

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Metodologías Participativas		Código:	PSI116-1
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	3	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La asignatura Práctica Territorial y Metodologías Participativas se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada. Es la primera de cuatro asignaturas de la Línea Práctica Territorial, dando inicio al trabajo territorial que desarrollarán las y los estudiantes a lo largo de su formación en la carrera a través de actividades de observación y participación inicial en organizaciones sociales y/o del "tercer sector". Al finalizar la asignatura, las y los estudiantes, en conjunto con las organizaciones de práctica, producirán y entregarán un diagnóstico participativo sobre alguna problemática o fenómeno identificado en ellas. Este diagnóstico se realizará utilizando herramientas participativas propias de la psicología y las ciencias sociales, respetando los saberes locales, la pertinencia territorial, así como el cuidado del sí y el cuidado de los equipos de trabajo. Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente Grupos e Instituciones y Producción de datos del semestre III, por lo que el equipo docente velará al inicio del semestre por una adecuada articulación. Al mismo tiempo, la asignatura se vincula con Práctica territorial y Desarrollo Psicosocial del semestre IV, trabajando en ambas con organizaciones sociales y/o del "tercer sector".

3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Problematiza los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.
- Articula la relación entre la experiencia personal, las condiciones de la naturaleza y el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la sustentabilidad del territorio en el que se desenvuelve
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socio naturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social (3 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre el rol del/la psicólogo/a en el trabajo con el territorio y las comunidades. 2. Comprende las Metodologías Participativas y su importancia en el trabajo comunitario. 	1. Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría.
2. Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras. (11 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza Metodologías Participativas para la construcción de un diagnóstico comunitario. 2. Establece reuniones de trabajo con la organización para la aplicación de las metodologías participativas. 3. Recoge y analiza información en conjunto con las/os actores del territorio. 4. Escribe un informe diagnóstico considerando estándares académicos y profesionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 bitácora de aprendizajes 2: el trabajo de campo. (criterios 1, 2). 2. Informe inicial y final de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal).
3. Expone oralmente su trabajo académico, integrando lo teórico con la experiencia práctica (2 semanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara presentaciones orales considerando técnicas de información y comunicación de una pauta previa. 2. Identifica fortalezas y debilidades de su presentación individual como la del equipo, estableciendo mecanismos para la mejora. 	1. Presentación del diagnóstico con la organización.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial

- 1.1 Paradigma de las perspectivas participativas.
- 1.2 Principios fundamentales de las perspectivas participativas.
- 1.3 Ética de la intervención psicosocial (Nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria).
- 1.4 El rol de la participación en la co-gestión del territorio. (Perspectiva crítica sobre la realidad del territorio de la Patagonia Aysén: características y principales tensiones.)

Unidad 2: Construcción de un diagnóstico participativo.

- 2.1 Concepto de diagnóstico participativo.
- 2.2 Límites y dificultades de la participación.
- 2.3 Proceso de construcción de un diagnóstico participativo (fases y procesos).
- 2.4 El punto de partida: puesta en relación, negociación y co-construcción de la demanda.

Unidad 3: Métodos y técnicas de dinamización participativa.

- 3.1 Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Observación participante, entrevistas participativas.
- 3.2 Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Taller diagnóstico, rueda de las perspectivas.
- 3.3 Técnicas de análisis: FODA.
- 3.4 Técnicas para el análisis: Árbol de problemas y árbol de soluciones.
- 3.5 Técnicas para el análisis: Matriz de identificación del problema.
- 3.6 Técnicas para el análisis: ecomapas y sociogramas
- 3.7 Técnicas de análisis: taller de devolución y sistematización de la experiencia.
- 3.8 Elaboración participativa del plan.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

- Ander-Egg, E. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Lumen.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires.
- Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90. Recuperado el 09 de febrero de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=pt&tlng=es
- Paño, P., Rébola, R., & Suárez, M. (Comp.) (2019). Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
- Rodríguez, A., Netto, C., Giménez, L., Bagnato, M., & Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología. 10(2) <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18586>
- Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, autocuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. Universitas Psychologica, 14(4), 1235-1244. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.nvpp>
- Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896>
- Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P. (2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2. Red CIMS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc2_practicas_locales_creatividad_social.pdf
- Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. & Opazo, A. (Comp.) (2012). Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/08/Varios-Autores-Construyendo-Democracias-y-Metodologias-Participativas-desde-el-Sur-1.pdf>

Complementaria

- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO I.
- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO II.
- Centro de Documentación de la web: www.psicosocial.net
- CIDE (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo de la

Educación.

