y propiedades biológicas de los suelos</b></p> 3.1. Coloides y reactividad 3.2. Acidez, alcalinidad y salinidad 3.3. Nutrientes en el suelo <p><b>Unidad 4. Funciones del suelo en los ecosistemas</b></p> 4.1. Organismos del suelo y su relación con otras fases. 4.2. Materia orgánica del suelo y sus funciones. 4.3. Funciones ecosistémicas.
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía obligatoria

Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018). *Essentials of Soil Science. Soil formation, functions, use and classification (World Reference Base, WRB)*. Borntraeger Science Publishers.

Luzio, W., Casanova, M. & Seguel, O. (2010). *Suelos de Chile*. Universitaria.

Weil, R. & Brady, N. (2016). *The Nature and Properties of Soils. 15<sup>th</sup> Ed.* Pearson.

### Bibliografía sugerida

Adhikari, K. & Hartemink, A.E. (2016). Linking soils to ecosystem services — A global review. *Geoderma*, 262, 101-111.

<https://doi.org/10.1016/j.geoderma.2015.08.009>

Havlin, J.L., Beaton, J.D., Tisdale, S.L. & Nelson, W.L. (2013). *Soil Fertility and Fertilizers: An Introduction to Nutrient Management. Eighth Edition*. Pearson.

Padarian, J., Minasny, B. & McBratney, A.B. (2017). *Chile and the Chilean soil grid: A contribution to GlobalSoilMap. Geoderma Regional*, 9, 17–28. <http://dx.doi.org/10.1016/j.geodrs.2016.12.001>

Schlatter, J., Grez, R. & Gerding, V. (2003). *Manual para el reconocimiento de Suelos*. Universidad Austral de Chile.

Pierzynski, G.M., Sims, J.T. & Vance, G.F. (2005). *Soils and Environmental Quality*. CRC Press Taylor & Francis Group.

Zúñiga, F., Huertas, J., Guerrero, G., Sarasty, J., Dörner, J., Burbano Orjuela, H. (2018). Propiedades morfológicas de los suelos asociadas a los ecosistemas de Páramo, Nariño, Sur de Colombia. *Terra Latinoamericana*, 36, 183–196.

<https://doi.org/10.28940/terra.v36i2.363>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Orlando Ruiz Bahamondez (Responsable)		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:orlando.ruiz@docentes.uaysen.cl">orlando.ruiz@docentes.uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2023	<b>Periodo Académico</b>	1°
<b>Horario clases</b>	Martes (10:15 h–11:45 h). (12:00 h- 13:30 h). Jueves (8:30 h – 10:00 h).	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definir con los/as estudiantes
<b>Sala / Campus</b>	<b>Campus Lillo Virtual</b>		

### 9. Metodología de Trabajo<sup>1</sup>:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El curso se desarrollará mediante clases expositivas y participativas a distancia, a través de plataformas virtuales (Classroom, Meet u otras). Cada bloque tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos. La primera sección del bloque (45 minutos a 60 minutos) corresponderá a la clase dictada por el académico y la segunda parte del bloque será de trabajo que el/la estudiante podrá realizar en la sesión, resolución de dudas de la clase preparación de las actividades de trabajo autónomo etc., esto será discutido previamente a comienzo de las clases con los/las estudiantes, acorde al resultado de aprendizaje de cada unidad y al nivel de concentración que presenten los/las estudiantes. Las actividades prácticas se realizarán los días sábados, en virtud de un mejor desempeño de el/la estudiante.</p> <p>Cada unidad de aprendizaje se evaluará con una evaluación teórica de proporción variable. Durante el transcurso de las unidades se contempla el desarrollo y seguimiento de trabajos prácticos a través de la investigación. Los instrumentos de evaluación serán informes, presentación y discusión de manuscritos científicos con los estudiantes.</p>			

### 10. Evaluaciones:

<p><b>a) Evaluaciones y ponderaciones:</b>            Evaluación 1: Evaluación teórica + Póster (30%)            Evaluación 2: Evaluación teórica (20%)            Evaluación 3: Informe práctico + Evaluación teórica (30%)            Evaluación 4: Evaluación teórica + Presentaciones (20%)</p> <p><b>b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:</b>            La nota final de la asignatura se compone de: <math>[(EV1*0,30) + (EV2*0,20) + (EV3*0,30) + (EV4*0,20)]</math>. Esta nota tiene una ponderación del 70% para la presentación al examen, el cual corresponderá al 30%.</p> <p><b>c) Examen:</b>            Se eximirán, los/as estudiantes que tengan una ponderación de la nota final de la asignatura igual o superior a <b>5,0 siempre y cuando no presenten notas inferiores a 4,0 en las evaluaciones teóricas o informes de terreno</b>. En el caso contrario, debe rendir examen cuyos contenidos son los revisados durante todo el semestre.</p> <p><b>d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):</b>            - La nota mínima exigida para aprobar la asignatura es 4,0.            - La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de un 65%.            - La asistencia a las actividades prácticas es obligatoria.</p>
--

**e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación:**

“Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).”

