

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social y Género		Código:	TS1044
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especialización	
Semestre	V	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

El curso tiene como objetivo brindar una visión panorámica de las distintas vertientes teóricas y trayectorias de Derechos que han puesto al centro los cuestionamientos, el origen y las formas de dominación de género y cómo estas han contribuido a reformular nociones de poder, identidad y prácticas. Para ello, se hace una revisión histórica de los movimientos de mujeres y de los aportes del feminismo a temas como la división pública/privado, lo productivo y reproductivo, la familia, la construcción de identidades y género y democracia.

Es así como el curso de género y Trabajo social resulta relevante para la formación profesional, en la medida que aporta elementos teóricos, asociados al género como categoría analítica, que permite no sólo problematizar discursos dominantes y hegemónicos basados en estructuras de poder, sino también contribuye a una comprensión de las políticas y prácticas sociales.

Con ello, se abordará en el curso el género como categoría analítica y de intervención -desde el trabajo social- contribuye a dominar una serie de elementos que permiten problematizar la realidad observada, y desplegar a través de un análisis crítico vinculado a la formulación de propuestas de intervención social basado en la interseccionalidad.

En escenarios sociales cambiantes, el conocimiento del enfoque de género resulta fundamental para el quehacer social de la profesión, ya que no solo involucra la intervención social, sino también lineamientos para su transversalización en el ámbito de las políticas públicas y la investigación social. Este curso se vincula con los de fundamentos de intervención social y con Intervención Social con Familias.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.

- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica en el marco del quehacer de las ciencias sociales. Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	<p>1.1. Conoce conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género en su lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2. Reconoce la trayectoria de los movimientos sociales de mujeres y la incorporación de las mismas como sujetos de Derecho.</p>	Trabajos practico en clase de lectura y análisis de casos
Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	<p>2.1. Incorpora en su lenguaje conceptos técnicos asociados a la identidad de género para el análisis básico de la realidad social.</p> <p>2.2 Identifica el surgimiento del feminismo en Chile y los diferentes matices que ha tomado en la historia hasta la actualidad</p>	<p>Desarrolla y presenta un trabajo de investigación sobre feminismo y/o identidades de genero</p> <p>Expone y aplica sus conocimientos en una Prueba de Contenidos</p>
Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	<p>3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina</p>	Desarrolla una propuesta de intervención donde integra las competencias adquiridas durante el semestre

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.1 Género y movimientos sociales 1.2 Derechos de las Humanas 1.3 De la categoría mujer a género 1.4 La interseccionalidad como perspectiva analítica
Unidad 2: Feminismo 2.1. Movimientos feministas en Chile, cambios socioculturales y políticas públicas 2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria
Unidad 3: Género, ciudadanía y Democracia 3.1. Igualdad y Discriminación 3.2 De la violencia intrafamiliar hacia la violencia de género 3.3 Ciudadanía y Género
Unidad 4: Intervención social desde un enfoque de género 4.1. Planificación Social y Género 4.2. Trabajo Social y género en el quehacer profesional: modelos de intervención con perspectiva intersectorial.

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos. Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) <i>Feminismo y Filosofía</i> , Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45. Ana de Miguel y Rosa Cobo, "Implicaciones políticas del feminismo" en Fernando Quesada editores, <i>Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales</i> , Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215. Braidotti, Rosi (2000) <i>Sujetos Nómades. Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea</i> , Paidós, Buenos Aires, pp. 25-84. Butler, Judith (2006). <i>Deshacer el género</i> . Barcelona. Paidós. De Miguel Alvares Ana (2005). <i>La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género</i> ", en <i>Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18</i> Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España. Dietz Mary (1994). "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en <i>Debate feminista</i> , año 5, vol. 10, pp. 45-66. Fraser Nancy y Linda Nicholson (1992), "Crítica social sin filosofía: un encuentro entre el feminismo y el postmodernismo", e Nicholson (comp.) <i>Feminismo/Postmodernismo</i> , Feminaria Editora, pp. 7-29. Herrera Gioconda (1997). "Los enfoques de género: entre la gettoización y la ruptura epistemológica", <i>Revista Ecuador Debate No. 40</i> , Quito, 1997, pp.187-209. Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). <i>Interseccionalidad</i> . Morata.

