

FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--------------------------|
| Nombre: | Educación para la Salud e Interculturalidad | | Código: | SA1011 |
| Carrera: | Enfermería | Unidad Académica | Ciencias de la Salud | |
| Ciclo Formativo: | Inicial | Línea formativa: | Transversal | |
| Semestre | (IV) | Tipo de actividad : | Obligatoria | |
| N° SCT: | 5 | Horas Cronológicas Semanales | | |
| | | Presenciales: | 3 Hrs. | Trabajo Autónomo: |
| Pre-requisitos | Fundamentos Socioculturales en Salud I – II | | | |
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | Responsable: Iván Guglielmi P. Equipo Docente: , Tamara Bustamante, Ximena Paredes, Leonardo Flores. | | | |
| Contacto | Correo Electrónico : ivan.guglielmi@uaysen.cl | | | |
| Año | 2018 | Semestre | IV | |
| Horario clases ¹ | Lunes: 14:30 a 16:00 – 16:15 a 17:45 | Horario de atención estudiantes | Lunes : 10:00 a 11:00 | |
| Campus | Lillo | | | |

PROPÓSITO FORMATIVO

Esta asignatura tiene como propósito que el alumno logre identificar las herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar educación en salud con pertinencia cultural en su rol de educador y agente de cambio atendiendo a los distintos contextos donde se desempeñe. Así como también analizar la situación de salud y detectar las necesidades de la población de tal forma de generar transformaciones colaborativas con la comunidad para la promoción, prevención y rehabilitación en salud desde una mirada integral, atendiendo al entorno y la sociedad de la que es parte. Por lo que será capaz de diseñar y ejecutar programas educativos en salud, potenciando el autocuidado de las personas. Identificando y analizando las diversas formas de atención de padecimientos y cuidado de la salud por parte de la población con la finalidad de diseñar planes pertinentes, potenciando prácticas protectoras y reconociendo recursos locales en salud.

Esta asignatura se articula con curso de Fundamentos Socioculturales de la Salud I –II, Salud Pública y Epidemiología.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y prevención en salud,

incorporando el proceso educativo como estrategia para reestablecer la salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

- Diseña programa educativo en salud dirigido a la población con el objetivo de prevenir y mejorar la situación de salud de la población de manera continua, así como en situaciones de contingencia.
- Elabora planes de cuidado en salud con una visión intercultural y diferenciada, según las necesidades y perfil epidemiológico de la población.
- Ejecuta programas en salud destinados a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de manera culturalmente pertinente y de acuerdo al perfil de salud y enfermedad de la población.

METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

Metodología de Trabajo:

Descripción general de las metodologías que se implementarán durante el curso

- Clases expositivas
- Lectura y análisis de documentos
- Desarrollo y presentación de trabajos grupales
- Debate y discusión
- Práctica Clínica observacional
- Exposición grupal.

Evaluaciones:

▪ Descripción de la Estrategia de Evaluación General

- **Unidad I (40%)**
Certamen I 70%
Trabajo grupal 20%
- **Unidad II (20%)**
Plan Educativo Primer informe
- **Unidad III (40%)**
Plan Educativo Informe final y presentación del plan educativo.

EXÁMEN FINAL

- Nota de presentación a examen: 70%
- Nota examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75% de los módulos presenciales**.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá una asistencia de un 100% en talleres de laboratorio, salidas a terreno y/o prácticas clínicas, la justificación será mediante certificado médico, que indique que su enfermedad es incompatible con la actividad programada.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. Esta asignatura no tiene nota de eximición.

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Está prohibido el uso de artefactos electrónicos como celulares y/o medios de reproducción musical, el uso de Tablet y/o notebook serán autorizados previo aviso para debates y búsqueda de material web, cuando sea necesario.

La llegada a clases con 10 minutos de atraso se considerará como inasistencia.

La asistencia a laboratorios y talleres serán 100% .

