

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios II		Código:	TS1046
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	V	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	Horas Cronológicas Semanales			
	Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	Territorios I			

2. Propósito formativo

La asignatura Territorios II forma parte de la línea de especialidad disciplinar que se inicia con el curso de Territorios I y culmina con el de Territorios III de la carrera de Trabajo Social. En este marco, el curso de Territorios II pretende construir un puente que articule los abordajes teóricos críticos del territorio revisados en la etapa inicial (Territorios I) con las herramientas del enfoque territorial en la intervención social que serán abordadas en la etapa final (Territorios III).

Teniendo en consideración la perspectiva teórica interdisciplinar aportada en el curso de Territorios I, en Territorios II se profundizará, en particular, en los debates actuales de la disciplina del Trabajo Social en torno al territorio y, sobre esa base, se pondrá el acento en el análisis y discusión de la realidad socio-territorial contemporánea de la región de Aysén. De esta manera, la asignatura de Territorios II propone un marco teórico para la comprensión del territorio desde una perspectiva disciplinar, crítica y situada, teniendo por horizonte ético la justicia socioespacial. De esta manera, los propósitos de este curso se vinculan directamente con el perfil de egreso de la carrera de Trabajo Social mostrando particular compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén, así como un interés en la transformación de los territorios.

Lo anterior será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de la aproximación crítica a los contenidos atendiendo principalmente a dos cuestiones. En primer lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad compleja que se encuentra sujeta a las contradicciones y a los procesos de transformación que experimentan nuestras sociedades. En segundo lugar, la importancia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión crítica sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular, aunque inserta, a su vez, en un contexto económico y cultural de carácter nacional y global. En este sentido, el curso brindará diversos estudios de caso que situarán empíricamente las problemáticas revisadas en la realidad específica de Aysén. Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

3. Contribución al perfil de egreso

- a) Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- b) Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- c) Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- d) Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- e) Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos
- f) Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

- g) Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende la importancia de la dimensión territorial en el campo de acción y reflexión del Trabajo Social.	1. Es capaz de reconocer al territorio como una realidad histórica y socialmente producida e identificar el alcance de dicha definición para la reflexión crítica y la acción transformadora de la disciplina Trabajo Social.	Actividades de lectura/ Pruebas escritas.
2. Identifica y problematiza fenómenos de la realidad socio-territorial a través de un análisis disciplinar, crítico y situado.	1. Analiza los fenómenos desde los contenidos vistos en clases y las fuentes bibliográficas revisadas en el curso siendo capaz de reflexionar y discutir en torno a las mismas. 2. Es capaz de identificar el componente territorial en los fenómenos o problemáticas sociales.	Trabajo Final.
3. Comprende la realidad socio-territorial de Aysén y la vincula con el contexto nacional y global a partir de las herramientas teóricas e históricas-geográficas aportadas en el curso.	1. Es capaz de problematizar y argumentar temáticas socio-territoriales vinculadas específicamente a la realidad de Aysén teniendo en cuenta, a su vez, su inserción en un contexto de carácter nacional y global. 2. Analiza los fenómenos dentro del marco disciplinar del Trabajo Social y el horizonte ético de la Justicia Espacial.	Pruebas escritas/ Trabajo Final.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad I. Trabajo Social y Justicia Espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates contemporáneos en torno al territorio en Trabajo Social: ¿problemáticas o conflictos socioterritoriales? - Desigualdades sociales y el derecho a la ciudad (al territorio) - Sobre el concepto de Justicia Espacial y Justicia Ambiental: alcances desde el Trabajo Social <p>Unidad II. Aysén ayer y hoy: problemáticas del pasado y desafíos del presente para la transformación socioterritorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción del Estado Nación, colonialismo interno e imaginarios geográficos en Patagonia: sociedad, territorios y maritorios en Aysén - Fronteras e identidades territoriales: ¿el aislamiento un problema u oportunidad? - Problemas y paradojas del desarrollo desigual en Aysén: desafíos para el Trabajo Social <p>Unidad III. Dinámicas y conflictos socioterritoriales contemporáneos: abordando la justicia espacial en Patagonia Aysén</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pobreza energética y contaminación atmosférica: segregación urbana e injusticia ambiental en Aysén - Conflictos socioterritoriales y extractivismo: justicia espacial, debates y alternativas de desarrollo desde Aysén - “Conservacionismo rentable”: ¿desarrollo desigual en nombre de la naturaleza?
--

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

Unidad I

Atlas de la Justicia Ambiental: <https://ejatlas.org/?translate=es> .

