

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Producción de datos	Código:	PSI115	
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	III	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Introducción a la Investigación Social			

2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera. Así mismo, se inscribe en la línea de formación relacionada a **Investigación en Psicología**, que considera las siguientes asignaturas: herramientas informáticas, epistemología, introducción a la investigación social, producción de datos, análisis de datos, Taller de memoria I, II y III y Taller de licenciatura.

En la asignatura de Producción de Datos, se espera que los estudiantes adquieran capacidades básicas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos mediante el desarrollo de un proyecto de investigación social, que se inscriban tanto en metodología cuantitativa como en metodología cualitativa. Será necesario que integren nociones epistemológicas y éticas, así como orientaciones metodológicas en la definición de la muestra y en el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información. Finalmente, se espera que los estudiantes reflexionen sobre el proceso de recolección de datos, con el fin de hacer un análisis metacognitivo del proceso de producción de datos.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de psicología:

- PE_3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- PE_14. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.
- PE_5. Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Describe dos metodologías del paradigma sociocrítico, considerando la teoría y su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza algunos enfoques metodológicos del paradigma sociocrítico. ● Reflexiona sobre la relevancia de estos enfoques en procesos de diagnóstico o evaluación participativa con comunidades. 	Fichas individuales de lectura.
Comprende elementos de investigación cuantitativa y distingue criterios para definir muestra probabilística y no probabilística, así como también, criterios para diseñar, validar y aplicar una encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios para la definición de la muestra considerando, el universo, la técnica de recolección a usar, el tipo de estudio, entre otros. ● Elabora una encuesta, conociendo el proceso de confiabilidad y validez necesario para usar instrumentos de calidad. 	Trabajo individual de producción de datos cuantitativos
Compara las diferentes técnicas de producción de datos cualitativos con el fin de tomar decisiones pertinentes a los objetivos del estudio. Además, reflexiona sobre la importancia del rol del investigador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios para definir muestras y seleccionar técnicas de recolección de información en estudios cualitativos. ● Elabora una pauta de entrevista semiestructurada individual o pauta de grupo focal, aplicándolas en escenarios simulados. 	Trabajo individual de producción de datos cualitativos

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Metodologías del paradigma sociocrítico

- a. Investigación acción participativa IAP
- b. Educación Popular

Unidad 2. Variables, Muestras y Encuestas

- a. Tipos de variables
- b. Tipos de muestreo cuantitativo
- c. Principales estadígrafos
- d. Escalas
- e. Diseño de encuesta

Unidad 3. Muestras e instrumentos de recolección de datos cualitativos

- a. Criterios para definir muestras cualitativas
- b. Características de una entrevista estructurada y semi estructurada
- c. Diferencias entre grupo focal y grupo de discusión

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 1 Definición de enfoques
 - Capítulo 8 Selección de muestra cuantitativa
 - Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativa
2. Flick, U. (2015) *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:
 - Capítulo 1: ¿Qué es la investigación cualitativa?
 - Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso
 - Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa
3. Canales, M (2014) *Metodologías de investigación social*. Lom Ediciones
 - Construcción de cuestionarios y escalas
 - La entrevista en profundidad
 - Grupo de discusión y grupo focal
4. Zapata, Florencia y Rondán, Vidal (2016) *La investigación acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
5. Garcés Durán. Mario (2002) *Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local*
http://www.ongeco.cl/wp-content/uploads/2015/04/Guia_metodologica_Recreando_el_pasado.pdf

6. Concha, P., Ramírez, C., y Campusano, K. (2022). *Guía introductoria para investigadores jóvenes en Ciencias Sociales*. COES.
7. Santana, A. (2022). *Investigación Formativa. Herramientas para la Educación Superior*. Ediciones Universidad Finis Terra.

