

Programa Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología ambiental		Código:	PSI 134
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	VII	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La asignatura Psicología ambiental se ubica en el ciclo formativo de licenciatura y corresponde a la línea formativa especializada. Al finalizar el curso, quienes tomen la asignatura serán capaces de identificar y analizar reflexivamente los elementos estructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza; utilizar los conceptos y técnicas de la psicología ambiental en la descripción y análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente; proponer acciones concretas que permitan a las sociedades avanzar en una relación armónica entre los diferentes componentes de estos socioecosistemas, desde un enfoque territorial, latinoamericano y decolonial; e incorporar un perspectiva inter y transdisciplinarias para abordar estas problemáticas.

Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Desarrollo Sustentable del semestre VIII.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Psicología:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.
- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.

- Problematiza fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Articula la relación entre la experiencia personal, las condiciones de la naturaleza y el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la sustentabilidad del territorio en el que se desenvuelve.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Caracteriza y discute aspectos macroestructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza.	Identifica, discute y problematiza los conceptos de neoliberalismo, extractivismo y colonialismo en relación a las problemáticas socioambientales en Latinoamérica. Describe y discute las principales creencias, ideologías, normas y valores implicados en las interacciones persona-sociedad-ambiente.	Prueba escrita individual Trabajo grupal (informe escrito y producto de divulgación)
2. Analiza críticamente el rol de la psicología ambiental en el abordaje de problemáticas socioambientales regionales, comparando los distintos modelos de la disciplina.	Describe y compara los diferentes enfoques y técnicas de la psicología ambiental. Reflexiona y discute sobre el rol de la psicología ambiental para abordar las principales problemáticas ambientales latinoamericanas.	Prueba escrita individual Trabajo grupal (informe escrito y producto de divulgación)
3. Comprende el concepto de conflicto socioambiental a partir del análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente.	Reconoce y distingue los conceptos de problema ambiental, conflicto socioambiental, territorio, relación persona-lugar. Caracteriza y analiza los impactos de los conflictos socioambientales en los territorios y las comunidades humanas.	Trabajo grupal (informe escrito y producto de divulgación)
4. Describe los campos de acción de la psicología ambiental y las principales intervenciones que	Describe el quehacer de la/el psicólogo en situaciones de conflictos socioambientales.	Trabajo grupal (informe escrito)

<p>pueden realizarse ante conflictos socioambientales, considerando barreras y facilitadores de la conducta pro-ambiental.</p>	<p>Identifica las principales barreras y facilitadores de las acciones pro ambientales, y las analiza según el contexto territorial.</p> <p>Propone acciones concretas para abordar problemáticas ambientales, desde un enfoque territorial e interdisciplinario.</p>	<p>y producto de divulgación)</p>
--	---	-----------------------------------

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano</p> <p>Unidad 2. Psicología ambiental</p> <p>Unidad 3. Conflictos socioambientales</p> <p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante problemáticas socioambientales</p>
--

6. Recursos de Aprendizaje

<p>Bibliografía</p> <p><u>Lecturas Obligatorias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acosta, A. (2016). Maldiciones, herejías y otros milagros de la economía extractivista. <i>Tabula Rasa</i>, 24, 25-55. doi: 10.25058/20112742.56 ● Arancibia, M. (2014). La construcción de espacios de convergencia y redes organizativas como estrategia de acción frente a la devastación socioambiental: el caso de la Asamblea Nacional de Afectados Ambientales. En M.F. Paz y N. Risdell (Coords.), <i>Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas</i> (pp. 211-252). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa. ● Clayton, S., & Brooke, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. <i>Analyses of Social Issues and Public Policy</i>, 5(1), 87-102. ● Doherty, T., & Clayton, S. (2011). The Psychological Impacts of Global Climate Change. <i>American Psychologist</i>, 66(4), 265-276. doi: 10.1037/a0023141 ● Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. <i>Revista Magallania</i>, Vol. 43(3): 65-76. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22442015000300006 ● Forero, E.L., Hernández, Y.T., & Zafra, C.A. (2014). Percepción latinoamericana de cambio climático: Metodologías, herramientas y estrategias de adaptación en comunidades locales. Una revisión. <i>Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.</i> , 17(1), 73-85

- Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290-302
- Poma, A. (2014). Más allá de la resistencia: Emociones y cambio cultural en dos experiencias de conflictos contra obras hidráulicas en España y México. *Agua y Territorio*, 4: 96-108. doi: 10.17561/at.v1i4.2167
- Salas-Zapata, W. A., Ríos-Osorio, L. A., Álvarez-Del Castillo, J. 2011. Bases conceptuales para una clasificación de los sistemas socioecológicos de la investigación en sostenibilidad. *Revista Lasallista de Investigación* 8(2):136-142.
- Sapiains, R., Azocar, G., Ugarte, A.M. & Romero, J. (2021). Chileans, climate change and the natural environment: An audience segmentation study. *Convergencia*, 28. <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.15794>
- Sapiains, R., Bro, A., Ugarte, A. M., Inostroza, V., Urquiza, A., & Zuleta, P. (2023). Explorando diferencias entre hombres y mujeres en las respuestas emocionales al cambio climático en Chile. *Psicologías*, 6, 24–57.
- Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socioambientales. *Revista Faro* 2(20): 66-78.
- Ugarte, A.M.; Salgado, M. (2014). Sujetos en emergencia: acciones colectivas de resistencia y enfrentamiento del riesgo ante desastres; el caso de Chaitén, Chile. *Revista INVI*, 80(29), 143-168.
- Wiesenfeld, E., & Zara, H. (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 12(1), 129-155.
- Yacoub, C., Boelens, R. & Duarte, B. (2015). Empresas extractivas en América Latina. En C. Yacoub, B. Duarte, & R. Boelens (Eds.), *Agua y Ecología Política: El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica* (pp. 117-124). Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Yumiko Coffey, Navjot Bhullar, Joanne Durkin, Md Shahidul Islam, Kim Usher, Understanding Eco-anxiety: A Systematic Scoping Review of Current Literature and Identified Knowledge Gaps, *The Journal of Climate Change and Health*, Volume 3, 2021, 100047, ISSN 2667-2782, <https://doi.org/10.1016/j.joclim.2021.100047>.

Lecturas Sugeridas:

- Berroeta, H., & Pinto de Carvalho, L. (2019). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psyke*, 29(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1579>
- Bravo, F. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (16), 223-231.
- Giglo, N. (2001). *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*. CEPAL.
- Gudynas, E. (2014b). Conflictos y extractivismos: conceptos, contenidos y dinámicas. *Decursos, Revista en Ciencias Sociales*, 27-28: 79-115.
- Gómez, A. (2019). Impactos sociales y culturales de los proyectos de construcción de presas. Un análisis desde la vulnerabilidad y el riesgo. En J.E. Castro; Kohan, G.; Poma, A. & Rogerio, C., *Territorialidades del agua: conocimiento y acción para construir el futuro que queremos*, pp. 116-134. Buenos Aires: Fundación CICCUS; Waterlat-Gobacit.