Jorge Gaete Lagos (2012) « María Angélica Illanes O., Nuestra historia violeta. Feminismo social y vidas de mujeres en el siglo XX: una revolución permanente, LOM Ediciones, Santiago, Chile, 2012, 163 p. », Polis [En ligne], 35 | 2013, mis en ligne le 28 août 2013, consulté le 17 juillet 2020. URL : <http://journals.openedition.org/polis/9098>

Labarca, Amanda (1945). Feminismo Contemporáneo. “Trayectoria del movimiento feminista de Chile” Capi. I pp, 130-146

Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Lamas Marta (1997). “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género”, En Género. Conceptos básicos, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80.

Lorente molina Belén (2004). Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA pp. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.

Luna, Lola G.(1989) «Géneros y movimientos sociales en América Latina». Boletín americanista, 1989, n.º 39, pp. 131-141, <https://raco.cat/index.php/BoletinAmericanista/article/view/98556>.

Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. “Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons pp. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer

Mouffe Chantal (1996). “Feminismo, ciudadanía y política democrática radical”, en Las ciudadanas y lo político, Madrid, pp. 1-20.

Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) Sexualidad, género y roles sexuales. FCE, México, pp. 159-212

ONU.(1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Pateman Carole (1995). El contrato sexual, Anthropos, México. Cap. 1, 2 y 6. pp.9-57; 213-259. 4

Rich Adrienne (1999). “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa

Rubin Gayle (1997). “El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 4164.

Scott Joan (1997) “El género: una categoría útil para el análisis histórico” en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27.

Se realizar trabajos en clase de reflexión y aplicación de los contenidos, además de los trabajos de investigación individual y grupalmente.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Verónica Venegas Quintana		
Contacto	veronica.venegas@docentes.uaysen.cl verovene@gmail.com		
Año	2023	Periodo Académico	Marzo-Julio
Horario clases	Martes 18.00 a 19.30 Viernes 14.30 -17.45	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>En cada tema el/la docente hará una presentación con el fin de plantear los elementos de discusión y las/los estudiantes participarán en la dinámica del curso a partir de un comentario que deberán llevar a la clase por escrito. Este deberá tener una extensión máxima 1 página a 1 espacio y medio, donde deberá plantear los temas centrales que se desarrollan en cada texto. Este será comentado una vez por semana acorde a la planificación.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>a) Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en Clases (20%) 2. Trabajo de Investigación Individual (20%) 3. Prueba de Contenidos (30%) 4. Trabajo final Grupal (30%) Propuesta de intervención social con enfoque de género <p>b) Examen:</p> <p>Los y las estudiantes aprobarán la asignatura siempre y cuando obtengan un promedio acumulativo semestral nota 4.0; En ese entendido, la nota de examen no podrá ser inferior a la calificación mínima exigida (4.0) para aprobar la asignatura. De igual modo, el estudiante que obtenga nota inferior a 4.0 en el examen final, reprobó la asignatura, independiente si su nota acumulativa es superior a la nota mínima.</p> <p>Los y las estudiantes que tengan notas acumulativas promedio sobre 5.0 tendrán la opción de decidir eximirse del examen final. Si él o la estudiante desea subir su promedio de calificación podrá libremente rendir el examen.</p> <p>c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:</p>
--

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es nota 40 siempre y cuando en el examen final también obtenga la nota mínima. (4.0)

asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%. e)

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las ausencias deberán ser justificadas bajo el conducto correspondiente estipulado por la Universidad. Sin embargo, respecto a las ausencias en fecha de evaluación, el o la alumno/a deberán presentar copia de su certificado al momento de ingresar a rendir la evaluación pendiente

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1. 1	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.1 Género y movimientos sociales	Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Joan Scott "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 13-27. Conway Jill K	Lectura de los Textos Indagar sobre movimientos sociales de mujeres traer un testimonio
2.	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.2 Derechos de las Humanas	Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.	Lectura de los Textos Revisión de DDHH en los ámbitos de las mujeres, Derechos individuales, colectivos y reflexionar sobre el alcance en términos de Género los mismos

			ONU.(1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	
3.	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.3 De la categoría mujer a género	Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En Género. Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80 Simone de Beauvoir, El segundo sexo, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999. Introducción (pp. 15-31), La mujer independiente (pp.675-709), conclusión (pp.710-725).	Lectura de los textos Buscar antecedentes del sistema y realizar análisis crítico sexo-genero.
4.	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.4 La interseccionalidad como perspectiva analítica	Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). Interseccionalidad. Morata. Cap. 1 Qué es la Interseccionalidad y Gayle Rubin, (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". Pág. 53-110. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género	Lectura de los textos Lectura de artículo: https://www.ciperchile.cl/2020/03/13/las-mujeres-mapuche-y-el-feminismo/
5.	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	Unidad 2: Feminismo 2.1. Movimientos feministas en Chile, cambios socioculturales y políticas públicas	Labarca, Amanda (1945). Feminismo Contemporáneo. "Trayectoria del movimiento feminista de Chile" Capi. I pp, 130-146	Lectura de los textos Indagar sobre movimientos feministas traer imagen/consigna para analisis

			Amorós Cecilia (2000). “Feminismo, filosofía y movimientos sociales”, en Celia Amorós (Ed.) Feminismo y Filosofía, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45.	
6.	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales	Unidad 2: Feminismo 2.1. Movimientos feministas en Chile, cambios socioculturales y políticas públicas	Ana de Miguel y Rosa Cobo, “Implicaciones políticas del feminismo” en Fernando Quesada editores, Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales, Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215 Jorge Gaete Lagos (2012) « María Angélica Illanes O., Nuestra historia violeta. Feminismo social y vidas de mujeres en el siglo XX: una revolución permanente, LOM Ediciones, Santiago, Chile, 2012, 163 p. », Polis [En ligne], 35 2013, mis en ligne le 28 août 2013, consulté le 17 juillet 2020. URL : http://journals.openedition.org/polis/9098	Lectura de los textos Indagar sobre movimientos feministas en Chile
7.	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales	Unidad 2: Feminismo 2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Fraser Nancy y Linda Nicholson (1992), “Crítica social sin filosofía: un encuentro entre el feminismo y el postmodernismo”, e Nicholson (comp.) Feminismo /Postmodernismo, Feminaria Editora, pp. 7-29. Rich Adrienne (1999). “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa	Lectura de los textos Indagar sobre los avances legales respecto de la identidad de género

8.	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 3: Género, ciudadanía y Democracia 3.1. Igualdad y Discriminación	Butler, Judith (2006). <i>Deshacer el género</i> . Barcelona. Paidós. Braidotti, Rosi (2000) <i>Sujetos Nómades</i> . Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea, Paidós, Buenos Aires, pp. 25-84. Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) <i>Sexualidad, género y roles sexuales</i> . FCE, México, pp. 159-212	Lectura de los textos Indagar sobre casos de discriminación de género
9.	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 3: Género, ciudadanía y Democracia 3.2 De la violencia intrafamiliar hacia la violencia de género	Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en <i>Las ciudadanas y lo político</i> , Madrid, 1996, pp. 1-20. De Miguel Alvares Ana (2005). <i>La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género</i> ", en <i>Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18</i> Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España	Lectura de los textos Indagar sobre cifras de violencia de Genero en Chile
10.	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 3: Género, ciudadanía y Democracia 3.2 De la violencia intrafamiliar hacia la violencia de género.	De Miguel Alvares Ana (2005). <i>La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género</i> ", en <i>Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18</i> Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.	Lectura textos Indagar sobre cifras de violencia de Genero en Aysén
11.	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia .	Unidad 3: Género, ciudadanía y Democracia 3.3 Ciudadanía y Género	Dietz Mary (1994). "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en <i>Debate feminista</i> , año 5, vol. 10, pp. 45-66.	Lectura de textos Revisión artículo: https://www.elmostrador.cl/braga/2023/03/06/dia-de-la-mujer-

			Mouffe Chantal (1996). "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en Las ciudadanas y lo político, Madrid, pp. 1-20.	educacion-para-la-ciudadania-que-queremos-ser/
12.	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales	Unidad 4: Intervención social desde un enfoque de género 4.1. Planificación Social y Género	Scott Joan (1997) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27. Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva	Lectura de textos Indagar sobre proyectos de/para/con mujeres Para analizar en clase
13.	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 4: Intervención social desde un enfoque de género 4.1. Planificación Social y Género	Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En Género. Conceptos básicos, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80	Lectura de textos Indagar sobre de institucionalidad de Género en la región
14.	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.	Unidad 4: Intervención social desde un enfoque de género 4.2. Trabajo Social y género en el quehacer profesional: modelos de	Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. "Mujeres, agentes de los	Exposición de las propuestas de intervención.



	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	intervención con perspectiva intersectorial.	social y sección femenina de la falange española y de las Jons Pág. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer	
15.	<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	Unidad 4: Intervención social desde un enfoque de género 4.2. Trabajo Social y género en el quehacer profesional: modelos de intervención con perspectiva intersectorial	<p>Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). Interseccionalidad. Morata. Cap.2 La interseccionalidad como investigación y praxis críticas</p> <p>Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva</p>	Exposición de las propuestas de intervención.
16.				Examen