

## II. FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

### IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Trabajo Social, Pobreza y Exclusión Social			<b>Código:</b>	TS1034
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica</b>	Trabajo Social		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especialidad		
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	4,5 hrs.	<b>Trabajo Autónomo:</b>	4,5hrs.
<b>Pre-requisitos</b>	Fundamentos Teóricos del Trabajo Social (TS1030)				
<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Patricia Carrasco Urrutia				
<b>Contacto</b>	patricia.carrasco@ucampus.cl				
<b>Año</b>	2018	<b>Semestre</b>	II		
<b>Horario clases <sup>1</sup></b>	Lunes 8.30 -10 am Miércoles 14.30 – 16 horas Jueves 8.30- 10 am	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Lunes 10.15.11.45 horas		
<b>Campus</b>	Universidad de Aysén, Campus Lillo				

### PROPÓSITO FORMATIVO

Esta asignatura correspondiente al ciclo inicial tiene por objetivo que el alumno pueda aproximarse a la comprensión del fenómeno de pobreza y exclusión social desde distintos enfoques teóricos, además que comprenda el sentido y alcance del fenómeno de la pobreza y exclusión social, en el debate contemporáneo en América Latina y Chile.

Esta asignatura contribuirá a que el futuro profesional comprenda la multidimensionalidad del fenómeno lo cual permitirá, abordajes pertinentes y situados. La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis crítico de los distintos enfoques teóricos y de medición de la pobreza, en Chile y en Latinoamérica.

La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención profesional compleja. Se vincula con los ramos de Fundamentos teóricos del Trabajo social ( III semestre) y Fundamentos de la intervención social ( semestre IV).

<sup>1</sup> Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Señale los resultados de aprendizaje específicos definidos para su curso

1. conceptualiza la pobreza y la exclusión social como fenómenos sociales complejos y multidimensionales a partir del entramado de teorías sociales que sostiene los principales debates en torno a la temática
2. analiza los principales métodos de medición de la pobreza en Chile a partir del entramado teórico que las sustentan
3. analiza críticamente las estrategias de intervención social en contextos de pobreza y exclusión social

## METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

### Metodología de Trabajo:

#### Descripción general de las metodologías que se implementarán durante el curso

El curso se desarrollará través de diferentes metodologías para el aprendizaje.

Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso, el uso de OMP y recursos audiovisuales.

También se realizarán talleres de análisis de lectura individual y grupales, buscando el análisis crítico de ciertos conceptos y enfoques teóricos en torno a la pobreza y la exclusión social. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y la síntesis de los principales elementos del texto, para lo cual se intencionará el uso de metodologías como la elaboración de redes conceptuales y mapas mentales.

### Evaluaciones:

#### Descripción de la Estrategia de Evaluación General

##### a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 5 evaluaciones:

- 2 pruebas escritas (30% cada una de ellas)
- 2 talleres de interpretación de datos (15% cada uno)
- un trabajo individual (10%)

Tanto los talleres de lectura, como el trabajo individual, contarán con sus respectivas rubricas de evaluación, previamente informada a los alumnos.

-De las evaluaciones del curso, las 2 pruebas escritas serán de carácter diagnóstico.

- Los talleres de análisis de datos, el trabajo individual, son de carácter formativo.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

#### b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales**.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá 100% de asistencia a los talleres de análisis de datos, previamente calendarizados.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

#### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

### **Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y

que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## BIBLIOGRAFÍA

Señale la los recursos requeridos (bibliografía o materiales), señalando aquellos obligatoria y sugeridos y en formato APA<sup>2</sup>

1. Sen, A. (1997). *Bienestar, Justicia y Mercado*. Barcelona: Edición Paidós Ibérica I.C.E
2. Cortina A. & Pereira G.(editores) (2009). *Pobreza y Libertad. Erradicar la Pobreza desde el Enfoque de Amartya Sen*. Madrid: Editorial Tecnos.
3. Paugam, S. (2007). *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Ed Alianza
4. Bauman, Z (2017). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Editorial Gedisa.

### Complementaria

1. CEPAL (2015). Protección social: Instrumentos de protección social Caminos latinoamericanos hacia la universalización. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38821/S1500279\\_es.pdf;jsessionid=51550300552580977E66C94EF14BB788?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38821/S1500279_es.pdf;jsessionid=51550300552580977E66C94EF14BB788?sequence=1)
- 2.- Cepal (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina  
Recuperado en [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- 3.- Dubois, A. (2014). Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local.  
recuperado en [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0779/Marco\\_DHL\\_versi%C3%B3n\\_larga.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0779/Marco_DHL_versi%C3%B3n_larga.pdf).