Foro Social Mundial. (2005). Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad.

Harvey, D. (2008). El derecho a la ciudad. *New Left Review*, (53), 23-39.

Orellana, V. y Panez, A. (2016). El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. *Revista Perspectivas*, 27, 59-88.

Panez, A. (2020). La irrupción del territorio: discusiones en Trabajo Social a partir de los conflictos territoriales en América Latina/ Abya Yala. En *Espacialidades en la intervención social: Debates para el Trabajo Social latinoamericano*. (pp.91-110). Santiago: RIL editores.

Salamanca, C. y Astudillo, F. (2018). Justicia ambiental, metodologías participativas y extractivismo en Latino América. *JSSJ*, 7, 1-16.

Salamanca, C., Barada, J. y Beuf, A. (2019). (In)justicias espaciales y realidades latinoamericanas. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 28(2), 209-224.

Soja, E. (2016 [2008]). La ciudad y la justicia espacial. En *Justicia e injusticias espaciales*. (pp.99-106). Rosario: UNR Editora.

Unidad II

Amigo, C. (2017). “No estamos lejos, allá están lejos”. Construcción sociocultural del aislamiento. Perspectivas locales sobre aislamiento en Aysén: imaginario estatal y aislamiento como territorialidad. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds), *Imaginario geográfico y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación* (pp. 167-190). Coyhaique: Ñire Negro

Azócar, G., Aguayo, M., Henríquez, C., Vega, C., y Sanhueza, R. (2010). Patrones de crecimiento urbano en la Patagonia chilena: el caso de la ciudad de Coyhaique. *Revista de Geografía del Norte Grande*, (46), 85-104.

Daher, A. (2016). La paradoja patagónica frente a las políticas nacionales y globales. *Revista de Geografía Norte Grande*, (63), 111-120.

Libuy, M. (2017). Bosque nativo y circuitos mercantiles en Aysén: Bosquejando el ensamblaje monte-habitantes locales de Puyuhuapi y Cerro Castillo en el actual contexto neoliberal. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds). *Imaginario geográfico y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.

Núñez, A., Baeza, B. y Benwell, M. (2017). Cuando la nación queda lejos: fronteras cotidianas en el paso Lago Verde (Aysén – Chile) – Aldea Las Pampas (Chubut - Argentina). *Revista de Geografía Norte Grande*, 66, 97-116.

Núñez, A., Benwell, M., Aliste, E. y Muñoz, J. (2019). Geografías menores, geografías cotidianas: la construcción del ciudadano nacional en Chile Chico, Región de Aysén. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 37, 167-186.

Núñez, A., Molina, R., Aliste, E. y Bello, A. (2016). Silencios geográficos en Patagonia Aysén: territorio, nomadismo y perspectivas para re pensar los márgenes de la nación en el Siglo XIX. *Magallania*, 44 (2), 107-130.

Unidad III

Allain, M., Delamaza, G., Irrazaval, F., Maillet, A., Rivas, R., Stamm, C. & Viveros, K. (2021). Conflicto, territorio y extractivismo en Chile. Aportes y límites de la producción académica reciente. *Revista Geografía del Norte Grande*, (80), 59-80.

Billi, M., Amigo, C., Calvo, R., & Urquiza, A. (2018). Economía de la Pobreza Energética ¿Por qué y cómo garantizar un acceso universal y equitativo a la energía? *Economía y Política*, 5(2), 35-65.

Delamaza, G. (2019). Consecuencias políticas de los conflictos socio-territoriales. Hacia una conceptualización pertinente. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 37, 139-160.

Hennicke, M. y Davinson, L. (2021). Conflictividad ambiental en botaderos mineros de comunidades del Lago General Carrera. Retrospectiva desde actores locales de Aysén, Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, 80, 209-225.