- Hernández, M.; Martín, P. & Villasante, T. (2002). Estilos y coherencias en las metodologías creativas (Documento Electrónico). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=750196>
- Hernández, V., Encinas, M., Hewitt, R., Martín, B., Bermejo, L. & Zazo, A. (2016). ¿Qué territorio queremos? Estrategias participativas para un futuro común. Observatorio para una Cultura del Territorio. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/309136264_Que_territorio_queremos_Estrategias_participativas_para_un_futuro_comun
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa: Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- RED CIMAS (2009). Manual de Metodologías Participativas. Ed. CIMAS, Madrid.
- Villasante, T., Montañés, M., y Martí, J. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc1_investigacion_participativa.pdf
- Wagner, J. (2014). Manual de diálogo y acción colaborativa. FLACSO Ecuador. Disponible en <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/144551-opac>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Marina Vargas Muñoz Docente Colaboradora:		
Contacto	marina.vargas@uaysen.cl		
Año	2023	Periodo Académico	1er Semestre
Horario clases	Martes 08:30 - 10:00 Viernes 14:30 – 17:45	Horario de atención estudiantes	Horario a coordinar previa solicitud vía correo.
Sala / Campus	B6 /Campus Lillo 1.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso se desarrollará mediante estrategias de aula activo-participativas que permitirá a los y las estudiantes integrar conceptos, teorías, y vivenciar técnicas de dinamización de la participación. Asimismo, el curso implicará que los y las estudiantes se vinculen a organizaciones del “Tercer sector” en el territorio, con la cual se familiarizarán y co-construirán un diagnóstico participativo a partir de las técnicas aprendidas en aula. Finalmente, el proceso de práctica en el territorio será acompañado por un o una docente supervisor/a, que, en encuentros de grupo pequeño, supervisará el quehacer de cada estudiante en las dimensiones socioemocional, técnica y de planificación de la acción; y, además, se darán espacios de “supervisión colectiva” con el grupo ampliado, que facilitará la evaluación del proceso.</p> <p>Cada estudiante llevará una bitácora de aprendizajes para sistematizar su proceso desde la apropiación teórica y conceptual inicial, hasta el posterior trabajo de campo. Además, construirá en conjunto a la comunidad el diagnóstico participativo, presentando finalmente este proceso a la entidad colaboradora con la que se vinculó.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>a) Evaluaciones y Ponderaciones</p> <p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora de aprendizajes 1: Apropiación de la teoría. 10% ● Informe inicial de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal). 15% ● Informe final grupal de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal). 20% ● Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo. 15% ● Presentación del diagnóstico a la organización. 40% <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final del curso. Esta cátedra, dada su naturaleza aplicada, no realiza examen.</p> <p><u>b) Requisitos de Aprobación (Calificaciones y Asistencia):</u></p> <p>Se exigirá una asistencia mínima del 80% en las actividades de aula, mientras que para las actividades en terreno la asistencia exigida será de un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas ante la Secretaría Académica en un plazo no mayor a 72 horas. En tal caso, el/la estudiante además debe dar aviso al/la representante de la Entidad Colaboradora y profesor, en un plazo no mayor a 24 horas si la inasistencia compromete la realización de actividades coordinadas con anterioridad.</p> <p>Se exigirá nota mínima 4.0 para aprobar la asignatura. No se contempla examen en esta asignatura.</p> <p><u>c) Disposiciones Reglamentarias de Calificaciones y Aprobación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. ▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya entregado la Bitácora de aprendizajes, en una de las 2 entregas, en la fecha correspondiente tendrá derecho a rendir una (sólo una) evaluación recuperativa en fecha establecida por el equipo docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella

no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. No obstante, la presentación del diagnóstico a la organización será presencial y de asistencia obligatoria. No será posible recuperar esa evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que éstas sean calificadas con la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- **Participación activa en aula:** Es muy importante la participación activa en clase, realizando comentarios, formulando preguntas, proponiendo reflexiones a partir de las lecturas realizadas.
- **Registro de clases:** Es necesario tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del equipo docente y de otros/as estudiantes. No se pueden grabar las clases sin el consentimiento explícito del docente o los otros estudiantes.
- **Clima en el aula:** Es fundamental realizar una comunicación asertiva, escuchando con atención a otros y formulando reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.
- **Relaciones interpersonales en la práctica.** Cuidar aspectos relacionales, comunicativos, actitudinales (puntualidad, responsabilidad, respeto) en la relación con los centros de prácticas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- Realizar lecturas y búsqueda de información de forma autónoma
- Trabajar en equipo, no solo en grupo.
- Organizar adecuadamente el tiempo asignado a la asignatura.
- Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

