

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

|                                    |   |                                     |                |                          |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>                     | Salud Mental y Clínica I  |                                     | <b>Código:</b> | PSI122                   |
| <b>Carrera:</b>                    | Psicología  | <b>Unidad Académica:</b>            | Psicología     |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b>            | Licenciatura  | <b>Línea formativa:</b>             | Especializada  |                          |
| <b>Semestre</b>                    | V   | <b>Tipo de actividad:</b>           | Obligatoria    |                          |
| <b>N° SCT:</b>                     | 5   | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> |                |                          |
|                                    |   | <b>Presenciales:</b>                | 4,5            | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Prerrequisitos</b>              | Ninguno   |                                     |                |                          |
| <b>Información del curso 2023.</b> | Total de horas: 135 horas semestrales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas presenciales: 81 horas al semestre.</li> <li>• Horas de trabajo autónomo/a: 54 horas al semestre.</li> </ul> N° Estudiantes: 10 a 20. |                                     |                |                          |

### 2. Propósito formativo

La asignatura Salud Mental y Clínica I se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es que las y los estudiantes conozcan y articulen las bases epistemológicas, teóricas y conceptuales de los enfoques clínicos psicodinámicos, humanista, cognitivo conductual y sistémico relacional, para así identificar las posibilidades de aplicabilidad en los campos de la promoción y prevención de la salud mental, considerando el panorama socio histórico de la clínica, las particularidades de las personas y los procedimientos basados en la evidencia, adaptados a los contextos socioculturales a nivel nacional y regional, reconociendo estrategias de cuidado de sí como profesional de la psicología.

Este curso es de carácter teórico-práctico, incorpora metodologías activas y participativas con enfoque constructivista, a objeto de contribuir a una formación integral de las y los estudiantes. La asignatura se articula con las asignaturas previas de Neurociencia, Psicopatología y Psiquiatría, permitiendo al estudiante integrar los conocimientos para desempeñarse a este nivel y el superior.

### 3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

#### Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

#### Ámbito Gestión del conocimiento:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

**Ámbito Intervención:**

- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.

**Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:**

- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.

**4. Resultados de Aprendizaje Específicos**

| Resultado de Aprendizaje Específico  | Criterios de evaluación   | Evidencia   |
|--|---|---|
| 1.- Comprende los fundamentos de la clínica y la salud mental en el contexto del rol profesional.  | 1.1.- Identifica los hitos que generan las condiciones para el nacimiento de la clínica desde una aproximación socio histórica y crítica.<br>1.2.- Relaciona los fundamentos de la psicología clínica y la psicología de la salud para el trabajo clínico y terapéutico en salud mental.<br>1.3.- Reconoce la salud mental como concepto y las circunstancias que influyen en la vida cotidiana y que tienen repercusiones en la salud mental de las personas.<br>1.4.- Comprende la relación entre clínica, salud mental y relación de ayuda en el contexto del rol profesional y en el marco de la ley 21331. | - Ensayo<br>- Guía de trabajo - taller de integración                 |
| 2.- Analiza las bases epistemológicas, teóricas y conceptuales de los enfoques clínicos considerando sus contribuciones para el ejercicio profesional. | 2.1.- Identifica aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.<br>2.2.- Compara los enfoques clínicos estableciendo diferencias y similitudes de los aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales.<br>2.3.- Examina las contribuciones de los enfoques clínicos para el ejercicio profesional a nivel epistemológico, teórico y conceptual.  | - Informe de análisis para situación clínica simulada.<br>- Certamen. |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <p>3.- Propone acciones alternativas orientadas a la promoción y prevención en salud mental, considerando la evidencia disponible, los principales dispositivos de atención en salud mental y las necesidades de las personas.</p> | <p>3.1.- Evalúa los dispositivos de atención y los niveles de intervención, sugiriendo alternativas en base a las necesidades de las personas respecto a su salud mental.<br/>3.2.- Valora la evidencia disponible, justificando acciones de promoción y prevención en base a la evidencia.</p> | <p>- Plan de intervención.</p> |
|--|---|--------------------------------|