- Jerez, B. (2015). Conflictos ecoterritoriales, megaproyectos de minería y centrales hidroeléctricas en los andes patagónicos: escenarios y desafíos emergentes para el trabajo social. *Revista Intervención*, (4), 43-50.
- Núñez, A., Aliste, E., Bello, A. y Astaburuaga, J. (2018). Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (35), 133-153.
- Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. *Papel Político*, 22(1), 159-182.
- Red de Pobreza Energética [RedPE]. (2019). Policy Paper. Pobreza energética: el acceso desigual a energía de calidad como barrera para el desarrollo en Chile.
- Saavedra, G. (2012). Pesca artesanal y salmonicultura en Aysén. Itinerario de una investigación crítica sobre el desarrollo en el sur austral de Chile. *CUHSO*, 22(1), 35-60.
- Saravia, F. A. (2021). Análisis socioespacial en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 23(1), 338-354

Bibliografía complementaria

Unidad I

- Álvarez, A. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: Nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. *Polis*, 12, (36), 265-287.
- Martínez-Alier J. (2008). Conflictos Ecológicos y Justicia Ambiental. *Papeles*, 103, 11-27.
- Bret, B., Gervais-Lambony, P., Hancock, C. & Landy, F. (Comps.). (2016). *Justicia e injusticias espaciales*. Rosario: UNR Editora.
- Harvey, D. (1977). *Urbanismo y desigualdad social*. Madrid: Siglo XXI.
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana*. Madrid: Akal.
- Herve, D. (2010). Noción y elementos de la justicia ambiental: directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica. *Revista de Derecho*, 23(1), 9-36.
- Lefebvre, H. (1978). *El derecho a la ciudad*. Barcelona: Ediciones Península.
- Mansilla-Quiñones, P., Steiner, M., Arancibia, L., & Jeldes Pontio, J. C. (2021). Geografía, Trabajo Social y Diseño: abordaje interdisciplinario y diálogo de saberes en la vinculación con el medio para el cambio eco-socio-territorial. *+E: Revista De Extensión Universitaria*, 11(15), 1-19.
- Panez, A. (2010). La disputa por la ciudad: la importancia de una perspectiva urbana crítica en trabajo social. *O Social em Questão*, 13(24), 55-68.
- PNUD. (2018). *Pobreza energética: análisis de experiencias internacionales y aprendizajes para Chile*. Santiago de Chile
- Rojas, D., Rodríguez, M. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. *Revista Tendencias y Retos*, 18(2), 61-78.
- Saravia, F., Urquieta, M.A. & Ortega, B. (2020). *Espacialidades en la intervención social: Debates para el Trabajo Social latinoamericano*. Santiago: RIL editores.
- Soja, E. (2014). *En busca de la justicia espacial*. Valencia: Tirant Humanidades.

Unidad II

- Arenas, F., Salazar, A., & Nuñez, A. (2011). *El Aislamiento Geográfico: ¿problema u oportunidad?* Santiago: Geolibros.
- Brinck, G. y Morales, C. (2013). De la movilidad a la sedentarización. Historia y territorio entre los pescadores de Puerto Gala, región de Aysén. *Márgenes. Espacio Arte Sociedad*, 10 (12), 37- 51.
- Edwards, A. (1928). El Territorio de Aysén. *Revista Chilena de Historia y Geografía*, (61), 39-43.
- González, P. (2006). Colonialismo interno [una redefinición]. En: *La teoría marxista hoy: problemas y Perspectivas*. Buenos Aires: CLACSO.

- Hartmann, P. (2009). Región de Aisén-Chile: dos décadas de ordenamiento territorial y propuestas de estrategias y modelos de desarrollo sustentable. *Revista de Urbanismo*, 1-10.
- Ibáñez, A. (1972-1973). La incorporación de Aisén a la vida nacional 1902-1936. *Historia*, 11, 259-378.
- Martinic, M. (2014). *De la Trapananda al Aysén. Una mirada reflexiva sobre el acontecer de la región de Aysén desde la prehistoria hasta nuestros días*. Santiago: Ediciones Fundación Río Baker
- Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2017). *Imaginario Geográfico, Prácticas y Discursos de Frontera: Aisén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.
- Pérez, S. (2019). Geopolíticas del cotidiano en la frontera patagónica: Las dinámicas del habitar en torno a los Campos de Hielo Patagónicos. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 37, 187-207.
- Quintana, C. (2001). Implicancias espaciales y geopolíticas del modelo neoliberal en Chile: el caso de la provincia de Palena. *Estudios Político Militares*, (2), 127-136.
- Rodríguez, J.C. y Mandujano, F. (2019). La Norpatagonia: modernización neoliberal y desarrollo autónomo frente al mito de Chile unitario. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.293-322). Santiago, Chile: Lom.
- Rodríguez, J.C., Gissi, N. y Mandujano, F. (2018). Fronteras Internas y hegemonías predicativas en Chile: el caso de la Patagonia Austral. *Chungará*, 50(4), 633-650.
- Soza, S. (2014). Regiones extremas chilenas y su invisibilidad económica. *Si somos americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 14(2), 187-216.
- Torres, S. (2002). La zona cordillerana Chubut-Aysén. Una sociedad fronteriza en la primera mitad del siglo XX. *Anuario del IEHS*, 17, 325-246.
- Urbina, M. (2010). La Navegación por los Canales Australes en la Patagonia Occidental Insular en los Siglos Coloniales: La Ruta del Istmo de Ofqui. *Magallania*, 38(2), 41-67.
- Villagrán, J., Nuñez, A., & Hidalgo, R. (1997). Políticas Públicas y Ocupación del Territorio en la XI Región de Aysén. *Revista de Geografía Norte Grande*, 11-18.