11. Planificación de las Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 Martes 07/03 08:30-10:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: • Presentación de programa de Curso. • Análisis de expectativas. • Diagnóstico de conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Programa de la asignatura. Lectura obligatoria: Montero, M. (2004). Capítulo 3 El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional (pp.41-53). En Montero, M. (2003). <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i>. Paidós: Buenos Aires. 	Revisión de lecturas obligatorias.
Semana 1/ Sesión 2 Viernes 10/03 14:30-17:45		UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa: El paradigma de las perspectivas participativas. Principios fundamentales de las perspectivas participativas.		Revisión de lecturas obligatorias.
Semana 2/ Sesión 3 Martes 14/03 08:30-10:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa/debate: Ética de la intervención psicosocial (Nuevos valores en la práctica psicosocial y comunitaria).	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. <i>Universitas Psychologica</i>, 14(4), 1235-1244. http://dx.doi.org/10.11144/averiana.up14-4.nvpp 	Revisión de lecturas obligatorias.
Semana 2/ Sesión 4 Viernes 17/03 14:30-17:45		UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Taller 1: El auto cuidado como valor en la intervención psicosocial.		Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría.
Semana 3/ Sesión 5 Martes 21/03 08:30-10:00	RA 1: Comprende las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa: El rol de la participación en la co-gestión del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Hensler, L., Merçon, J., González-González, R., Estrada, I., Paradowska, P., Bravo, P., y Cesareo, V. Capítulo 12: Metodologías participativas para la co-gestión del territorio. Una experiencia de aprendizaje colectivo en Veracruz, México (pp.235-260). En Paño, P., Rébola, R., y Suárez, M. (Comp.) (2019). <i>Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la</i> 	Revisión de lecturas obligatorias.
Semana 3/ Sesión 6 Viernes 24/03 14:30-17:45		UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades:		Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría.

		Taller 2: realidad del territorio de la Patagonia Aysén (dibujo colectivo y abordaje de narrativas).	<i>transformación social.</i> CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf	
Semana 4/ Sesión 7 Martes 28/03 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Clase participativa: Concepto de diagnóstico participativo. Límites y dificultades de la participación.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Ander-Egg, E. (2000). Capítulo 7: Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, en E Ander-Egg Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad” (219-233). Buenos Aires: Lumen. 	Revisión de lecturas obligatorias. Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría.
Semana 4/ Sesión 8 Viernes 31/03 14:30-17:45		UNIDAD I: Lógica de las perspectivas participativas en intervención psicosocial. Actividades: Taller 3: Análisis de un caso (video de experiencia).		
Semana 5/ Sesión 9 Martes 04/04 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo Actividades: Clase participativa: Proceso de construcción de un diagnóstico participativo.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 6: la investigación-acción participativa. Aspectos metodológicos (pp159-202). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	Revisión de lecturas obligatorias. Construcción Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría.
Semana 5/ Sesión 10 Viernes 07/04 14:30-17:45		FERIADO		
Semana 6/ Sesión 11 Martes 11/04 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo. Actividades: Clase participativa: Presentación proceso de práctica, proceso de postulación a centros, revisión de pautas de productos, constitución de equipos de trabajo. Entrega Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría (10%).	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90. Recuperado el 09 de febrero de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010&lng=p&t&lng=es 	Revisión de lecturas obligatorias. Revisión Dossier de centros. Postulación a centros de práctica.
Semana 6/ Sesión 12 Viernes 14/04 14:30-17:45		UNIDAD II: Construcción de un diagnóstico participativo. Actividades: Invitadas/os Externos relacionados a Entidades Colaboradoras. Constitución de equipos de trabajo.		