Bibliografía complementaria

1. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 13 Muestreo en la investigación cualitativa
 - Capítulo 14 Recolección y análisis de datos cualitativos
3. Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe, Málaga.
4. Sandoval Casilimas, C. (1996) *Investigación cualitativa*. ICFES- Colombia
5. Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. Historia y cultura en los procesos educativos.
 - Capítulo 1: La relevancia de la etnografía
6. Guber, R. (2001) *La etnografía*. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma
 - Capítulo 3: La observación participante

PD: toda la bibliografía estará en UCAMPUS

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Es necesario el uso de normas APA versión 7, en todos los productos generados. De igual forma, una actuación ética en la producción y análisis de datos.

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Julia Cubillos Romo Co responsable: Julia San Martin		
Contacto	julia.cubillos@uaysen.cl julia.sanmartin@uaysen.cl		
Año	2023	Periodo Académico	Primer Semestre
Horario clases	Martes de 18:00-19:30 Miércoles de 14:30-17:45	Horario de atención estudiantes	Lunes 14:30 a 15:30 hrs

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	si	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se solicitarán lecturas obligatorias antes de las clases.</p> <p>Las y los estudiantes deberán participar en talleres de Búsqueda de información académica en bases de datos.</p> <p>El curso considera actividades de vinculación con el medio para la recolección de datos.</p> <p>Se vincula a actividades relacionadas con proyectos de investigación de las académicas que implementan el curso.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 4 evaluaciones, con diferente ponderación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad 1: Fichas individuales de lectura (25% de ponderación) 2. Unidad 2: Trabajo individual de producción de datos cuantitativos (35% de ponderación) 3. Unidad 3: Trabajo individual de producción de datos cualitativos (35% de ponderación) 4. Participación en clases (5% de ponderación)
--

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es del 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximó a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas aquellas inasistencias ante la Secretaría Académica que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Se espera un uso adecuado de las **TICs'**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
3. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y las/os otras/os estudiantes.
4. La **responsabilidad** es aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
5. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y reflexiones metacognitivas.

b) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura, fichas de lectura, aplicación de instrumentos, transcripción y digitación. Se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para el trabajo autónomo** en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases. Recuerde que la cuarta evaluación considera su participación en clases, esta será válida siempre que se sustente en las lecturas obligatorias y formuladas según el formato docente (tarjeta, quizz, esquema, ficha, etc)

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		RA	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Martes 7 marzo	1	Presentación del programa y expectativas del curso.	Clase expositiva. Dinámica conversacional	Familiarización con UCAMPUS y programa
	Miércoles 8 marzo		Nociones generales de metodologías sociocríticas	Clase invertida (basada en análisis de video previa) Video obligatorio: https://www.youtube.com/watch?v=p-e7h8JyZ2g	Ver video, reflexión personal y apuntes de principales ideas
2	Martes 14 marzo	1	Investigación Acción Participativa	Clase invertida (basada en análisis de video y lectura previa) Lectura obligatoria: Zapata, Florencia y Rondán, Vidal (2016) La investigación acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Revisión de casos: Chiapas: https://www.youtube.com/watch?v=4_C2jXJjitA y/o Bolivia: https://www.youtube.com/watch?v=PHA0fat1G8	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Miércoles 15 marzo		Educación popular / Historia oral y local	Clase invertida (basada en análisis de video y lectura previa) Lectura obligatoria: Garcés Durán. Mario (2002) Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local Revisión video: https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas Entrega Fichas individuales de lectura de la Unidad 1 (25% de ponderación)
3	Martes 21 marzo	2	Nociones generales de metodología cuantitativa	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 1 Definición de enfoques	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Miércoles 22 marzo		Variables	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 1 Definición de enfoques	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
4	Martes 28 marzo	2	Estadígrafos	Clases expositiva	Reflexión personal
	Miércoles 29 marzo		Diseño de encuesta	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Universidad de Navarra (s/a) Tipos de encuestas y diseños de investigación	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
5	Martes 4 abril	2	Taller de encuestas con Ayudante	Encuestas	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas

Semana / Sesión	RA	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Miércoles 5 abril		Escalas y Muestras	Clase invertida (basada en lectura previa) Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones. Capitulo: Construcción de cuestionarios y escalas	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
Martes 11 abril	2	Taller Escalas con Ayudante	Escalas	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
Miércoles 12 abril		Planificación y trabajo de campo Consideraciones éticas Capacitación trabajo de campo estudio inclusión escolar	Clase invertida (basada en lectura previa) Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones. Capitulo: Construcción de cuestionarios y escalas Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativa	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas Diseñar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
Martes 18 abril	2	Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos cuantitativos	Aplicar instrumentos
Miércoles 19 abril		Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos cuantitativos	Aplicar instrumentos
Martes 25 abril	2	Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos cuantitativos	Aplicar instrumentos
Miércoles 26 abril		Nociones generales de metodología cualitativa	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 1: ¿Qué es la investigación cualitativa?	
Martes 2 mayo	9	Receso de docencia		
Miércoles 3 mayo				
10 Martes 9 mayo	3	Taller preparación trabajo 2 con ayudante	Taller Revisión del trabajo previo a su entrega y retroalimentación.	

Semana / Sesión	RA	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Miércoles 10 mayo JSM		Taller enfoques cualitativos	Taller identificando diferencias y semejanzas entre enfoques cualitativos. Exposición grupal de los siguientes enfoques: <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología - Etnografía - Teoría Fundamentada - Etnometodología - Método biográfico 	Lectura y preparación de póster sobre los siguientes enfoques
11	3	con Ayudante	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa	Entrega Trabajo individual de producción de datos cuantitativos correspondiente a Unidad 2 (35% de ponderación)
Miércoles 17 mayo		Diseño de investigación cualitativa Muestra Estado del Arte	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso Clase expositiva sobre ¿qué es un estado del arte?	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=dvXF3T9ZHgc
12	3	Taller tema / problema de investigación grupal Ayudante y profesora.	Invitación a académicas que lideran estudios cualitativos para contarles antecedentes teóricos - conceptuales sobre los proyectos. Co definir parámetros para que los estudiantes realicen búsqueda de artículos científicos para hacer un pequeño estado del arte relacionado al proyecto cualitativo donde se insertan.	PROFESORAS INVITADAS
Miércoles 24 mayo		Estado del Arte con Ayudante	Realizar búsqueda y lectura de estudios para realizar estado del arte en el problema de investigación seleccionado	Reflexión personal y grupal
13	3	Estado del Arte con Ayudante	Mostrar avances del estado del arte	Reflexión personal
Miércoles 31 mayo		Estado del Arte con profesora	Terminar estado del arte y realizar matriz de instrumento de producción de datos	
14	3	Características de una entrevista abierta, estructurada y	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Canales, M (2014) Metodologías de	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas

Semana / Sesión	RA	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
		semiestructurada Individual	investigación social. Lom Ediciones Capítulo: La entrevista en profundidad SALA DE SIMULACIÓN	
	Miércoles 7 junio	Diferencias entre grupo focal y grupo de discusión Planificación de trabajo de campo en estudio colectivo y Práctica guiada de aplicación de técnicas	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones Capítulo: Grupo de discusión y grupo focal Invitación a académicas que lideran estudios cualitativos para contarles sobre los proyectos (muestra criterios, perfiles, tamaños), instrumentos y planificación del trabajo de campo.	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas PROFESORAS INVITADAS
15	Martes 13 junio	3 Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos	Coordinar con sujetos participantes
	Miércoles 14 junio		Trabajo práctico de producción de datos	Aplicar instrumentos
16	Martes 20 junio	3 Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos	Aplicar instrumentos Transcripción de datos
	Miércoles 21 junio		Trabajo práctico de producción de datos	Transcripción de datos
17	Martes 27 junio	3 Trabajo de campo	Trabajo práctico de producción de datos	Preparación de informe
	Miércoles 28 junio		Taller de retroalimentación de informe con Ayudante Taller de preparación del informe	
18	Martes 4 julio	T Evaluación recuperativa	Se entrega UNA de las evaluaciones a las que se tuvo inasistencia justificada.	Estudio autónomo Entrega Trabajo individual Unidad 3: producción de datos cualitativos (35% de ponderación)
	Miércoles 5 julio	T Examen		Estudio autónomo