## 5. Unidades de Aprendizaje

|   |
|---|
| <p><b>Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. El nacimiento de la clínica: aproximación socio histórica y crítica.</li> <li>1.2. Clínica y terapéutica. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Intersecciones de la psicología clínica y psicología de la salud.</li> </ul> </li> <li>1.3. Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.</li> <li>1.4. Clínica, salud mental y relación de ayuda.</li> <li>1.5. Ley 21331: Reconocimiento y protección de las personas en la atención de salud mental.</li> </ul> <p><b>Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Enfoque psicodinámico: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Noción de sujeto y subjetividad.</li> <li>2.1.2. Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.</li> <li>2.1.3. Posición del terapeuta.</li> <li>2.1.4. Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.</li> <li>2.1.5. Relación y/o vínculo terapéutico.</li> <li>2.1.6. Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.</li> <li>2.1.7. Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.</li> </ul> </li> <li>2.2. Enfoque cognitivo conductual: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Noción de sujeto y subjetividad.</li> <li>2.2.2. Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.</li> <li>2.2.3. Posición del terapeuta.</li> <li>2.2.4. Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.</li> <li>2.2.5. Relación y/o vínculo terapéutico.</li> <li>2.2.6. Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.</li> <li>2.2.7. Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.</li> </ul> </li> <li>2.3. Enfoque humanista: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Noción de sujeto y subjetividad.</li> <li>2.3.2. Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.</li> <li>2.3.3. Posición del terapeuta.</li> <li>2.3.4. Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.</li> <li>2.3.5. Relación y/o vínculo terapéutico.</li> <li>2.3.6. Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.</li> <li>2.3.7. Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.</li> </ul> </li> <li>2.4. Enfoque sistémico relacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Noción de sujeto y subjetividad.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|

- 2.4.2. Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.
- 2.4.3. Posición del terapeuta.
- 2.4.4. Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.
- 2.4.5. Relación y/o vínculo terapéutico.
- 2.4.6. Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.
- 2.3.7. Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.

### **Unidad III: Estrategias de abordaje para la promoción y prevención en salud mental.**

- 3.1. Niveles de intervención: prevención y promoción en salud mental.
  - 3.1.1. ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se diseña y ejecuta?
  - 3.1.2. Recomendaciones basadas en la evidencia de prevención y promoción.
- 3.2. Aproximación terapéutica: Psicoeducación.
  - 3.2.1. ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se diseña y ejecuta?
  - 3.2.2. Recomendaciones basadas en la evidencia de intervenciones psicoeducativas.
- 3.3. Dispositivos de atención y programas: Salud mental en el sistema público chileno.
  - 3.3.1. Atención Primaria.
  - 3.3.2. Atención Secundaria.
  - 3.3.3. Atención Terciaria.
- 3.4. Dispositivos de atención y programas: Protección infante adolescente.
  - 3.4.1. De SENAME a Mejor niñez
  - 3.4.2. Oficinas Locales de la Niñez.
  - 3.4.3 Líneas de acción de mejor niñez.
  - 3.4.4. Línea de responsabilidad penal juvenil.

## **6. Recursos de Aprendizaje**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **OBLIGATORIA**

##### **Unidad 1**

- León Rubio, J. M. (2013). Psicología de la salud y de la calidad de vida.. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322>
- Cullari, S., & Gileta, R. M. (2001). Fundamentos de psicología clínica. Pearson Educación.
- Leiva-Peña, V., Rubí-González, P., & Vicente-Parada, B. (2021). Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. Revista panamericana de salud pública, 45, e158. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158>

##### **Unidad 2**

- Gold, J. & Stricker, G. (2001). Capítulo 6. Cómo tratar al individuo. En Cullari, S., & Gileta, R. M.(ed). Fundamentos de psicología clínica. Pearson Educación.
- Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En *Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica*. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería.  
<https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3>.

##### **Unidad 3**

- Irrarázaval, Matías, Prieto, Fernanda, & Armijo, Julio. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. Acta bioethica, 22(1), 37-50.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005>