Semana 7/ Sesión 13 Martes 18/04 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: El punto de partida: puesta en relación, negociación y co-construcción de la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 3: la familiarización con la comunidad (pp. 81-90). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	<p>Informarse sobre resultado de postulación a centros.</p> <p>Primer contacto con centro de prácticas.</p> <p>Revisión documental sobre el centro de práctica.</p> <p>Revisión de lecturas obligatorias.</p> <p><i>Retroalimentación: Bitácora de aprendizajes 1: apropiación de la teoría (10%). (horario atención a estudiantes)</i></p>
Semana 7/ Sesión 14 Viernes 21/04 14:30-17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Supervisión 1 (grupo pequeño): Abordaje de expectativas y temores sobre el proceso. Síntesis de análisis documental sobre el centro de práctica. Revisión de planificación de primer encuentro.		
Semana 8/ Sesión 15 Martes 25/04 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: 3.1 Observación participante, entrevistas participativas.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 7: observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: 3 técnicas frecuentes en el trabajo comunitario (pp. 204-225). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: negociación de la demanda.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>
Semana 8/ Sesión 16 Viernes 28/04 14:30-17:45		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Supervisión 2 (grupo pequeño): Impresiones sobre la negociación de la demanda. Análisis preliminar de mapa de actores/lluvia de ideas. Planificación de la siguiente sesión.		
Semana 9	DEL 02 AL 05 DE MAYO SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES			
Semana 10/ Sesión 17 Martes 09/05 08:30-10:00	RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.	UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa. Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de diagnóstico, diálogo y observación: Taller diagnóstico, rueda de las perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 2 (2), 22-51. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo</p>
Semana 10/ Sesión 18 Viernes 12/05		UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.		

14:30-17:45		<p>Actividades: Supervisión 3 (grupo pequeño): Balance personal sobre el rol como facilitador/a. Análisis sobre los resultados del primer taller de diagnóstico. Planificación siguiente sesión.</p>		<p>con el grupo/comunidad.</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 11/ Sesión 19 Martes 16/05 08:30-10:00	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de Análisis: FODA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Gil, M. (2001). Planificación estratégica: "Método DAFO" (pp. 123-136)). En Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P (2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2. Red CIMS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lc_c2_practicas_locales_creatividad_social.pdf 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 11/ Sesión 20 Viernes 19/05 14:30-17:45		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Supervisión 4 (grupo pequeño): FODA Personal. Resultados aplicación FODA. Planificación sesión siguiente.</p>		<p>Revisión de lecturas obligatorias.</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 12/ Sesión 21 Martes 23/05 08:30-10:00	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas para el análisis: Árbol de problemas y árbol de soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 8: la problematización procedimientos (pp. 231-256). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	<p>Revisión de lecturas obligatorias.</p> <p>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico inicial.</p>
Semana 12/ Sesión 22 Viernes 26/05 14:30-17:45		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Supervisión 5 (grupo pequeño): Análisis personal del proceso. Análisis aplicación árbol de problemas y soluciones. Planificación siguiente sesión.</p>		<p>Revisión de lecturas obligatorias</p>
Semana 13/ Sesión 23	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre</p>	<p>UNIDAD III:</p>		<p>Revisión de lecturas obligatorias</p>

<p>Martes 30/05 08:30-10:00</p>	<p>un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas para el análisis: Matriz de identificación del problema.</p> <p>Entrega: Informe inicial de diagnóstico del fenómeno o problema abordado en la organización (grupal) (15%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 8: la problematización procedimientos (pp. 231-256). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires 	<p>Reunión de trabajo con la organización: Priorización de necesidades.</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>
<p>Semana 13/ Sesión 24 Viernes 02/06 14:30-17:45</p>		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: <u>Supervisión colectiva (grupo ampliado)</u> Puesta en relación de las experiencias de práctica: fortalezas y desafíos.</p>		<p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>
<p>Semana 14/ Sesión 25 Martes 06/06 08:30-10:00</p>	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas para el análisis: ecomapas y sociogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Martín, P. (2001). Mapas sociales: método y ejemplos prácticos (pp. 65-81). En Villasante, T., Montañés, M., & Martín, P (2001). Prácticas locales de creatividad local. Construyendo ciudadanía 2. Red CIMS. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lc_c2_practicas_locales_creatividad_social.pdf 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>
<p>Semana 14/ Sesión 26 Viernes 09/06 14:30-17:45</p>	<p>Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: <u>Supervisión 6 (grupo pequeño):</u> Reflexión personal y grupal sobre el proceso. Análisis aplicación de técnicas. Planificación siguiente sesión.</p>		<p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>
<p>Semana 15/ Sesión 27 Martes 13/06 08:30-10:00</p>	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa/juego de rol: Técnicas de análisis: taller de devolución y sistematización de la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 11: Discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido (pp. 325-354). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>
<p>Semana 15/ Sesión 28 Viernes 16/06 14:30-17:45</p>		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: <u>Supervisión 7 (grupo pequeño):</u> Reflexión personal sobre el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Torres, A (2019). Capítulo 12: La sistematización como investigación participativa (pp.74-92). En Paño, P., Rébola, R., y Suárez, M. 	<p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>