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

1. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento. Washington, D.C.OPS.
2. Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio.
3. OMS. Diversidad Cultural y Salud.
4. OMS. Derechos Humanos y Salud, Pueblos Indígenas.
https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/tool%20box%2010069_pueblos.pdf?ua=1
5. OMS. Lineamientos para incluir la identificación de pueblos indígenas y afrodescendientes en los registros de salud.

**PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
DISTRIBUIDAS POR SESIÓN**

| Resultado de aprendizaje específico 1 | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Diseña programa educativo en salud dirigido a la población con el objetivo de prevenir y mejorar la situación de salud de la población de manera continua, así como en situaciones de contingencia. | | | | | | |
| Criterios de evaluación: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1: Identifica los principales paradigmas en educación y comunicación. Criterio 2: Reconoce los principales determinantes sociales en salud. Criterio 3: Identifica las etapas y componentes de un programa educativo. | | | | | | |
| Semana | Fecha | Unidad (es) de aprendizaje asociada(s) | Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación | Recursos de Aprendizaje | Evidencias de aprendizaje: | Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase |
| Semana 1 | Lunes 13/8/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Iván Guglielmi) | Clase expositiva Introducción a la asignatura. Cátedra, Paradigmas en educación y comunicación | Obligatorios Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio. Video: https://www.youtube.com/watch?v=jeskrMbtU8k https://www.youtube.com/watch?v=x_Gyj1eJ_s | Identifica mediante respuesta verbal los principales paradigmas en educación y comunicación | Revisión bibliográfica |

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--|---|---|--|
| Semana 2 | Lunes 20/8/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Iván Guglielmi) | Clase expositiva Principios y modelos de educación para la salud, según las características de la población | Obligatorios Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio. | Identifica mediante respuesta verbal los modelos de educación. Trabajo grupal de modelos educativos <ul style="list-style-type: none"> • Basado en creencias. • Basado en la comunicación. • Modelo precede. • Modelo de Wagner. | |
| Semana 3 | Lunes 27/08/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Iván Guglielmi) | Clase expositiva Principales determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas. | Obligatorios OMS. Diversidad Cultural y Salud. | Identifica mediante respuesta verbal determinantes sociales. Exponer trabajo de modelos educativos. | |
| Semana 4 | Lunes 03/09/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Tamara Bustamante) | Clase expositiva Principales aportes de la educación en relación a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas en los distintos niveles de atención. | Obligatorios Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio. | Identifica mediante respuesta verbal los principales aportes en relación a promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la Salud. | |
| Semana 5 | 10/09/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Iván Guglielmi) | Clase expositiva Etapas y componentes de un programa educativo. Elementos básicos de Comunicación para la salud. | Obligatorio Programa de educación para la salud Web: www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176324.pdf | Identifica mediante el esquema las etapas y componentes de un programa educativo. Reconoce los elementos básicos de comunicación mediante trabajo grupal. | |

| | | | | | | |
|----------|------------|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Semana 6 | 17/09/2018 | Feriado | | | | |
| Semana 7 | 24/09/2018 | Unidad 1. Diseño de programa educativo. (Leonardo Flores) | Clase expositiva Aspectos socioculturales del proceso salud/enfermedad / atención con fines de comunicación y transformación social. | OMS. Derechos Humanos y Salud, Pueblos Indígenas. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/tool%20box%2010069_pueblos.pdf?ua=1 | Realiza un esquema de los aspectos socioculturales del proceso salud/enfermedad | Pauta de trabajo en la comunidad. |
| Semana 8 | 01/10/2018 | Primera Evaluación | Certamen I | Contenidos hasta clase del día 24/09/2018 | | |

Resultado de aprendizaje específico 2

- Diseñar programas educativos en salud con una visión intercultural y diferenciada, según las necesidades y perfil epidemiológico de la población.