Unidad III

- Álvarez, C., Gajardo, G., Ther, F. (2016). Actores y conflictos territoriales en una figura de administración pública de la pesca artesanal. El caso de la zona contigua en las regiones de Los Lagos y de Aysén, sur de Chile. *Magallania*, 44(1), 131-147
- Amtmann, C. & Blanco, G. (2001). Efectos de la Salmonicultura en las Economías Campesinas de la Región de Los Lagos, Chile. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 5, 93-106.
- Arrué, R., Vásquez, S., & Huenchún, D. (2017). *Calidad del aire en la ciudad de Coyhaique. Guía de Educación Básica*.
- Becerra, M. & Perez, L. (2016). Puerto Cristal: Valoración de un paisaje en ruinas. *Revista 180*, 38, 1-7.
- Boso, A., Hofflinger, A., Garrido, J. y Álvarez, B. (2020). Breathing clean air or cheaply heating your home: an environmental justice dilemma in Chilean Patagonia. *Geographical Review*, 1-21
- Boso, A., Ibarra, S., Gómez, L., Álvarez, B., Herranz, C., Somos-Valenzuela, M. & Garrido, J. (2022). Unveiling Spatial Patterns of Exposure and Risk Perception to Air Pollution: A Case Study in Chilean Patagonia, *Society & Natural Resources*. DOI: 10.1080/08941920.2022.2113007
- Centro de Energía. (2016). Línea base para la construcción de una política energética para la Región de Aysén Carlos Ibáñez del Campo. Informe final.
- Coordinadora Patagonia Sin Salmoneras. (2009). Patagonia sin salmones. Available from URL: <http://patagoniasinsalmoneras.wordpress.com/>.
- CR2. (2019). Explorador Climático. Obtenido de Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2. <http://explorador.cr2.cl/>
- Fløysand A, Barton JR, Román, A. (2010). La doble jerarquía del desarrollo económico y gobierno local en Chile: El caso de la salmonicultura y los municipios chilotes. *EURE*, 36, 123-148.
- INDH. Mapa de conflictos socioambientales en Chile: <https://mapaconflictos.indh.cl/#/>

Núñez, A. y Aliste, E. (2017). Discursos Ambientales y Procesos de Fronterización en PatagoniaAysén (Chile): de los paisajes de la mala hierba a los del bosque sagrado. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 6(1), 198-218.

Red de Pobreza Energética [RedPE]. (2017). Pobreza energética en Chile: ¿un problema invisible? Análisis de fuentes secundarias disponibles de alcance nacional.

Reyes, R., Schueftan, A., Ruiz, C., & González, A. D. (2019). Controlling air pollution in a context of high energy poverty levels in southern Chile: Clean air but colder houses? *Energy Policy*, 124(April 2018), 301–311. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2018.10.022>

Reyes, S., Rodríguez, J. (2015). Proyecto Hidroaysén: Capitalismo extractivista, regulación estatal y acción colectiva en la Patagonia. *Polis*, 14(40), 439-467.

Rodríguez, J., Medina, H. Y Reyes, S. (2014). Territorio, paisaje y marketing global. Imaginarios en la construcción de la Patagonia como marca. *Magallania*, 42(2), 109-123.

