

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Historia Social y Política Contemporánea		<b>Código:</b>	TS1032
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	I	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
	<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>	3.0
<b>Pre-requisitos</b>				

## 2. Propósito formativo

Los propósitos del curso Historia Social y Política Contemporánea son, por un lado, mostrar los alcances que tiene el pensamiento histórico dentro de las ciencias sociales; por otro, realizar una revisión crítica de las principales transformaciones sociohistóricas que han configurado procesos paradigmáticos en la formación y desarrollo de las sociedades occidentales modernas, analizando a la vez cómo estos procesos tienen incidencia y se vinculan con los desafíos sociopolíticos del Chile actual.

De esta manera, en tanto que ramo correspondiente al ciclo formativo inicial, pretende sentar algunas bases teóricas y contextuales que sirvan como insumos para cursos posteriores, tales como: sociología, economía social, territorios, entre otros.

Asimismo, el interés de este curso es colaborar en el desarrollo de una sólida formación humanista, permitiéndole a las y los estudiantes proponer y participar en futuras intervenciones sociales utilizando una perspectiva crítica y reflexiva a partir de un adecuado análisis del contexto sociohistórico, basado en evidencia e información. Así, los propósitos de este curso se vinculan estrechamente con el perfil de egreso de la carrera de Trabajo Social.

Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la reflexión histórica y el conocimiento de la historia social contemporánea en el campo profesional del Trabajo Social, a partir del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende nociones propias de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de las ideas y fenómenos sociales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe y utiliza los conceptos de forma correcta.</li> <li>Identifica la importancia que tiene comprender histórica y procesualmente la realidad social.</li> </ol>	Reseña Bibliográfica/ Pruebas de bibliografía y contenido.

<p>2. Comprende los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades occidentales modernas a partir del análisis de las transformaciones en el Estado, el Mercado y la Sociedad.</p>	<p>1. Identifica los vínculos existentes entre procesos paradigmáticos ocurridos en Europa (tales como las revoluciones científica, francesa e industrial) y las revoluciones de independencia y posterior desarrollo de los países latinoamericanos, así como los impactos sociohistóricos de dichos procesos.</p> <p>2. Describe elementos relevantes vinculados al desarrollo histórico del Estado y el Mercado modernos.</p>	<p>Pruebas de bibliografía y contenido/ Actividades de lectura.</p>
<p>3. Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global y regional, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas actuales y debates contemporáneos.</p>	<p>1. Vincula problemáticas sociales actuales con procesos históricos complejos.</p> <p>2. Identifica, describe y problematiza etapas y transformaciones del desarrollo chileno en el siglo XX y XXI.</p>	<p>Pruebas de bibliografía y contenido/ Actividades de lectura.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad I. La historia y las ciencias sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis histórico como herramienta para las ciencias sociales</li> <li>- Pensando desde la ciencia social</li> <li>- Una aproximación a los análisis de los sistemas-mundo</li> </ul> <p><b>Unidad II. Formación y desarrollo de la sociedad moderna: relaciones entre Europa y América Latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad</li> <li>- Pensamiento político y económico moderno</li> <li>- Despliegue del Estado y el Mercado modernos: la expansión europea a América</li> <li>- Siglo XIX: Revoluciones e independencias entre capitalismo e imperialismo</li> <li>- Siglo XX: Guerras, capitalismo tardío y modernidad en cuestión: los problemas del “desarrollo” en América Latina</li> </ul> <p><b>Unidad III. Modernidad, problemas sociales e historia contemporánea de Chile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La “cuestión social”, movimientos populares y políticas sociales en Chile: en los orígenes del trabajo social en Chile</li> <li>- Paradigmas del desarrollo en Chile y América Latina</li> <li>- Comprendiendo el Chile actual. Inflexiones históricas y debates contemporáneos</li> </ul>
--

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <p><i>Unidad I</i></p> <p>Anderson, P. (1985). <i>Teoría, política e historia. Un debate con E.P Thompson</i>. (Cap.1. Historiografía). Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Berger P. y Luckmann, T. (2003). <i>La construcción social de la realidad</i>. (Introducción). Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Braudel, F. (1970). <i>La historia y las ciencias sociales</i>. (Cap. 4. Historia y sociología). Madrid: Alianza Editorial.</p>
---

Wallerstein, I. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. (Cap.1. De las disciplinas de las ciencias sociales a las ciencias sociales históricas). México D.F: Siglo XXI Editores.

### Unidad II

Bulmer-Thomas, V. (2017). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. (Cap.1. El desarrollo económico latinoamericano: un panorama general). México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Brand, U. y Wissen, M. (2020). *Modo de vida imperial. Sobre la explotación del hombre y la naturaleza en el capitalismo global*. (Cap.4. El desarrollo histórico del modo de vida imperial). México D.F: Friedrich Ebert Stiftung.

Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En: *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Guerra, F. (1992). *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. (Cap.1.Revolución francesa y revoluciones hispánicas: una relación compleja). Madrid: Mapfre.

Harambour, A. y Bello, A. (2020). La era del Imperio y el colonialismo poscolonial: conceptos para una historia de las fronteras de la civilización en América Latina. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 47(2), 253-282.

Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo XX*. (Visión panorámica del siglo XX; Cap.XIX. El fin del milenio). Buenos Aires: Crítica.

Quijano, A. (2014). América Latina en la economía mundial. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.

Vallespín, F. (2002). *Historia de la teoría política*. Tomos 3 y 4. Madrid: Alianza.

### Unidad III

Correa, S. et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno. Un balance paradójico*. (Cap.15. Siglo XX: Balance paradójico). Santiago: Sudamericana.

French-Davis, R. (2014). Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad. *Nueva Sociedad*, 183, 70-90.

Gárate, M. (2017). *La revolución capitalista de Chile*. (documento exposición).

Garretón, M. A. et al (2016). *La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del siglo XXI*. (Introducción: La ruptura entre política y sociedad). Santiago: LOM.

Meller, P. (2015). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. (Visión global de 110 años). Santiago: Editorial Andrés Bello.

Morales, P. (2015). Trabajo Social en Chile (1925-2015). 90 años de historia e impronta en Latinoamérica. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (4), 21-28.

Moulian, T. (2002). *Chile Actual. Anatomía de un mito*. (Primera Parte. El Chile actual. Páramo del ciudadano, paraíso del consumidor). Santiago: LOM.

Ocampo, J.A. (2008). Los paradigmas del desarrollo en la historia latinoamericana. En: *Hacia la revisión de los paradigmas del desarrollo en América Latina*. Santiago: CEPAL.

PNUD. (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. (Cap.3.La desigualdad en la historia de Chile). Santiago: PNUD.

### **Bibliografía complementaria**

#### Unidad I

Benjamin, W. (2008). *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. (Cap. 2. Sobre el concepto de historia). México D.F: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Burke, P. (2000). *Historia y teoría social*. (Cap. 1. Teóricos e historiadores). México D.F: Instituto Mora.

Marx, K. (2011). "Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política". En *Introducción general a la crítica de la economía política*. México D.F: Siglo XXI Editores.

De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano*. (Introducción). México D.F: Universidad Iberoamericana.  
Thompson, E.P. (1981). *Miseria de la teoría*. (Cap.1. Planteamiento de la cuestión). Barcelona: Editorial Crítica.  
Wallerstein, I. (2006). *Abrir las ciencias sociales*. (Cap.3 ¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora? Cap.4. La reestructuración de las ciencias sociales). México D.F: Siglo XXI Editores.

### Unidad II

Arrighi, G. (1999). *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. (Introducción). Madrid: Akal.  
Chakrabarty, D. (2008). *Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica*. (Introducción: la idea de provincializar a Europa). Barcelona: TusQuets Editores.  
Dussel, E. (1994). *1492: el encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "mito de la Modernidad"*. La Paz: Plural Editores.  
Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*. (Cap.2. La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la «diferencia» en la «transición al capitalismo»). Madrid: Traficantes de Sueños.  
Hobsbawm, E. (2009). *La era de la revolución: 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica.  
Hobsbawm, E. (2010). *La era del capital: 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.  
Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio: 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.  
Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.  
Offe, C. (1994). *Contradicciones en el Estado del Bienestar*. (Cap.5. Algunas contradicciones del estado moderno del bienestar). Madrid: Alianza Editorial.  
Pinto, J. (2002). De proyectos y desarraigos: la sociedad latinoamericana frente a la experiencia de la modernidad (1870-1914). *Contribuciones Científicas y Tecnológicas*, 130, 95-113.  
Polanyi, K. (2007). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. (Primera Parte. El sistema internacional). Madrid: Quipu editores.  
Thompson, E.P. (1995). Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial. En: *Costumbres en común*. Barcelona: Crítica.  
Wallerstein, I. (1988). *El capitalismo histórico*. Madrid: Siglo XXI Editores.

### Unidad III

Araujo, K. (2019). *Hilos tensados. Para leer el octubre chileno*. Santiago: Editorial USACH.  
Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile 1808-1994*. (Cap.2.El auge de una República; Cap.3.La era del salitre; Cap.4.El desarrollo industrial y el nacimiento de la política de masas; Cap.5.Democracia y dictadura). Cambridge University Press.  
Gárate, M. (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Santiago: Editorial UAH.  
Garces, M. (2003). *Crisis social y motines populares en el 1900*. (Cap.4. La cuestión social y la protesta popular). Santiago: LOM.  
González, R. (2013). Revisitando la historia de las teorías del desarrollo. *Revista Cultura-Hombre-Sociedad*, 23(1), 55-91.  
Grez, S. (1995). *La "cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores*. Santiago: DIBAM.  
Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. (Cap.3. El estado neoliberal). Madrid: Akal.  
Illanes, M. (2006). *Cuerpo y sangre de la política. La construcción histórica de las visitadoras sociales Chile, 1887-1940*. (Introducción). Santiago: LOM Ediciones.  
Midaglia, C. (2018). *Políticas sociales en América Latina en los inicios del siglo XXI*. (Introducción. Transformaciones económicas y reformas sociales en Latinoamérica en las primeras dos décadas del siglo XXI). Buenos Aires: CIACSO.  
PNUD. (2015). *Desarrollo Humano en Chile 2015: Los tiempos de la politización*. (Cap.1.El proceso de politización; Cap.6.Nuevos diagnósticos, nuevas explicaciones, nuevas demandas; Cap.7.Del presente, del pasado y del futuro). Santiago: PNUD.

Rama, G. (2001). Las políticas sociales en América Latina. Seminario "La teoría del desarrollo en los albores del siglo XXI". Santiago de Chile, 28-29 de agosto 2001.

Salazar, G. (2003). *Historia de la acumulación capitalista en Chile*. (Introducción: La historia económica de Chile y la necesidad de una teoría para la acción social). Santiago: LOM.

Sojo, A. (2017). *Protección Social en América Latina. La desigualdad en el banquillo*. (Cap.1. Las disputas sobre protección social en América Latina: del reduccionismo a una mayor heterodoxia). Santiago: CEPAL.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Santiago Urrutia Reveco		
<b>Contacto</b>	santiago.urrutia@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2023	<b>Periodo Académico</b>	1er semestre
<b>Horario clases</b>	Martes: 10.15-11.45 12.00-13.30 Jueves: 16.15-17.45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	
<b>Sala / Campus</b>	Campus Lillo: Eusebio Lillo 667, Coyhaique		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas a cargo del docente; clases invertidas; revisión y análisis bibliográfico; actividades en clase, trabajos y exposiciones grupales, así como la discusión en torno a una amplia variedad de materiales y temas que sean afines a los propósitos del curso pudiendo ser propuestos por el docente como por las/los estudiantes.</p> <p>Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas, tanto formales como de evaluación, serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.</p> <p>Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de interés presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera, podrán ser incorporados (o modificados) textos, estudios de casos o materiales audiovisuales.</p>			

Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.

## 10. Evaluaciones:

**a) Requisito de asistencia: 75% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica)**

**b) Evaluaciones y ponderaciones:**

- Reseña Bibliográfica en duplas (25%)
- Prueba individual de bibliografía y contenido (25%)
- Prueba individual de bibliografía y contenido (25%)
- Actividades grupales de lectura (4 actividades: 2 fichas y 2 disertaciones) (25%)

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

**c) Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

**d) Ponderación Nota Final de Asignatura**

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

**e) Requisitos de la aprobación de asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

**f) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación:**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
S.1 06/03-10/03	RdaE 1	Diagnóstico grupal. Presentación Programa.	PPT Programa Curso.  Diagnóstico grupal conocimientos y expectativas en torno al ramo.	Leer el programa.
S.2 13/03-17/03	RdaE 1	El análisis histórico como herramienta para las ciencias sociales. Materialismo histórico.	PPT Benjamin, W. (2008). Marx, K. (2011). Thompson, E.P. (1981).	Búsqueda de definiciones por parte de estudiantes

		Discusiones en torno a historicidad y estructura.	Anderson, P. (1985).  Actividad “definición colectiva de la historia”.	
S.3 20/03-24/03	RdaE 1	Pensando desde la ciencia social: estructura y vida cotidiana. Historia y ciencias sociales.	PPT Burke, P. (2000). Wallerstein, I. (2005). Berger P. y Luckmann, T. (2003). De Certeau, M. (2000).  Ficha de lectura: Braudel (1970).	Leer Braudel (1970).
S.4 27/03-31/03	RdaE 1	Aproximación a los análisis de los sistemas-mundo/ Explicación trabajo Reseña Bibliográfica.	PPT  Actividad síntesis unidad.	Realización actividad síntesis.
S.5 03/04-07/04		Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad (el control del tiempo). Entrega Reseña Bibliográfica.	PPT Diagnóstico evaluación. Brand, U. y Wissen, M. (2020). Dussel, E. (1994). Thompson, E.P. (1995). Wallerstein, I. (1988).	Entrega Reseña Bibliográfica.
S.6 10/04-14/04	RdaE 1 RdaE 3	Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad (invisibilización del trabajo reproductivo). Pensamiento político y económico moderno.	PPT Federici, S. (2010). Hobsbawm, E. (2009). Vallespín, F. (2002).  Actividad “pensamiento político moderno”.	Leer material aportado por docente.
S.7 17/04-21/04	RdaE 1 RdaE 3	Despliegue del Estado y el Mercado modernos: la expansión europea a América. “Provincializar” Europa. Modernidad, capitalismo, naturaleza.	PPT Brand, U. y Wissen, M. (2020). Dussel, E. (1994). Wallerstein, I. (1988). Chakrabarty, D. (2008).  Presentación Grupo 1 y 2.	Preparación disertación Grupo 1 y 2.
S.8 24/04-28/04	RdaE 1 RdaE 3	Siglo XIX: Revoluciones e independencias entre capitalismo e imperialismo. El colonialismo interno.	PPT Bulmer-Thomas, V. (2017). Harambour, A. y Bello, A. (2020). Hobsbawm, E. (2009). Hobsbawm, E. (2010). Gallego, T. et al. (2006). Guerra, F. (1992).  Presentación Grupo 3 y 4.	Preparación disertación Grupo 3 y 4.
01/05-05/05 (receso)				
S.9 08/05-12/05	RdaE 1 RdaE 3	Siglo XX: Guerras, capitalismo tardío y modernidad en cuestión: los problemas del “desarrollo” en América Latina.	PPT Arrighi, G. (1999). Bulmer-Thomas, V. (2017). Hobsbawm, E. (2009). Hobsbawm, E. (2010). Gallego, T. et al. (2006).	Leer Quijano, A. (2014).

			Quijano, A. (2014).  Ficha de lectura: Quijano, A. (2014).	
S.10 15/05- 19/05		Repaso/Prueba		Estudio – lectura – consultas – realización prueba.
S.11 22/05- 26/05	RdaE 2 RdaE 3	La “cuestión social”, movimientos populares y políticas sociales en Chile: en los orígenes del trabajo social en Chile.	PPT Diagnóstico prueba. Correa, S. et al. (2001). Garces, M. (2003). Meller, P. (2015). Salazar, G. (2003). Grez, S. (1995). Illanes, M. (2006). Morales, P. (2015).  Actividad La “cuestión social” y el trabajo social en Chile.	
S.12 29/05- 02/06	RdaE 2 RdaE 3	La “cuestión social”, movimientos populares y políticas sociales en Chile: en los orígenes del trabajo social en Chile. Paradigmas del desarrollo en Chile y América Latina.	PPT Collier, S. y Sater, W. (1998). González, R. (2013). Ocampo, J.A. (2008). PNUD. (2017).  Presentación Grupo 1 y 2.	Preparación disertación Grupo 1 y 2.
S.13 05/06- 09/06	RdaE 2 RdaE 3	Paradigmas del desarrollo en Chile y América Latina. Comprendiendo el Chile actual. Inflexiones históricas y debates contemporáneos: “Dictadura y transición”	PPT French-Davis, R. (2014). Gárate, M. (2012). Moulian, T. (2002). Harvey, D. (2007).  Presentación Grupo 3 y 4.	Preparación disertación Grupo 3 y 4.
S.14 12/06- 16/06	RdaE 2 RdaE 3	Comprendiendo el Chile actual. Inflexiones históricas y debates contemporáneos: “Problemas y conflictos actuales”	PPT Araujo, K. (2019). Garretón, M. A. et al (2016). Midaglia, C. (2018). Moulian, T. (2002). PNUD. (2015). Rama, G. (2001).  Actividad “problemas y debates del Chile actual”.	Leer material aportado por docente.
S.15 19/06- 23/06	RdaE 2 RdaE 3	Repaso/Prueba.		Estudio – lectura – consultas – realización prueba.
S.16 26/06- 30/06	RdaE 1 RdaE 2 RdaE 3	Cierre Curso / Tutorías examen.	Diagnóstico prueba y curso.	
S.17 y 18 03/07- 14/07	Exámenes			