## COMPLEMENTARIA

- MIDESO (2021). Orientaciones Técnicas para la implementación del Piloto de la Oficina Local de la Niñez. [https://oln.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/OOTT\\_OLN\\_2021.pdf](https://oln.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/OOTT_OLN_2021.pdf)
- Foucault, M. (2001). Nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Editores Siglo XXI.
- Gómez, M., Quiroga, A., Matute, I., González, C., Castillo, C. Fuentes, R. (2019). Capítulo V. Prestadores de servicios asistenciales de salud. En González, C., Castillo, C., & Matute, I. (Eds), *Estructura y funcionamiento del sistema de salud chileno. Serie de salud población N°2*. (pp. 91- 120). Centro de Epidemiología y Políticas de Salud. Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo. <https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf>
- MINSAL (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf>
- Biblioteca Congreso Nacional (11 mayo 2021). Ley de Salud Mental.DEL RECONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS EN LA ATENCIÓN DE SALUD MENTAL <https://bcn.cl/2pad3>
- Irrarázabal, M. (2019). Capítulo 22, Prevención e intervenciones tempranas en salud mental en niños y adolescentes. En Almonte & Montt (eds) *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterráneo.
- MINSAL (s.f.). Red de Servicios de Salud Mental y Psiquiatría. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e4f2dd2b638460e04001011f01239d.pdf>
- MINSAL (s.f.) Promoción y prevención en Salud Mental. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf>
- Villagra, C. (19 agosto 2019). *Aplicación de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente en delitos graves a 12 años de su entrada en vigencia / entrevistada por Carolina Escobar*. <https://uchile.cl/u157237>
- Defensoría de la niñez (s.f.) ¿En qué consiste la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (Ley 20.084)? [https://www.defensorianinez.cl/preguntas\\_frecuentes/en-que-consiste-la-ley-de-responsabilidad-penal-adolescente-ley-20-084/](https://www.defensorianinez.cl/preguntas_frecuentes/en-que-consiste-la-ley-de-responsabilidad-penal-adolescente-ley-20-084/)
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

|                                    |  |  |                       |
|------------------------------------|--|--|-----------------------|
| <b>Profesor encargado de curso</b> | Ps. Dave Andrés Villafaña Sierra   |  |                       |
| <b>Profesores colaboradores:</b>   | Ps. Paola Valdebenito<br>Ps. Soledad Hernández   |  |                       |
| <b>Contacto</b>                    | <a href="mailto:dave.villafana@docentes.uaysen.cl">dave.villafana@docentes.uaysen.cl</a> |  |                       |
| <b>Año</b>                         | 2023   | <b>Periodo Académico</b>                   | VII semestre          |
| <b>Horario clases</b>              | Miércoles<br>12:00 a 13:30<br>Viernes<br>08:30 a 11:45                                   | <b>Horario de atención<br/>estudiantes</b> | Viernes 12:00 a 13:00 |
| <b>Sala / Campus</b>               | <b>Campus Lillo (presencial)</b>   |  |                       |

| Docentes Participantes           | Unidad Académica   | Horas directas |
|----------------------------------|--|----------------|
| Ps. Dave Andrés Villafaña Sierra | Académico, Departamento Ciencias Sociales y Humanidades – Carrera de Psicología, Universidad de Aysén. | 54 horas       |
| Ps. Paola Valdebenito            | Docente colaborador.   | 30 horas       |
| Ps. Soledad Hernández            | Docente colaborador.   | 09 horas       |

### 9. Metodología de Trabajo:

| La asignatura contiene:   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| Actividades de vinculación con el medio:  | No | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:  |    |   |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases expositivas y participativas</li> <li>2. Análisis de casos clínicos</li> <li>3. Uso de material audiovisual</li> <li>4. Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>5. Observación de escenario simulado</li> <li>6. Debate</li> <li>7. Talleres</li> </ol> |    |   |    |

### 10. Evaluaciones

| Evaluaciones  |
|---|
| <b>Unidad 1: 20%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de trabajo - taller de integración: 40%</li> <li>▪ Ensayo = 60%</li> </ul> |

**Unidad 2: 40%**

- Informe de análisis de sesión clínica simulada = 60%
- Certamen = 40%

**Unidad 3: 40%**

- Presentación de plan de intervención = 100%

**Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.****Artículo 36**

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

**Artículo 37**

Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

**Artículo 40**

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

**Artículo 41**

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

**Artículo 46**

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%. La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.

**Nota de Presentación: 70%**

**Nota de Examen: 30%**

**NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)**

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

**Para efectos de este curso:**

- Este curso SI presenta eximición.
- NPE: se obtendrá ponderando las notas de las unidades (Unidad I 20%; Unidad II 40% y Unidad III 40%) y representa el 70% de la evaluación final del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas, se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de está, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

**EXIMICIÓN.**

- Este curso presenta eximición con NPE 5.5.

#### **EVALUACIÓN FINAL.**

- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.
- El examen tendrá carácter reprobatorio.

#### **REPROBACIÓN CURSO.**

- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considera esta como nota final.

### **11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

#### **Reglamento de Asistencia**

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al Profesor Encargado de Curso (PEC), docente a cargo de la actividad curricular y justificar con la secretaria académica en el plazo establecido.