Rodríguez, J.C., Reyes, S. y Mandujano, F. (2016). Reconfiguración espacial y modelos de apropiación y uso del territorio en la Patagonia chilena: migración por cambio de estilo de vida, parques de conservación y economía de la experiencia. *Revista de Geografía Norte Grande*, 64, 187-206.

Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. *Revista de Geografía Norte Grande*, (57), 161-175.

Romero, Y., Romero, H., & Toledo, X. (2009). Agua, poder y discursos: conflictos socioterritoriales por la construcción de centrales hidroeléctricas en la Patagonia Chilena. *Anuario de Estudios Americanos*, 66(2), 81-103.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Santiago Urrutia Reveco		
Contacto	santiago.urrutia@uaysen.cl		
Año	2023	Periodo Académico	1er semestre
Horario clases	Lunes: 14.30-16.00 16.15-17.45 Miércoles: 10.15-11.45	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Lunes Sala D4; Miércoles B4. Campus Lillo: Eusebio Lillo 667, Coyhaique		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas a cargo del docente; clases invertidas; revisión y análisis bibliográfico; actividades en clase, trabajos y exposiciones grupales, así como la discusión en torno a una amplia variedad de materiales y temas que sean afines a los propósitos del curso pudiendo ser propuestos por el docente como por las/los estudiantes.</p> <p>En esta versión del curso el trabajo será intencionado hacia la problemática de la pobreza energética y la contaminación atmosférica y sus implicancias en términos de justicia espacial y ambiental en la región de Aysén. Para ello, se generará una vinculación con el curso Metodologías de Investigación Cuantitativa, lo cual se materializará en tres talleres conjuntos.</p> <p>Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.</p> <p>Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de interés presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados (o modificados) textos, estudios de casos o materiales audiovisuales.</p> <p>Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>a) Requisito de asistencia: 75% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica)</p> <p>b) Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de bibliografía y contenido (25%) - Prueba de bibliografía y contenido (25%) - Trabajo final (trabajo escrito + poster) (30%) - Actividades en clases (fichas y disertaciones) (20%) <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.</p> <p>c) Examen: Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.</p> <p>d) Ponderación Nota Final de Asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de presentación: 70% - Nota de examen: 30% <p>e) Requisitos de la aprobación de asignatura: La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor</p> <p>f) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).
--

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
S.1 06/03-10/03	RdaE 1	Presentación Programa. Diagnóstico y síntesis semestre anterior.	PPT Programa Curso. Actividad síntesis: mapa conceptual.	Leer el programa.
S.2 13/03-17/03	RdaE 1	Debates contemporáneos sobre el territorio en Trabajo Social.	PPT Rojas, D., Rodríguez, M. (2013). Saravia, F., Urquieta, M.A. & Ortega, B. (2020). Saravia, F. A. (2021). Ficha de lectura: Panez, A. (2020).	Leer Panez, A. (2020).
S.3 20/03-24/03	RdaE 1	Justicia Espacial y Justicia Ambiental.	PPT Salamanca, C. y Astudillo, F. (2018). Salamanca, C., Barada, J. y Beuf, A. (2019). Santana, D. (2012). Herve, D. (2010). Martínez-Alier J. (2008). Harvey, D. (2008). Ficha de lectura: Soja, E. (2016 [2008]).	Leer Soja, E. (2016 [2008]).
S.4 27/03-31/03	RdaE 1	Desigualdades socioespaciales y derecho a la ciudad.	PPT Álvarez, A. (2013). Orellana, V. y Panez, A. (2016). Lefebvre, H. (1978). Panez, A. (2010). Actividad: Derecho a la ciudad y justicia espacial.	Leer Foro Social Mundial. (2005).
S.5 03/04-07/04		Repaso Prueba 1. Taller conjunto n°1 (curso Metodología de Investigación Cuantitativa): aproximación conceptual.		Estudio – lectura – consultas – realización prueba
S.6 10/04-14/04	RdaE 1 RdaE 3	Construcción del Estado Nación, colonialismo interno e imaginarios geográficos en Patagonia: la naturaleza y los imaginarios del desarrollo.	PPT Ibáñez, A. (1972-1973). Martinic, M. (2014). Libuy, M. (2017). Diagnóstico prueba. Actividad “Fuentes para la historia de Aysén”.	Revisión material aportado por docente.