<sup>2</sup> Ejemplo: Impreso: Apellido/s del autor/s, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Lugar de publicación: Editorial Electrónico: Apellido(s) del autor/es, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Recuperado de <http://URL>

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DISTRIBUIDAS POR SESIÓN

<b>Resultado de aprendizaje específico 1</b>						
<i>1.conpetualiza la pobreza y la exclusión social como fenómenos sociales complejos y multidimensionales a partir del entramado de teorías sociales que sostiene los principales debates en torno a la temática</i>						
<b>Criterios de evaluación:</b>						
1.1 <i>Identifica distintas aproximaciones conceptuales a los fenómenos de pobreza y exclusión social</i>						
1.2 <i>Analiza los contextos de pobreza y exclusión social como procesos multidimensionales complejos.</i>						
1.3 <i>.Analiza el entramado teórico que sustenta los principales debates en torno a la pobreza y exclusión social la intervención social.</i>						
Semana	Fecha	Unidad (es) de aprendizaje asociada(s)	Actividad(es) de Enseñanza -aprendizaje y Evaluación	Recursos de Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje:	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
semana 1	Día/Fecha martes 13/8/2018		presentación del programa del curso (contenidos, evaluaciones, formas de trabajo y fechas calendarizadas, asistencia)	- uso de data	-resolver dudas y consultas	
	16/08/2018	Unidad 1. Abordajes teóricos y conceptuales de la pobreza 1.1.- Noción de pobreza	- Clase expositiva - Actividad diagnóstica individual en torno a definiciones de pobreza y exclusión social - Discusión grupal	-Uso de ficha diagnostica individual - Panel de discusión grupal en torno a consensos conceptuales	-fichas individuales -Esquema resumen con consensos conceptuales	
semana 2	20/08/2018 22/08/2018	1.1.1.- consideraciones iniciales vinculadas al	-Clase expositiva	PPT		Revisión de conceptos. Reflexión crítica e

semana 3	23/08/2018	fenómeno de la pobreza y la exclusión social		Computadores para trabajos grupales	-feedback de la clase	integración de materias previas
	27/08/2018	1.2.- Enfoques para la comprensión de la pobreza	- Clase expositiva - Trabajos grupales - Apoyo de recursos audiovisuales	- uso de guías y protocolos	-participación activa en clases (aportes, preguntas, comentarios, reflexiones)	Lectura de bibliografía del módulo.
semana 4	29/08/2018	1.2.1.- Enfoque de Necesidades humanas	- revisión de protocolos			
	30/08/2018	1.2.2.- Enfoque de capacidades humanas	- revisión de pautas de intervención / indicadores			
	03/09/2018	1.2.3.- Enfoque de Derechos Humanos				
	05/09/2018	1.2.4.- Enfoque de Capitales				
semana 5	06/09/2018	1.2.5.- Enfoque de vulnerabilidad social			- uso de preguntas de chequeo para la integración de conceptos	
	10/09/2018	1.2.6.- Enfoque de Exclusión social	clase de apoyo y repaso de la unidad		Construcción grupal de Cuadro comparado de enfoques	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas
	13/09/2018	Repaso de la unidad <b>Evaluación escrita de unidad 1</b>	prueba escrita			Lectura de bibliografía del módulo.
<b>Resultado de aprendizaje específico 2</b>						
1. analiza los principales métodos de medición de la pobreza en Chile a partir del entramado teórico que las sustentan						
<b>Criterios de evaluación:</b>						
1.1 Identifica distintas metodologías cuantitativas para la medición de pobreza, constatando con indicadores internacionales						
1.2 Analiza metodologías cualitativas, reconociendo su vinculación con distintos enfoques teóricos en torno a la pobreza y la exclusión social						
1.3 Analiza las distintas metodologías a partir del el entramado teórico que las sustentan						
semana 6	12/09/2018	Unidad 2 Metodologías para la medición de la pobreza	Clase expositiva	-PPT	-feedback de la clase	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas
	24/09/2018	2.1.-Aproximaciones a metodologías cuantitativas	Invitados especiales	Revisión de instrumentos e informes	-participación activa en clases(aportes,	

semana 7	26/09/2018	2.1.1.- Medición según ingreso, quintiles y déciles	Trabajos grupales de análisis de datos y uso de información	nacionales e internacionales	preguntas, comentarios, reflexiones)	
	27/09/2018	2.1.2.- Medición multidimensional de la pobreza		Revisión de estadísticas	- uso de preguntas de chequeo para la integración de conceptos	
	01/10/2018	2.1.3.- Registro social de hogares.		Invitados INE	Uso computadores Uso de instrumentos y estadísticas y datos nacionales disponibles	
	03/10/2018	2.1.4.- CAS y Ficha de protección social			PPT Revisión de instrumentos e informes	
	04/10/2018					
semana 8	08/10/2018	<b>Evaluación unidad 2 (100% asistencia) metodologías cuantitativas</b>	taller de uso de datos metodologías cualitativas	Uso computadores Uso de instrumentos y estadísticas y datos nacionales disponibles	reporte grupal interpretación y uso de datos	
	10/10/2018	2.2.- Aproximaciones a metodologías cualitativas	clases expositivas			
	11/10/2018	2.2.1.- Índice de Desarrollo Humano	talleres grupales			
semana 9	15/10/2018	2.2.2.- Voz de la pobreza (Banco mundial) 2.2.3.- Voces de los pobres (Fundación de la Pobreza)		Uso computadores Uso de instrumentos e informes nacionales e internacionales disponibles en la web		





	<b>26/11/2018</b>	<b>Evaluación unidad 3</b>		<b>Prueba escrita unidad 3</b>		
	<b>10/12/2018</b>	<b>Examen</b>		<b>Examen</b>		

Replicar la tabla para cada resultado de aprendizaje

## **ANEXOS**

Incluir en esta sección las instrucciones y pautas asociadas a las evidencias de aprendizaje (productos o medios de verificación) en caso contrario incluir en las secciones respectivas de qué modo las instrucciones, formatos y pautas se encontrarán disponibles (secciones: 5 dedicada a la Evaluación y 7. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación).