

PROGRAMA DE ASIGNATURA



1. Identificación Asignatura

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Nombre: | Salud Mental con enfoque de Salud Pública y Trabajo social | Código: | TSE0092 |
| Carrera: | Trabajo social | Unidad Académica: | Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades |
| Ciclo Formativo: | Licenciatura | Línea formativa: | Especializada |
| Semestre | I | Tipo de actividad: | Electiva |
| N° SCT: | 6 | Horas Cronológicas Semanales | |
| | | Presenciales: | 4,5 |
| Pre-requisitos | No tiene | | |

2. Propósito formativo

La organización Mundial de la Salud (OMS), ha reconocido a la salud mental como un elemento fundamental para el bienestar integral y desarrollo de las personas, las sociedades y los países.

Según datos de la OMS (2021), la salud mental tiene relevancia en su contribución en la carga global de enfermedad en el mundo, por lo mismo tanto la OMS como la Organización Panamericana de la Salud (OPS), subrayan la necesidad de considerar e integrar el enfoque de salud mental en todas las políticas públicas (PP), a objeto de que se comience a trabajar tempranamente con la población, desde la promoción y prevención (primaria), y de ese modo impactar positivamente tanto en la calidad de vida de las personas como en sus procesos de salud e inclusión.

En virtud de lo anterior, se estima altamente relevante que las y los estudiantes de Trabajo Social de la U Aysén, conozcan y reflexionen de forma crítica acerca del corelato existente entre los Determinantes sociales, la inequidad y/o falta de oportunidades y su consecuente impacto en la salud integral y calidad de vida de la población. Por su parte este curso busca formar un/a profesional capaz de integrar estos concepto y llevarlos a la práctica profesional de manera transversal, es decir desde donde estemos ejerciendo nuestra praxis, en tanto el concepto de bienestar, calidad de vida e inclusión, siempre han estado presente entre los objetivos del trabajo social.

Esta asignatura se enmarca en el ciclo formativo de licenciatura, correspondiente a la línea formativa especializada.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.

- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico | Criterios de evaluación | Evidencia |
|---|--|--|
| 1. Conoce y comprende los principales elementos teórico-conceptuales en relación a la evolución del concepto de salud, Salud Pública y salud mental | <p>1.1 Identifica adecuadamente concepto de Salud Pública y su alcance y vínculo con la disciplina</p> <p>1.2 Reconoce y describe conceptos tales como “salud y salud mental, como componentes elementales en la calidad de vida de las personas.</p> <p>1.3 Conoce las 11 funciones esenciales de la Salud Pública y la vincula adecuadamente con el ejercicio disciplinar</p> | -Prueba individual escrita 35% |
| 2. Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su fuerte impacto en la calidad de vida de las personas (salud mental entre otros) | <p>2.1 Comprende las vinculaciones basadas en la evidencia entre los DSS la salud de las personas y su calidad de vida</p> <p>2.2 Conoce y comprende el concepto de “sindemia”, pudiendo reflexionar con una mirada crítica para a partir de esa reflexión generar una respuesta.</p> <p>2.3 Identifica oportunidades que brinda el modelo para una gestión transformadora en el ejercicio disciplinar</p> | - Contenidos a evaluar en prueba global final |
| 3. Conoce e identifica las distintas herramientas de tipo legal existentes cuyo fin entre otros es favorecer la instalación del enfoque de derechos, inclusión y equidad entre otros. | <p>3.1 Conoce la normativa que establecen las leyes vigentes, que sitúan el marco de equidad y DDHH para la protección de la Salud Mental de la población.-</p> <p>-Ley 21.331 (Deberes y Derechos)-HI</p> <p>-Ley 19937 (Ley autoridad Sanitaria)</p> <p>-Ley 19.666 (GES)</p> <p>-Ley 21.030 (despenaliza aborto en 3 causales)</p> | -Presentaciones grupales en torno a las leyes (2 preguntas por grupo para la obtención del total del porcentaje). 25% |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Reflexiona de forma disciplinar respecto de la importancia de incorporar de manera integrada todas las materias abordadas durante el curso, como una oportunidad de ampliar y fortalecer nuestra formación profesional y praxis, relevando el enfoque de salud mental como una medida inclusiva y transversal en el ejercicio profesional</p> | <p>41.- Comprende e integra conceptos de salud pública y salud mental como posibles y necesarios componentes transversales del ejercicio disciplinar</p> <p>42.- Analiza y comprende las determinantes sociales de salud y las vincula al Trabajo Social</p> <p>43.- Desarrolla una propuesta de intervención profesional en salud mental</p> | <p>-Prueba global final escrita (todos los conceptos abordados en el curso). 40%</p> |
|---|---|--|

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Introducción a los fundamentos del concepto de Salud Pública y espacio de interacción con el ejercicio disciplinar del TS

- 1.1.- Concepto de Salud Pública, Salud, Salud Mental según la OMS
- 1.2.- Las 11 funciones esenciales de la Salud Pública
- 1.3.-Origen natural de la enfermedad y niveles de Prevención
- 1.4.-Propósito de la Epidemiología y su expresión en la Salud Pública

Unidad II: Marco conceptual de los DSS (derechos sociales en Salud) y su corelato con el concepto de salud Pública y el Trabajo Social

- 2.1.-Equidad y DS: Conceptos básicos, mecanismos de producción y alternativas para la acción
- 2.2.- Cómo integrar la equidad en salud mental desde el Trabajo Social
- 2.3.- Por qué invertir en la reducción de las desigualdades sociales en salud
- 2.4.- ¿Qué es la equidad en salud?
- 2.5.-Marco conceptual de la comisión de los DSS de la OMS

Unidad III: Herramientas legales asociadas a prestaciones en salud mental, asociadas al ejercicio disciplinar

- 3.1.-Cuerpos legales vigentes en Chile que contribuyen a la instalación del enfoque de equidad y género en la atención a población que presenta patologías en salud mental
- 3.2.-Abordaje de la Ley de Deberes y Derechos, oportunidades y limitaciones en el ejercicio disciplinar (L21,331).
- 3.3.-Patologías en salud mental cubiertas por GES
- 3.4- Ley 21.030, como esfuerzo en materia de género (despenalización interrupción del embarazo por 3 causales)
- 3.5.- Importancia de la Ley 19.337 (autoridad sanitaria) ¿Cuáles son los grandes aportes en materia?

Unidad IV: Salud Pública y Salud Mental: relevando el aporte disciplinar con enfoque comunitaria.

4.1.-Manejo y comprensión de conceptos de: Salud, Salud Pública, Salud Mental, Intersectorialidad, Participación Social, Determinantes Sociales en Salud, etc.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

- Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud. closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health: commission on Social Determinants of Health final report. Ginebra, OMS, 2008.
- PNDU (2017). Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile
- Escuela Nacional de Sanidad (ENS) Instituto de Salud Carlos III - Ministerio de Ciencia e Innovación. Miguel Ángel Royo Bordonada, Javier Damián Moreno, “*Método epidemiológico*”. Madrid: ENS - Instituto de Salud Carlos III, Octubre de 2009
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Guía metodológica para integrar la Equidad en las Estrategias, Programas y Actividades de Salud. Versión 1. Madrid 2012.
- 1. Salud publica. 2. Sistemas de salud. I. Instituto Suramericano de Gobierno en Salud. II. Giovanella, Ligia (org.). III. Feo, Oscar (org.). IV. Faria, Mariana (org.). V. Tobar, Sebastián (org.). Rio de janeiro: ISAGS, 2012
- Organización Mundial de la Salud (2015). Las 11 Funciones esenciales de la Salud Publica. Disponible on line en: www.minsal.cl
- MINSAL (2020). Plan Nacional de Salud Mental (2017-2025). Disponible on line www.minsal.cl

Bibliografía complementaria:

- Therborn, Goran (2015). La Desigualdad Mata. Alianza.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

| | | | |
|---|--|--------------------------|------------|
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | Yared Schulz Illanes | | |
| Contacto | Yaredschulz2@gmail.com | | |
| Año | 2023 | Periodo Académico | I semestre |
| Horario clases | Jueves 08:30 – 10:00 hrs. Viernes 16 :15 hrs.-17 :45 hrs. | Horario de clases | Confirmado |
| Sala / Campus | Presencial | | |