- Harvey, D. (2004). El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión. *Socialist Register*: 99-129.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
- Merchand, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina. *Espiral* 32 (66): 155-192. doi: 10.32870/espiral.v23i66.5300
- McGinnis, M. D., Ostrom, E. 2014. Social-ecological system framework: initial changes and continuing challenges. *Ecology and Society* (2):30.
- Newton, P., & Meyer, D. (2013). Exploring the Attitudes-Action Gap in Household Resource Consumption: Does “Environmental Lifestyle” Segmentation Align with Consumer Behaviour? *Sustainability*, 5(3), 1211-1233.
- Paz, M.F. (2014). Conflictos socioambientales en México ¿qué está en disputa? En M.F. Paz y N. Risdell (Coords), *Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas*, (pp. 13-58). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.
- Quiemby, C., & Angelique, A. (2011). Identifying Barriers and Catalysts to Fostering Pro-Environmental Behavior: Opportunities and Challenges for Community Psychology. *Am J Community Psychol*, 47, 388-396.
- Sapiains, R., Ugarte, A.M. & Aldunce, P. (2018). Los significados de la participación para el cambio climático en Chile. *Revista Ambiente y Desarrollo*. 21(41): 43-60.
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6
- Ulloa, Astrid. (2014). Escenarios de creación, extracción, apropiación y globalización de las naturalezas: emergencia de desigualdades socioambientales.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Docente: Ana María Ugarte
---	---------------------------

Contacto	amuc@u.uchile.cl		
Año	2023	Periodo Académico	2023-1
Horario clases ¹	Lunes de 12:00 a 13:30 hrs. y miércoles de 8:30 a 10:00 y de 10:15 a 11:45 hrs.	Horario de atención estudiantes	Solicitar previamente a la profesora mediante correo electrónico.
Campus	Virtual / Campus por definir		

9. Metodología de Trabajo:

Se realizarán clases teóricas-expositivas y clases prácticas en formato taller, para aplicar los contenidos del curso en el análisis de conflictos socioambientales concretos. Además, se llevarán a cabo discusiones sobre la bibliografía del curso, con participación activa de los/as estudiantes, mediante reportes interactivos de lectura, que motiven el debate en el grupo. También se analizarán casos específicos que permitan ejemplificar los contenidos y reflexionar sobre el rol de la psicología en las temáticas socioambientales. Junto con esto, se realizarán algunas salidas a terreno para vincularse con las comunidades con las que se trabajará para la evaluación grupal.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes, el que se debe coordinar por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.

10. Evaluaciones:

Descripción de la Estrategia de Evaluación General

a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 4 evaluaciones: 1 prueba escrita (individual), 1 Informe escrito (trabajo grupal), 1 presentación audiovisual (trabajo grupal) y 1 examen final.

-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).

-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán (**Nota Presentación**):

Prueba escrita. Prueba individual que abordará las unidades 1, 2 e inicio de la 3. Ponderación: 35%

Informe escrito. Trabajo grupal que consiste en analizar una problemática socioambiental de la región. Ponderación: 35%

Presentación audiovisual. Diseño de un producto audiovisual que permita difundir los resultados del trabajo grupal. Ponderación 30%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la **Nota de Presentación**. Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las y los estudiantes que tengan un **promedio ponderado igual o superior a 5,0**.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

La ponderación de **Nota Final** de la Asignatura será:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **85%, ya sea en módulos presenciales o módulos online**. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Las/os estudiantes aprobarán la asignatura si tienen una **nota final igual o superior a 4.0**. Cabe señalar que, en el caso de los/as estudiantes que rindan examen, no se solicitará nota mínima en este para aprobar la asignatura, solamente examen rendido (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre asistencia*:

En las clases presenciales, es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia **en los primeros 10 minutos de cada módulo**. Si el/la estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

En la modalidad online el/la docente llenará una hoja de asistencia con las personas conectadas a la clase. Se considerará como ausente a los/as estudiantes que se conecten pasados los 10 primeros minutos de clase.

Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y **el docente lo haya solicitado explícitamente.**

Sobre evaluaciones:

Se prohíbe absolutamente copiar en las pruebas o en los trabajos. Si alguien es sorprendido en esta práctica, o se tiene conocimiento que la efectuó, será evaluado con nota 1.0