**11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Esta asignatura es parte del III semestre del ciclo inicial de la carrera de Agronomía e Ingeniería Forestal. Por ello los estudiantes deben tener conocimientos básicos de matemáticas, química y geografía y geomorfología.

Las clases se iniciarán puntualmente en el horario señalado. Los estudiantes pueden ingresar o salir de la sesión de manera silenciosa y respetuosa, sin interrumpir la cátedra o a sus compañeras y compañeros.

**12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo	
Semana 1 (Marzo, 06)	Comprende la composición elemental de los suelos los factores involucrados en su génesis y propiedades que permiten su categorización taxonómica.	Introducción a la Edafología.	Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018).	Estudio “Formación de Suelos”. (Cap. 2. Weil & Brady, 2016).	
Semana 2 (Marzo, 13)		Factores de formación de suelos I. Descripción morfológica de Suelos	Weil, R. & Brady, N. (2016). Guía de actividades didácticas	Estudio “Formación de Suelos”. (Cap. 2. Weil & Brady, 2016).	
Semana 3 (Marzo, 20)		Factores de formación de suelos II.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Zúñiga <i>et al.</i> (2018). Schlatter <i>et al.</i> (2003).	Estudio “Clasificación de suelos” (Cap. 3. Weil & Brady, 2016; Cap. 5. Blum <i>et al.</i> , 2018).	
Semana 4 (Marzo, 27)		Actividad práctica 1: salida a terreno Entrega de posters (10%)			Confeción de posters “Órdenes de suelo y sus factores de formación”
Semana 5 (Abril, 03)		Clasificación de suelos. Suelos en Chile y la Región de Aysén.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018).	Estudio “Propiedades físicas y arquitectura del suelo”. (Cap. 4. Weil & Brady, 2016; Cap. 3. Blum <i>et al.</i> , 2018).	

Semana 6 (Abril, 10)	Evaluación Teórica (20%)			
Entiende los mecanismos que determinan las propiedades físicas de los suelos y las consecuencias del manejo silvoagropecuario sobre los movimientos de agua y aire a escala de perfil edáfico.	Fase sólida y propiedades físicas.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018).	Estudio "Agua en el suelo". (Cap. 5. Weil & Brady, 2016; Cap. 3. Blum <i>et al.</i> , 2018).	
	Agua en el suelo.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018).	Estudio "Aire y temperatura en el suelo". (Cap. 7; Weil & Brady, 2016).	
	Aire y temperatura en el suelo. Práctico de ejercicios.	Weil, R. & Brady, N. (2016) Blum, W.E.H., Schad, P. & Nortcliff. (2018).	Estudio "Coloides del suelo" (Cap. 8. Weil & Brady, 2016). <a href="#">Estudio y preparación para evaluación unidad 2.</a>	
Semana 9 (Mayo, 1)	Suspensión de actividades			
Semana 10 (Mayo, 08)	Evaluación Teórica (20%)			
Semana 11 (Mayo, 15)	Actividad práctica 2: salida a terreno			
Semana 12 (Mayo, 22)	Integra la fracción coloidal del suelo con propiedades químicas y biológicas susceptibles los cambios derivados del manejo silvoagropecuario del sistema edáfico.	Coloides del suelo. Práctico de ejercicios.	Weil, R. & Brady, N. (2016).	Estudio "Acidez y Alcalinidad" (Cap. 9. Weil & Brady, 2016; Cap. 3. Havlin <i>et al.</i> , 2013). <a href="#">Elaboración informe práctico.</a>
		Acidez y Alcalinidad. Práctico de ejercicios.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Havlin <i>et al.</i> (2013).	Estudio Nutrientes en el suelo (Weil & Brady, 2016; Havlin <i>et al.</i> , 2013).
Semana 13 (Mayo, 29)		<a href="#">Entrega de informe práctico (10%)</a>		
		Nutrientes en el suelo.	Weil, R. & Brady, N. (2016). Havlin <i>et al.</i> (2013).	Estudio Organismos del Suelo (Cap. 11; Weil & Brady, 2016). <a href="#">Prep. pptx. nutrientes</a>
Semana 14 (Junio, 05)	Evaluación Teórica (20%)			
Semana 15 (Junio, 12)	Evalúa la importancia de los organismos y la materia orgánica considerando la heterogeneidad espacial del recurso edáfico y las funciones del suelo en ecosistema.	Materia orgánica del suelo.	Weil, R. & Brady, N. (2016).	Estudio "Materia orgánica del Suelo" (Cap. 2.3. Blum <i>et al.</i> , 2018; Cap. 12. Weil & Brady, 2016).
		<a href="#">Presentaciones Nutrientes (10%)</a>		
Semana 16 (Junio, 19)		Funciones del suelo en el ecosistema.	Adhikari y Hartemink. (2016).	<a href="#">Estudio y preparación para p. recuperativa y examen</a>
Semana 17 (Junio, 26)	Evaluación Teórica (10%)			<a href="#">Estudio y preparación para examen</a>
Semana 18 (Julio, 03)	Evaluación recuperativa			
Semana 19 (Julio, 10)	Examen			

Anexo I. Trayectoria del curso

*Edafología y Morfología de Suelos*