S.7 17/04-21/04	RdaE 1 RdaE 3	Construcción del Estado Nación, colonialismo interno e imaginarios geográficos en Patagonia: territorios y maritorios.	PPT Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2017). Núñez, A., Molina, R., Aliste, E. y Bello, A. (2016). Urbina, M. (2010). Libuy, M. (2017). Presentación Grupo 1 y 2.	Preparación disertación Grupo 1 y 2.
S.8 24/04-28/04	RdaE 1 RdaE 3	Fronteras e identidades territoriales: ¿el aislamiento un problema u oportunidad?	PPT Amigo, C. (2017). Núñez, A., Baeza, B. y Benwell, M. (2017). Núñez, A., Benwell, M., Aliste, E. y Muñoz, J. (2019). Pérez, S. (2019). Torres, S. (2002). Presentación Grupo 3 y 4 Actividad “Mapeos: territorialidades transfronterizas y fronteras cotidianas”.	Preparación disertación Grupo 3 y 4.
01/05-05/05 (receso)				
S.9 08/05-12/05	RdaE 1 RdaE 3	Problemas y paradojas del desarrollo desigual en Aysén. La conectividad.	PPT Azócar, G., Aguayo, M., Henríquez, C., Vega, C., y Sanhueza, R. (2010). Daher, A. (2016). Pinto, F. (2012). Rodríguez, J.C. y Mandujano, F. (2019). Data Social – Ministerio de Desarrollo Social y Familia: https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ Observatorio Social – Ministerio de Desarrollo Social y Familia: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ Actividad “Árbol de problemas en Aysén” Ficha de lectura: Azócar et al (2010).	Leer Azócar et al (2010) Revisión material aportado por docente.
S.10 15/05-19/05		Repaso/Prueba. Explicación Trabajo Final.		Estudio – lectura – consultas – realización prueba.
S.11 22/05-26/05	RdaE 2 RdaE 3	¿Problemáticas o conflictos socio-territoriales? Segregación, pobreza energética y	PPT Diagnóstico prueba. Allain, M., Delamaza, G., Irarrazaval, F., Maillat, A., Rivas, R., Stamm, C. & Viveros, K. (2021).	Red de Pobreza Energética [RedPE]. (2019).

		contaminación: la ciudad neoliberal en Coyhaique. Taller conjunto n°2 (curso Metodología de Investigación Cuantitativa): aproximación empírica.	Delamaza, G. (2019). Stamm, C. & Aliste, E. (2014). Arrué, R., Vásquez, S., & Huenchún, D. (2017). Boso, A., Ibarra, S., Gómez, L., Álvarez, B., Herranz, C., Somos-Valenzuela, M. & Garrido, J. (2022). Red de Pobreza Energética [RedPE]. (2017; 2019).	
S.12 29/05- 02/06	RdaE 2 RdaE 3	Conflictos y extractivismos.	PPT Becerra, M. & Perez, L. (2016). Hennicke, M. y Davinson, L. (2021). Reyes, S., Rodríguez, J. (2015). Saavedra, G. (2012). Barton JR, Fløysand A. (2010). Presentación Grupo 1 y 2 Ficha de lectura: Jerez, B. (2015).	Preparación disertación Grupo 1 y 2 Leer Jerez, B. (2015).
S.13 05/06- 09/06	RdaE 2 RdaE 3	Conservacionismo rentable y desigualdades socioterritoriales en Aysén.	PPT Núñez, A. y Aliste, E. (2017). Núñez, A., Aliste, E., Bello, A. y Astaburuaga, J. (2018). Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Presentación Grupo 3 y 4.	Preparación disertación Grupo 3 y 4.
S.14 12/06- 16/06	RdaE 2 RdaE 3	Conservacionismo rentable y desigualdades socioterritoriales en Aysén (Posible profesor invitado Andrés Núñez, Universidad Católica). Pensando la Justicia Espacial y Ambiental en Aysén.	PPT Ficha de lectura Saravia (2021).	Leer Saravia (2021).
S.15 19/06- 23/06	RdaE 2 RdaE 3	Tutorías/ Entrega de trabajo escrito.		
S.16 26/06- 30/06	RdaE 1 RdaE 2 RdaE 3	Cierre Curso / Tutorías examen. Presentación Posters en conjunto con Metodología de Investigación Cuantitativa.		
S.17 y 18	Exámenes			