9. Metodología de Trabajo:

El curso contempla la siguiente metodología:

- Exposiciones docente, y discusión de contenidos en cada clase expositiva
- Exposición estudiantes e interrogación oral posterior a presentaciones
- Exposición de experto/a invitada/o
- Lectura previa o de preparación para actividades a desarrollar en clases (trabajo autónomo permanente)

Los criterios metodológicos para el desarrollo del curso se ordenan a través de los siguientes focos de trabajo:

- *Individual*: los estudiantes trabajan individualmente en la incorporación y comprensión de contenidos del curso.
- *Reflexivo*: los estudiantes reflexionan críticamente –tanto de forma individual como colectiva- en torno a los contenidos del curso.
- *Colaborativo*: los estudiantes trabajan grupalmente en la aplicación de contenidos del curso.
- *De discusión*: los estudiantes intercambian ideas y/o perspectivas de análisis sobre los temas del curso.
- *De descubrimiento*: los estudiantes conocen experiencias de TS quienes se desempeñan en el área de la Salud Mental en el medio local (invitado/a (s) con experiencia en la materia)

10. Evaluaciones:

- 1 prueba escrita individual sincrónica o asincrónica según condiciones sanitarias (sumativa) (35%)
- Presentaciones de temas asignados en grupos (sumativos) (25%)
- 1 prueba global final (sumativo) (40%)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Año académico 2023, el curso debiera continuar con 100% presencialidad, exceptuando indicaciones desde autoridad sanitaria o emergentes de otro tipo (recuperación de clases, ayudantía, apoyo docente extraordinario etc.).

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Actividad(es), evaluación y/o lecturas |
|----------------------|--|---|---|
| | (Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4) | (Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones) | (Indicar actividades, evaluaciones y <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>) |
| Semana 1 09-10/3 | Conoce los principales elementos teórico-conceptuales en relación a la evolución del concepto de salud, Salud Pública y salud mental | -Presentación curso, participantes y docente -Presentación del Programa de Trabajo. -Diagnóstico inicial respecto expectativas del curso y nivel de conocimiento en la materia. | -lectura bibliografica y articulos -Taller interactivo |
| Semana 2 16-17/3 | Conoce los principales elementos teórico-conceptuales en relación a la evolución del concepto de salud, Salud Pública y salud mental | -Concepto de Salud Mental según OMS y MINSAL -Política pública de Salud Mental en Chile (1) - Clase expositiva y discusión de contenidos abordados | Lectura bibliografica y articulos |
| Semana 3 23-24/03 | Conoce los principales elementos teórico-conceptuales en relación a la evolución del concepto de salud, Salud Pública y salud mental | -Política pública de Salud Mental en Chile (2) Las 11 FESP -Vinculo de funciones esenciales con el TS Clase expositiva y discusión de contenidos abordados | Lectura bibliografica y articulos |
| Semana 4 30-31-03 | Conoce los principales elementos teórico-conceptuales en relación a la evolución del concepto de salud, Salud Pública y salud mental | -Proposito de la epidemiologia en la Salud Pública -Origen natural de la enfermedad, niveles de prevención | Lectura bibliografica |

| | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | -Clase expositiva y discusión de contenidos abordado | |
| Semana 5 06/4 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las person | -Equidad y DS: Conceptos básicos, mecanismos de producción y alternativas para la acción -Equidad en salud y DSS -Cómo integrar la equidad en salud mental desde el TS Clase expositiva y discusión de contenidos abordados | Lectura bibliográfica y artículos |
| Semana 6 13-14/4 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las person | -Por qué invertir en la reducción de las desigualdades sociales en salud? -Concepto “sindemia” y relación con DSS Clase expositiva y discusión de contenidos abordados | Lectura bibliográfica y artículos |
| Semana 7 20-21/4 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las person | -Marco conceptual de la comisión de los DSS de la OMS -Determinantes intermedios (determinantes sociales en salud) -Determinantes estructurales (de las desigualdades) Clase expositiva y discusión de contenidos abordados | Lectura bibliográfica y artículos |



| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Semana 8 27-28/4 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las person | <ul style="list-style-type: none">-Intersectorialidad como respuesta necesaria-Participación social para validar programas o propuestas-Cómo saber si hemos incluido enfoque de equidad y DSS?-Heterogeneidad-Clase expositiva | <ul style="list-style-type: none">-Lectura bibliografica-Charla experto/a invitado (por definir) |
| Semana 9 11-12/5 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las personas | <ul style="list-style-type: none">-Qué entendemos por barreras y facilitadores en salud?-Integración de la intersectorialidad y la participación social para disminuir desigualdades en salud. | <ul style="list-style-type: none">-Lectura bibliografía <p>1º evaluación escrita individual 35%</p> |
| Semana 10 18-19/5 | Conoce y comprende el modelo de Determinantes Sociales en la Salud y su incidencia en la calidad de vida de las personas | <ul style="list-style-type: none">-Desigualdad como origen en las diferencias socioeconómicas <p>Clase expositiva y discusión de contenidos abordads</p> | <ul style="list-style-type: none">-Lectura bibliografía y articulos |
| Semana 11 25-26/5 | Conoce e identifica las distintas herramientas de tipo legal en materia de salud, existentes en Chile, cuyo fin es favorecer la inclusión, equidad y enfoque de derechos en | <ul style="list-style-type: none">-Cuerpos legales vigentes en Chile que contribuyen a la instalación del enfoque de equidad y género en la atención a población que | <ul style="list-style-type: none">-Ley 21.331 (Deberes y Derechos)-HI-Ley 19937 (Ley autoridad Sanitaria)-Ley 19.666 (GES) |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | atenciones vinculadas a la salud mental de la población, según estándares internacionales | presenta patologías en salud mental -Formación de grupos y distribución de tareas grupales Clase expositiva | -Ley 21.030 (despenaliza aborto en 3 causales) |
| Semana 12 01-02/6 | Conoce e identifica las distintas herramientas de tipo legal en materia de salud, existentes en Chile, cuyo fin es favorecer la inclusión, equidad y enfoque de derechos en atenciones vinculadas a la salud mental de la población, según estándares internacionales | Exposición grupo N°1 Exposición grupo N°2 Trabajo autónomo | Ley 21.331 (Deberes y Derechos)-HI Ley 19.666 (GES) -Evaluación presentación por grupo (25%) |
| Semana 13 08-09/6 | Conoce e identifica las distintas herramientas de tipo legal en materia de salud, existentes en Chile, cuyo fin es favorecer la inclusión, equidad y enfoque de derechos en atenciones vinculadas a la salud mental de la población, según estándares internacionales | Exposición grupo N°3 Exposición grupo N°4 Trabajo autónomo | -Ley 21.030 (despenaliza aborto en 3 causales) -Ley 19.937 (Ley Autoridad Sanitaria) Evaluación presentación por grupo (25%) |
| Semana 14 15-16/6 | Reflexiona de forma disciplinada respecto de la relevancia de incorporar de manera integrada todas las materias abordadas durante el curso, relevando el enfoque de | -Ensayo respecto de contenidos abordados en clases | -Lectura bibliográfica -Artículos revisados -Presentaciones grupales |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | salud mental como una medida inclusiva y transversal en el ejercicio profesional | -Trabajo autonomo | - |
| Semana 15 22-23/6 | Reflexiona de forma disciplinar respecto de la relevancia de incorporar de manera integrada todas las materias abordadas durante el curso, relevando el enfoque de salud mental como una medida inclusiva y transversal en el ejercicio | Tutoría ampliada -Revisión de contenidos semestral -Discusión, consultas, etc. -Preparación examen final -Trabajo autonomo -Trabajo grupal | -Lectura bibliografica y revisión de contenidos del semestre -Contenido de presentaciones grupales |
| Semana 16 30/6 | | | Examen final (escrito, individual, presencial) 40% |
| Semana 17 06/7 | | | -Examen resagados |