#### **Para efectos del curso:**

- Se consideran actividades obligatorias: certámenes, talleres de integración, observación de escenarios de simulación.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada en base al protocolo (decreto universitario exento 110/2022 del 01 de abril 2022), el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperatoria que se establece en la planificación del curso. Si el estudiante no procede en base al protocolo, se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias (certámenes, talleres de integración, observación de escenarios de simulación) no son recuperables por el carácter de la actividad.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|

| Semana / sesiones   | Resultado(s) de Aprendizaje | Unidad/es   | Tema  | Actividad/es  |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| <b>Semana I ( Semana del 6 de marzo)</b>  |                             |   |   |   |
| <b>Sesión 1</b><br>Miércoles 08/03/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje I  | Unidad I:<br>Fundamentos de la clínica y la salud mental. | Presentación de programa de curso.<br><b>Tema:</b> El nacimiento de la clínica: aproximación socio histórico y crítico.   | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 2</b><br>Viernes 10/03/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>Tema:</b> El nacimiento de la clínica: aproximación socio histórico y crítico.   | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 3</b><br>Viernes 10/03/23<br>10:15-11:45  |                             |   | <b>TALLER:</b> El discurso científico y la construcción de la realidad subjetiva.   | <b>Taller formativo</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra    |
| <b>Trabajo autónomo semana I:</b>   |                             |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar taller formativo de la semana.</li> </ul>  |                             |   |   |   |
| <b>Semana II ( Semana del 13 de marzo)</b>  |                             |   |   |   |
| <b>Sesión 4</b><br>Miércoles 15/03/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje I  | Unidad I:<br>Fundamentos de la clínica y la salud mental. | <b>Tema:</b> Clínica y terapéutica: fundamentos e intersecciones de la psicología clínica y psicología de la salud.       | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 5</b><br>Viernes 17/03/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>Tema:</b> Clínica y terapéutica: Fundamentos e intersecciones de la psicología clínica y psicología de la salud.       | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 6</b><br>Viernes 17/03/23<br>10:15-11:45  |                             |   | <b>TALLER:</b> Mapa conceptual de la relación entre clínica, terapéutica, psicología clínica y la psicología de la salud. | <b>Taller formativo</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra    |
| <b>Trabajo autónomo semana II:</b>  |                             |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>González Ordi, Héctor. (2008). Un paseo por la historia de la psicología clínica y de la salud: entrevista a Helio Carpintero. <i>Clínica y Salud</i>, 19(1), 121-129. Recuperado en 16 de febrero de 2023, de <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742008000100006&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742008000100006&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</li> </ul> |                             |   |   |   |
| <b>Semana III ( Semana del 20 de marzo)</b>   |                             |   |   |   |
| <b>Sesión 7</b><br>Miércoles 22/03/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje I  | Unidad I:<br>Fundamentos de la clínica y la salud mental. | <b>Tema:</b> Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.  | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 8</b><br>Viernes 24/03/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>Tema:</b> Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.  | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 9</b><br>Viernes 24/03/23<br>10:15-11:45  |                             |   | <b>TALLER:</b> Análisis desde el modelo de dos continuos y los determinantes sociales en salud mental.                    | <b>Taller formativo</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra    |
| <b>Trabajo autónomo semana III:</b>   |                             |   |   |   |

|  |                             |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Leiva-Peña, V., Rubí-González, P., &amp; Vicente-Parada, B. (2021). Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. Revista panamericana de salud pública. 45, e158. <a href="https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158">https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158</a></li> <li>MINSAL (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. <a href="https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf">https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf</a></li> </ul> |                             |   |   |  |
| <b>Semana IV ( Semana del 27 de marzo )</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 10</b><br>Miércoles 29/03/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje I  | Unidad I:<br>Fundamentos de la clínica y la salud mental.                                 | <b>Tema:</b> Clínica, salud mental y relación de ayuda.   | Clase participativa<br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra                   |
| <b>Sesión 11</b><br>Viernes 31/03/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>Tema:</b> Ley 21331: Reconocimiento y protección de las personas en la atención de salud mental.                                     | Clase participativa<br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra                   |
| <b>Sesión 12</b><br>Viernes 31/03/23<br>10:15-11:45  |                             |   | <b>TALLER:</b> Análisis de caso desde los fundamentos de la clínica y la salud mental.  | <b>TALLER DE INTEGRACIÓN UNIDAD 1</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Trabajo autónomo semana IV:</b>   |                             |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca Congreso Nacional (11 mayo 2021). Ley de Salud Mental.DEL RECONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS EN LA ATENCIÓN DE SALUD MENTAL <a href="https://bcn.cl/2pad3">https://bcn.cl/2pad3</a></li> </ul>  |                             |   |   |  |
| <b>Semana V ( Semana del 3 de abril )</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 13</b><br>Miércoles 05/04/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje I  | Unidad I:<br>Fundamentos de la clínica y la salud mental.                                 | <b>TALLER:</b> Análisis de caso desde los fundamentos de la clínica y la salud mental.<br><b>ENTREGA DE ENSAYO UNIDAD 1 por UCAMPUS</b> | <b>TALLER DE INTEGRACIÓN UNIDAD 1</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra |
| <b>Sesión 14</b><br>Viernes 07/04/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>FERIADO</b>  |  |
| <b>Sesión 15</b><br>Viernes 07/04/23<br>10:15-11:45  |                             |   |   |  |
| <b>Trabajo autónomo semana V:</b>  |                             |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de ensayo.</li> </ul>   |                             |   |   |  |
| <b>Semana VI ( Semana del 10 de abril )</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 16</b><br>Miércoles 12/04/23<br>12:00-13:30  | Resultado de Aprendizaje II | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico<br>- Noción de sujeto y subjetividad. - Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.              | Clase participativa<br><b>Docente:</b><br>Paola Valdebenito                            |
| <b>Sesión 17</b><br>Viernes 14/04/23<br>08:30-10:00  |                             |   | <b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico<br>- Posición del terapeuta. -Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.        | Clase participativa<br><b>Docente:</b><br>Paola Valdebenito                            |
| <b>Sesión 18</b><br>Viernes 14/04/23<br>10:15-11:45  |                             |   | <b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico<br>- Relación y/o vínculo terapéutico.   | Clase participativa<br><b>Docente:</b><br>Paola Valdebenito                            |
| <b>ENTREGA GUÍA DE TRABAJO - TALLER DE INTEGRACIÓN UNIDAD 1</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Trabajo autónomo semana VI:</b>   |                             |   |   |  |

|   |                             |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                             |   |   |  |
| <b>Semana VII ( Semana del 17 de abril )</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 19</b><br>Miércoles 19/04/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje II | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema: Enfoque psicodinámico</b><br>- Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.  | <b>Clase participativa</b><br><u>Docente:</u><br>Paola Valdebenito   |
| <b>Sesión 20</b><br>Viernes 21/04/23<br>08:30-10:00   |                             |   | <b>TALLER: Enfoque psicodinámico</b><br>- Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.  | <b>Taller formativo</b><br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Paola Valdebenito  |
| <b>Sesión 21</b><br>Viernes 21/04/23<br>10:15-11:45   |                             |   | <b>Tema: Enfoque psicodinámico</b><br>- Observando el enfoque psicodinámico en un dispositivo psicoterapéutico. <b>Completando análisis de sesión clínica simulada, unidad 2.</b> | <b>Observación escenario de simulación</b><br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Paola Valdebenito<br><u>Actores:</u> A1 |
| <b>Trabajo autónomo semana VII:</b>   |                             |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                             |   |   |  |
| <b>Semana VIII ( Semana del 24 de abril )</b>   |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 22</b><br>Miércoles 26/04/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje II | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema: Enfoque cognitivo conductual</b><br>- Noción de sujeto y subjetividad.<br>- Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.  | <b>Clase participativa</b><br><u>Docente:</u><br>Paola Valdebenito   |
| <b>Sesión 23</b><br>Viernes 28/04/23<br>08:30-10:00   |                             |   | <b>Tema: Enfoque cognitivo conductual</b><br>- Posición del terapeuta.<br>- Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.                                       | <b>Clase participativa</b><br><u>Docente:</u><br>Paola Valdebenito   |
| <b>Sesión 24</b><br>Viernes 28/04/23<br>10:15-11:45   |                             |   | <b>Tema: Enfoque cognitivo conductual</b><br>- Relación y/o vínculo terapéutico.  | <b>Clase participativa</b><br><u>Docente:</u><br>Paola Valdebenito   |
| <b>Trabajo autónomo semana VIII:</b>  |                             |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                             |   |   |  |
| <b>DEL 02 AL 05 DE MAYO SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES</b>  |                             |   |   |  |
| <b>Semana IX ( Semana del 8 de mayo )</b>   |                             |   |   |  |
| <b>Sesión 25</b><br>Miércoles 10/05/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje II | Unidad II:<br>Aspectos  | <b>Tema: Enfoque cognitivo conductual</b><br>- Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.   | <b>Clase participativa</b><br><u>Docente:</u><br>Paola Valdebenito   |
| <b>Sesión 26</b><br>Viernes 12/05/23<br>08:30-10:00   |                             |   | <b>TALLER: Enfoque cognitivo conductual</b>   | <b>Taller formativo</b><br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |

|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |                             | epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.                        | - Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.<br><b>Tema: Enfoque cognitivo conductual</b><br>- Observando el enfoque cognitivo conductual en un dispositivo psicoterapéutico.<br><b>Completando análisis de sesión clínica simulada, unidad 2.</b> | <b>Paola Valdebenito</b>  |
| <b>Sesión 27</b><br>Viernes 12/05/23<br>10:15-11:45   |                             |   |  | <b>Observación escenario de simulación</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br><b>Paola Valdebenito</b><br><b>Actores:</b> A1- A2 |
| <b>Trabajo autónomo semana IX:</b>  |                             |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                             |   |  |   |
| <b>Semana X ( Semana del 15 de mayo)</b>  |                             |   |  |   |
| <b>Sesión 28</b><br>Miércoles 17/05/23<br>12:00-13:30   |                             | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Noción de sujeto y subjetividad.<br>- Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.  | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br><b>Paola Valdebenito</b>   |
| <b>Sesión 29</b><br>Viernes 19/05/23<br>08:30-10:00   | Resultado de Aprendizaje II |   | <b>Tema: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Posición del terapeuta.<br>- Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.   | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br><b>Paola Valdebenito</b>   |
| <b>Sesión 30</b><br>Viernes 19/05/23<br>10:15-11:45   |                             |   | <b>Tema: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Relación y/o vínculo terapéutico.  | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br><b>Paola Valdebenito</b>   |
| <b>Trabajo autónomo semana X:</b>   |                             |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                             |   |  |   |
| <b>Semana XI ( Semana del 22 de mayo)</b>   |                             |   |  |   |
| <b>Sesión 31</b><br>Miércoles 24/05/23<br>12:00-13:30   |                             | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.   | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br><b>Paola Valdebenito</b>   |
| <b>Sesión 32</b><br>Viernes 26/05/23<br>08:30-10:00   | Resultado de Aprendizaje II |   | <b>TALLER: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.   | <b>Taller formativo</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br><b>Paola Valdebenito</b>  |
| <b>Sesión 33</b><br>Viernes 26/05/23<br>10:15-11:45   |                             |   | <b>Tema: Enfoque humanista - existencial</b><br>- Observando el enfoque humanista en un dispositivo psicoterapéutico. <b>Completando análisis de sesión clínica simulada, unidad 2.</b>  | <b>Observación escenario de simulación</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br><b>Paola Valdebenito</b><br><b>Actores:</b> A1- A2 |
| <b>Trabajo autónomo semana XI:</b>  |                             |   |  |   |