Criterios de evaluación:

- Criterio 1: Establece un diagnóstico adecuado a la población y la realidad local.
- Criterio 2: Examina las principales problemáticas en materia de educación en salud.
- Criterio 3: Planifica acciones relacionadas al diagnóstico de la población a educar.

| Semana | Fecha | Unidad (es) de aprendizaje asociada(s) | Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación | Recursos de Aprendizaje | Evidencias de aprendizaje: | Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase |
|----------|-----------------|--|---|--|---|--|
| Semana 9 | Lunes 8/10/2018 | Unidad 2. Elaboración de un plan educativo. (Iván Guglielmi) | Clase Expositiva - Taller Como realizar un plan diagnóstico acorde a las características de la población y sus condiciones de salud | Trabajo en Terreno con comunidades de la sociedad civil y pueblos originarios. | Elabora bitácora de trabajo en terreno. | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Se entregara propuesta de trabajo en terreno. | | | |
| Semana 10 | Lunes 15/10/2018 | Feriado | | | | |
| Semana 11 | Lunes 22/10/2018 | Unidad 2. Elaboración de un plan educativo. (Ximena Paredes) | Clase Expositiva – Taller Herramientas de planificación participativa y estratégica en salud. Establecer Plan educativo acorde al diagnóstico realizado. (trabajo libre) | <u>Obligatorios Sugeridos</u> Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio. | | Búsqueda bibliográfica en sitio web, en relación a herramientas de planificación. |
| Semana 12 | Lunes 29/11/2018 | Unidad 2. Elaboración de un plan educativo | Certamen II Entrega del primer informe. | <u>Obligatorios</u> Clases expositivas. Material bibliográfico. | | |

Resultado de aprendizaje específico 3

- Ejecuta programas en salud destinados a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de manera culturalmente pertinente y de acuerdo al perfil de salud y enfermedad de la población.

Criterios de evaluación:

- Criterio 1: Aplica diseño del plan educativo.
Criterio 2: Planifica acciones relacionadas a la ejecución del plan educativo.
Criterio 3: Evalúa el desarrollo del programa educativo.

| Semana | Fecha | Unidad (es) de aprendizaje asociada(s) | Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación | Recursos de Aprendizaje | Evidencias de aprendizaje: | Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase |
|--------|-------|--|---|-------------------------|----------------------------|--|
|--------|-------|--|---|-------------------------|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|--|---|---|--|---|
| Semana 13 | Lunes 05/11/2018 | Unidad 3. Ejecución de programa educativo. | Taller de Diseño y confección de programa educativo. Diseño de un programa considerando características sociales y culturales, así como el involucramiento activo de las/los actores sociales involucrados. | Sugeridos OMS. Derechos Humanos y Salud, Pueblos Indígenas. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/tool%20box%2010069_pueblos.pdf?ua=1 | Demuestra mediante confección de acta integrantes del grupo de trabajo como también: actores sociales donde desarrollara su programa educativo. | Búsqueda de actores sociales para diseñar un plan educativo, según sus necesidades. Organización con sus pares para confección del trabajo práctico. |
| Semana 14 | Lunes 12/11/2018 | Unidad 3. Ejecución de programa educativo. | Trabajo práctico de organización y ejecución del programa educativo. Salida a Terreno. Trabajo en sala de clases, biblioteca, web. Se aclaran dudas del trabajo. | Sugeridos Pauta guía para elaboración de plan educativo | Informe de avance | |
| Semana 15 | Lunes 19/11/2018 | Unidad 3. Ejecución de programa educativo. | Trabajo práctico de organización y ejecución del programa educativo. Salida a Terreno | Sugeridos Pauta guía para elaboración de plan educativo | Utiliza estrategias motivadoras y creativas de acuerdo a las características de la población. | |
| Semana 16 | Lunes 26/11/2018 | Certamen III | Seminario Exposición de plan educativo con un tiempo máximo de 20 min. Por grupo. Entrega de Bitácora de trabajo e informe final. | Obligatorios Sugeridos | Expone plan educativo a sus pares y docentes. Evalúa el programa educativo de acuerdo a los | Revisar, Se entrega pauta para examen final. |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | | | indicadores establecidos. | |
| Semana 17 | Lunes 3/12/2018 | Exámen Final | Seminario educativo a la comunidad. | Obligarorio: Uso de material expuesto en clases. | Convoca a comunidad para la exposición de sus trabajos. | Convocar a actores sociales. |
| Semana 18 | Lunes 10/12/2018 | Revisión exámen final | | | | |