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (06.03) (08.03) Online	Caracteriza y discute aspectos macroestructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza.	Unidad 1. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano <ul style="list-style-type: none"> - Vínculo sociedad-naturaleza: paradigmas de interpretación - Socioecosistemas y sus interacciones 	Salas-Zapata, W. A., Ríos-Osorio, L. A., Álvarez-Del Castillo, J. 2011. Bases conceptuales para una clasificación de los sistemas socioecológicos de la investigación en sostenibilidad. <i>Revista Lasallista de Investigación</i> 8(2):136-142.	Lectura obligatoria correspondiente. Constituir grupos de trabajo. Escoger un problema socioambiental que afecte a la región.
2 (13.03) (15.03) Online		Unidad 1. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano <ul style="list-style-type: none"> - Colonialismo, extractivismo y neoliberalismo en AL 	Acosta, A. (2016). Maldiciones, herejías y otros milagros de la economía extractivista. <i>Tabula Rasa</i> , 24, 25-55. doi: 10.25058/20112742. 56	Lectura obligatoria correspondiente. Presentar problema de estudio (para retroalimentación)
3 (20.03) (22.03) Online		Unidad 1. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano <ul style="list-style-type: none"> - Principales desafíos socio-ambientales en LA 	Yacoub, C., Boelens, R. & Duarte, B. (2015). Empresas extractivas en América Latina. En C. Yacoub, B. Duarte, & R. Boelens (Eds.), <i>Agua y Ecología Política: El extractivismo en la agroexportación, la</i>	Lectura obligatoria correspondiente. Lecturas asociadas al problema socioambiental escogido.

			<i>minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica</i> (pp. 117-124). Quito, Ecuador: Abya-Yala.	
4 (27.03) (29.03) Presencial	Analiza críticamente el rol de la psicología ambiental en el abordaje de problemáticas socioambientales regionales, comparando los distintos modelos de la disciplina.	Unidad 2. Psicología ambiental <ul style="list-style-type: none"> - Historia, antecedentes y fundamentos 	Wiesenfeld, E., & Zara, H. (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico. <i>Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social</i> , 12(1), 129-155.	Lectura obligatoria correspondiente. Terreno problema de estudio.
5 (03.04) (05.04) Presencial		Unidad 2. Psicología ambiental <ul style="list-style-type: none"> - Modelos y enfoques - Estado actual de la psicología ambiental en Latinoamérica 	Clayton, S., & Brooke, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. <i>Analyses of Social Issues and Public Policy</i> , 5(1), 87-102.	Lectura obligatoria correspondiente. Avance en trabajo grupal.
6 (10.04 12.04) Online	Comprende el concepto de conflicto socioambiental a partir del análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas	Unidad 3. Conflictos socioambientales <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones y perspectivas - Territorialidad, relación persona-lugar 	Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socioambientales. <i>Revista Faro</i> 2(20): 66-78.	Lectura obligatoria correspondiente. Avance en trabajo grupal.

	sobre los demás componentes del ambiente.			
7 (17.04) Presencial	EVALUACIÓN 1: PRUEBA INDIVIDUAL			
7 (19.04) Presencial	Comprende el concepto de conflicto socioambiental y describe y analiza los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente.	Unidad 3. Conflictos socioambientales - Impactos psicosociales de los conflictos socioambientales	Poma, A. (2014). Más allá de la resistencia: Emociones y cambio cultural en dos experiencias de conflictos contra obras hidráulicas en España y México. <i>Agua y Territorio</i> , 4: 96-108. doi: 10.17561/at.v1i4.2167	Lectura obligatoria correspondiente. Terreno problema de estudio.
8 (24.04) (26.04) Online	componentes del ambiente.	Unidad 3. Conflictos socioambientales - Impactos psicosociales de los conflictos socioambientales	Doherty, T., & Clayton, S. (2011). The Psychological Impacts of Global Climate Change. <i>American Psychologist</i> , 66(4), 265-276. doi: 10.1037/a0023141	Lectura obligatoria correspondiente. Avance en trabajo grupal.