|   |                              |   |  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                              |   |  |   |
| <b>Semana XII ( Semana del 29 de mayo)</b>  |                              |   |  |   |
| <b>Sesión 34</b><br>Miércoles 31/05/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje II  | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional<br>- Noción de sujeto y subjetividad.<br>- Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.   | Clase participativa<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra  |
| <b>Sesión 35</b><br>Viernes 02/06/23<br>08:30-10:00   |                              |   | <b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional<br>- Posición del terapeuta.<br>- Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.  | Clase participativa<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra  |
| <b>Sesión 36</b><br>Viernes 02/06/23<br>10:15-11:45   |                              |   | <b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional<br>- Relación y/o vínculo terapéutico.   | Clase participativa<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra  |
| <b>Trabajo autónomo semana XII:</b>   |                              |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                              |   |  |   |
| <b>Semana XIII ( Semana del 5 de junio )</b>  |                              |   |  |   |
| <b>Sesión 37</b><br>Miércoles 07/06/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje II  | Unidad II:<br>Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. | <b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional- Principales técnicas de trabajo a nivel individual y grupal.  | Clase participativa<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra  |
| <b>Sesión 38</b><br>Viernes 09/06/23<br>08:30-10:00   |                              |   | <b>TALLER:</b> Enfoque sistémico relacional<br>- Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.  | Taller formativo<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Paola Valdebenito  |
| <b>Sesión 39</b><br>Viernes 09/06/23<br>10:15-11:45   |                              |   | <b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional<br>- Observando el enfoque sistémico relacional en un dispositivo psicoterapéutico.<br><b>Completando análisis de sesión clínica simulada, unidad 2.</b> | Observación escenario de simulación<br><u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Paola Valdebenito<br><u>Actores:</u> A1- A2 |
| <b>Trabajo autónomo semana XIII:</b>  |                              |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3</a>.</li> </ul> |                              |   |  |   |
| <b>Semana XIV ( Semana del 12 de junio)</b>   |                              |   |  |   |
| <b>Sesión 40</b><br>Miércoles 14/06/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje III | Unidad III:<br>Estrategias de abordaje clínico  | <b>CERTAMEN UNIDAD 2<br/>REVISIÓN DE CERTAMEN UNIDAD 2</b>   | <u>Docente:</u><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Sesión 41</b><br/>Viernes 16/06/23<br/>08:30-10:00</p>   |                                     | <p>para la promoción y prevención en salud mental.</p>   | <p><b>Tema:</b> Niveles de intervención: prevención y promoción en salud mental.<br/>- ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se diseña y ejecuta?<br/>- Recomendaciones basadas en la evidencia para la prevención y promoción en salud mental.<br/><b>Tema:</b> Aproximación terapéutica: Psicoeducación.<br/>- ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se diseña y ejecuta?<br/>- Recomendaciones basadas en la evidencia de intervenciones psicoeducativas.</p> | <p><b>Clase participativa</b><br/><b>Docente:</b><br/>D. Andrés Villafaña Sierra</p>                    |
| <p><b>Sesión 42</b><br/>Viernes 16/06/23<br/>10:15-11:45</p>   |                                     |  | <p><b>TALLER:</b> Aprendiendo a diseñar un plan de intervención para la promoción-prevención desde la psicoeducación.</p>  | <p><b>Taller formativo</b><br/><b>Docente:</b><br/>D. Andrés Villafaña Sierra</p>                       |
| <p><b>ENTREGA INFORME DE ANÁLISIS DE SESIÓN CLÍNICA SIMULADA UNIDAD 2</b></p>  |                                     |  |  |   |
| <p><b>Trabajo autónomo semana XIV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irarrázabal, M. (2019). Capítulo 22, Prevención e intervenciones tempranas en salud mental en niños y adolescentes. En Almonte &amp; Montt (eds) Psicopatología infantil y de la adolescencia. Editorial Mediterráneo.</li> <li>• MINSAL (s.f.) Promoción y prevención en Salud Mental. <a href="https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf">https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf</a></li> <li>• Irarrázaval, Matías, Prieto, Fernanda, &amp; Armijo, Julio. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. Acta bioethica, 22(1), 37-50. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005">https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005</a></li> <li>• Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., &amp; Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. Revista Médica Clínica Las Condes, 31(2), 169–173. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005">https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005</a></li> </ul> |                                     |  |  |   |
| <p><b>Semana XV (Semana del 19 de junio)</b></p>   |                                     |  |  |   |
| <p><b>Sesión 43</b><br/>Miércoles 21/06/23<br/>12:00-13:30</p>   |                                     |  | <p><b>FERIADO</b><br/><b>Día Nacional de los Pueblos Indígenas</b></p>   |   |
| <p><b>Sesión 44</b><br/>Viernes 23/06/23<br/>08:30-10:00</p>   | <p>Resultado de Aprendizaje III</p> | <p>Unidad III:<br/>Estrategias de abordaje clínico para la promoción y prevención en salud mental.</p> | <p><b>Tema:</b> Dispositivos de atención y programas: Salud mental en el sistema público chileno orientado a la promoción-prevención.<br/>- Atención Primaria.<br/>- Atención Secundaria.<br/>- Atención Terciaria.</p>  | <p><b>Clase participativa</b><br/><b>Docente:</b><br/>Soledad Hernández</p>                             |
| <p><b>Sesión 45</b><br/>Viernes 23/06/23<br/>10:15-11:45</p>   |                                     |  | <p><b>TALLER:</b> Aprendiendo a identificar el nivel de complejidad, el dispositivo de atención y programa en salud mental del sistema público chileno aplicado a caso clínico.</p>  | <p><b>Taller formativo</b><br/><b>Docente:</b><br/>D. Andrés Villafaña Sierra<br/>Soledad Hernández</p> |

|   |                              |  |   |   |
|---|------------------------------|--|---|---|
| <b>Trabajo autónomo semana XV:</b>  |                              |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gómez, M., Quiroga, A., Matute, I., González, C., Castillo, C. Fuentes, R. (2019). Capítulo V. Prestadores de servicios asistenciales de salud. En González, C., Castillo, C., &amp; Matute, I. (Eds), Estructura y funcionamiento del sistema de salud chileno. Serie de salud población N°2. (pp. 91- 120). Centro de Epidemiología y Políticas de Salud. Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo. <a href="https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf">https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf</a></li> </ul>  |                              |  |   |   |
| <b>Semana XVI ( Semana del 26 de junio)</b>   |                              |  |   |   |
| <b>Sesión 46</b><br>Miércoles 28/06/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje III | Unidad III:<br>Estrategias de abordaje clínico para la promoción y prevención en salud mental. | <b>Tema:</b> Dispositivos de atención y programas: Protección infanto adolescente y RPJ.<br>- De SENAME a Mejor niñez<br>- Oficinas Locales de la Niñez.                          | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>Soledad Hernández                            |
| <b>Sesión 47</b><br>Viernes 30/06/23<br>08:30-10:00   |                              |  | <b>Tema:</b> Dispositivos de atención y programas: Protección infanto adolescente y RPJ.<br>- Líneas de acción de mejor niñez.<br>- Línea de responsabilidad penal juvenil (RPJ). | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>Soledad Hernández                            |
| <b>Sesión 48</b><br>Viernes 30/06/23<br>10:15-11:45   |                              |  | <b>TALLER:</b> Aprendiendo a identificar perfil de usuarios y programa de atención en la red protectorial y/o RPJ.  | <b>Taller formativo</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Soledad Hernández |
| <b>Trabajo autónomo semana XVI:</b>   |                              |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>MIDESO (2021). Orientaciones Técnicas para la implementación del Piloto de la Oficina Local de la Niñez. <a href="https://oln.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/OOTT_OLN_2021.pdf">https://oln.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/OOTT_OLN_2021.pdf</a></li> <li>Villagra, C. (19 agosto 2019). Aplicación de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente en delitos graves a 12 años de su entrada en vigencia / entrevistada por Carolina Escobar. <a href="https://uchile.cl/u157237">https://uchile.cl/u157237</a></li> <li>Defensoría de la niñez (s.f.) ¿En qué consiste la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (Ley 20.084)? <a href="https://www.defensorianinez.cl/preguntas_frecuentes/en-que-consiste-la-ley-de-responsabilidad-penal-adolescente-ley-20-084/">https://www.defensorianinez.cl/preguntas_frecuentes/en-que-consiste-la-ley-de-responsabilidad-penal-adolescente-ley-20-084/</a></li> </ul> |                              |  |   |   |
| <b>Semana XVII ( Semana del 3 de julio)</b>   |                              |  |   |   |
| <b>Sesión 49</b><br>Miércoles 05/07/23<br>12:00-13:30   | Resultado de Aprendizaje III | Unidad III:<br>Estrategias de abordaje clínico para la promoción y prevención en salud mental. | <b>PRESENTACIÓN DE PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN- PREVENCIÓN DESDE LA PSICOEDUCACIÓN. UNIDAD 3</b>   | <b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra<br>Soledad Hernández                            |
| <b>Sesión 50</b><br>Viernes 07/07/23<br>08:30-10:00   |                              |  | Recuperación de evaluaciones pendientes para casos que cumplen con reglamento.  | <b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |
| <b>Sesión 51</b><br>Viernes 07/07/23<br>10:15-11:45   |                              |  | <b>Tema:</b> Entrega de NPE.  | <b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |
| <b>Trabajo autónomo semana XVII:</b>  |                              |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Preparación presentación de plan de intervención</b></li> </ul>   |                              |  |   |   |
| <b>Semana XVIII ( Semana del 10 de julio)</b>   |                              |  |   |   |
| <b>Sesión 52</b><br>Miércoles 12/07/23<br>12:00-13:30   |                              |  | <b>Clase para resolver dudas de los contenidos</b>  | <b>Clase participativa</b><br><b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra                   |
| <b>Sesión 53</b><br>Viernes 14/07/23<br>08:30-10:00   |                              |  | <b>Examen Final</b>   | <b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |
| <b>Sesión 54</b><br>Viernes 14/07/23<br>10:15-11:45   |                              |  | <b>Revisión de Examen Final</b>   | <b>Docente:</b><br>D. Andrés Villafaña Sierra   |

FIN DE LA ASIGNATURA