		<p>Análisis del proceso de sistematización. Planificación devolución a la comunidad.</p> <p><i>Retroalimentación: Informe inicial de diagnóstico del fenómeno o problema abordado en la organización (grupal) (15%).</i></p>	<p>(Comp.) (2019). Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO – UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf</p>	
<p>Semana 16/ Sesión 29 Martes 20/06 08:30-10:00</p>	<p>RA 2: Produce un diagnóstico sobre un fenómeno o problemática utilizando Metodologías Participativas, en conjunto con las entidades colaboradoras.</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa: Elaboración participativa del plan de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Dinámicas de organización y planificación (230-283). En Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p> <p>Construcción informe diagnóstico final.</p>
<p>Semana 16/ Sesión 30 Viernes 23/06 14:30-17:45</p>		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Supervisión 8 (grupo pequeño): Reflexión personal sobre el proceso. Análisis sobre el proceso participativo del plan de acción. Planificación proceso de cierre de la intervención.</p>		
<p>Semana 17/ Sesión 31 Martes 27/06 08:30-10:00</p>	<p>RA 3: Expone oralmente su trabajo académico, integrando lo teórico con la experiencia práctica</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Clase participativa: El reporte de resultados.</p> <p><i>Entrega Informe final grupal de diagnóstico del fenómeno o problema identificado en la organización (grupal) (20%)</i></p> <p>Evaluaciones recuperativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Montero, M. (2006). Capítulo 11: Discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido (pp. 325-354). En Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires. 	<p>Revisión de lecturas obligatorias</p> <p>Reunión de Evaluación y cierre con grupo/organización. Preparación Devolución Comunitaria.</p> <p>Construcción Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo.</p>
<p>Semana 17/ Sesión 32 Viernes 30/06 14:30-17:45</p>		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Supervisión colectiva (grupo ampliado): Presentación de proceso de diagnóstico (evaluación formativa).</p>		
<p>Semana 18/ Sesión 33 Martes 04/07 08:30-10:00</p>	<p>RA 3: Expone oralmente su trabajo académico,</p>	<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria: Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Dinámicas de 	<p>Entrega Autoevaluación/Evaluación de pares.</p>

	integrando lo teórico con la experiencia práctica	<p>Actividades: Clase participativa: Organización de devolución colectiva junto a entidades colaboradoras.</p> <p>Entrega Bitácora de aprendizajes 2: El trabajo de campo (15%).</p>	organización y planificación (230-283). En Vargas, L., Bustillos, G., & Marfan, M. (1985). Técnicas Participativas para la educación popular. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8896	Entrega evaluación Supervisor/a de Entidad Colaboradora.
Semana 18/ Sesión 34 Viernes 07/07 14:30-17:45		<p>UNIDAD III: Métodos y técnicas de dinamización participativa.</p> <p>Actividades: Seminario de Devolución Comunitaria junto a entidades colaboradoras</p> <p>Presentación del diagnóstico a la organización (40%).</p>		
Semana 19/ Sesión 35 Martes 11/07 08:30-10:00		<p>Unidad I – II y III</p> <p>Actividades: Retroalimentación Bitácora de aprendizajes 2 (15%), Informe de diagnóstico (20%) y Presentación (40%).</p>	--	--
Semana 19/ Sesión 36 Viernes 14/07 14:30-17:45	RA 1, RA 2 y RA 3	<p>Cierre de la asignatura.</p>		