<p>9 (08.05) (10.05) Online</p>		<p>Unidad 3. Conflictos socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eco-ansiedad, solastalgia y respuestas emocionales 	<p>Yumiko Coffey, Navjot Bhullar, Joanne Durkin, Md Shahidul Islam, Kim Usher, Understanding Eco-anxiety: A Systematic Scoping Review of Current Literature and Identified Knowledge Gaps, The Journal of Climate Change and Health, Volume 3, 2021, 100047, ISSN 2667-2782, https://doi.org/10.1016/j.joclim.2021.100047</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p> <p>Avance en trabajo grupal.</p>
<p>10 (15.05) (17.05) Online</p>		<p>Unidad 3. Conflictos socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de problemas ambientales complejos 	<p>Sapiains, R., Azocar, G., Ugarte, A.M. & Romero, J. (2021). Chileans, climate change and the natural environment: An audience segmentation study. Convergencia, 28. https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.15794</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p>

<p>11 (22.05) (24.05) Presencial</p>	<p>Describe los campos de acción de la psicología ambiental y las principales intervenciones que pueden realizarse ante conflictos socioambientales, considerando barreras y facilitadores de la conducta pro-ambiental.</p>	<p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante problemáticas socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepciones, actitudes y creencias hacia el ambiente 	<p>Sapiains, R., Bro, A., Ugarte, A. M., Inostroza, V., Urquiza, A., & Zuleta, P. (2023). Explorando diferencias entre hombres y mujeres en las respuestas emocionales al cambio climático en Chile. <i>Psicologías, 6</i>, 24–57.</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p> <p>Terreno problema de estudio.</p>
<p>12 (29.05) (31.05) Online</p>		<p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante problemáticas socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas pro ambientales - Facilitadores y barreras de conductas pro-ambientales 	<p>Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. <i>American Psychologist, 66</i>(4), 290-302</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p> <p>Avance en trabajo grupal.</p>
<p>13 (05.06) (07.06) Online</p>		<p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante problemáticas socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones psicosociales en CSA 	<p>Ugarte, A.M.; Salgado, M. (2014). Sujetos en emergencia: acciones colectivas de resistencia y enfrentamiento del riesgo ante desastres; el caso de Chaitén, Chile. <i>Revista INVI, 80</i>(29), 143-168.</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p> <p>Avance en trabajo grupal.</p>
<p>14 (12.06)</p>		<p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante</p>	<p>Arancibia, M. (2014). La</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p>

<p>(14.06) Online</p>		<p>problemáticas socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones psicosociales en CSA 	<p>construcción de espacios de convergencia y redes organizativas como estrategia de acción frente a la devastación socioambiental: el caso de la Asamblea Nacional de Afectados Ambientales. En M.F. Paz y N. Risdell (Coords.), <i>Conflictos, conflictividades y movilizaciones en México: problemas comunes, lecturas diversas (pp. 211-252). Universidad nacional Autónoma de México, Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.</i></p>	
<p>EVALUACIÓN 2: ENTREGA DE INFORME ESCRITO</p>				
<p>15 (19.06) Presencial</p>	<p>EVALUACIÓN 3: PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS AUDIOVISUALES</p>			
<p>16 (28.06) Online</p>	<p>Identifica los campos de acción de la psicología ambiental y las principales intervenciones que pueden realizarse ante conflictos socioambientales, considerando barreras y facilitadores</p>	<p>Unidad 4. Acciones y respuestas ante problemáticas socioambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transdisciplina y trabajo comunitario en LA 	<p>Espinoza, A. (2015). El diagnóstico participativo: Propuestas metodológica para un modelo de intervención – investigación en contextos de desastres siconaturales. Su aplicación en la población de retornados a</p>	<p>Lectura obligatoria correspondiente.</p>

	de la conducta pro-ambiental.		Chaitén, Chile. En C. Arteaga y R. Tapia, Vulnerabilidades y desastres socionaturales. Experiencias recientes en Chile, (151- 167). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios	
17 (03.07) (05.07) Presencial	PRUEBA RECUPERATIVA -EXAMEN			
18	Entrega notas finales y cierre actas			