



## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Grupos e Instituciones		<b>Código:</b>	PSI113-1
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	3	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Individuo y Sociedad			

### 2. Propósito formativo

El curso “Grupos e Instituciones” propone dar a conocer diversas perspectivas en torno a las dinámicas sujeto-grupo-instituciones, además de brindar herramientas para la observación y análisis de situaciones grupales. Esta asignatura busca que los/as estudiantes puedan reconocer y comprender diversos aspectos que están presentes en las dinámicas grupales e institucionales, con especial énfasis en la realidad regional.

Por lo tanto, se propone una experiencia pedagógica en la que estudiantes puedan desarrollar análisis e interpretaciones de lo colectivo en función de los lineamientos teóricos y metodológicos del curso. Así, el objetivo central es que los/as estudiantes comprendan los procesos y dinámicas colectivas y cómo éstas son constitutivas de la identidad individual y grupal, además de comprender los procesos psicosociales que se dan producto de las dinámicas intragrupal como intergrupales en contextos institucionales.

Este curso es antecedido por “Individuo y Sociedad” y se vincula con el curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas” que se dicta durante el mismo semestre.

### 3. Contribución al perfil de egreso

1. Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
2. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
3. Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
-------------------------------------	-------------------------	-----------

<p>Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones con la realidad psicosocial regional y nacional a partir de un proceso reflexivo</p>	<p>La/El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue los conceptos teóricos propios del estudio y análisis de grupos e instituciones.</li> <li>Reflexiona sobre la realidad psicosocial regional y nacional, estableciendo relaciones entre ésta y los conceptos teóricos propios del estudio y análisis de grupos e instituciones</li> <li>Aplica coherentemente el lenguaje técnico revisado, en sus reflexiones y análisis sobre la realidad psicosocial regional/nacional</li> </ol>	<p>2 pruebas teórico-prácticas de forma individual.</p>
<p>Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p>La/El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las herramientas metodológicas que se usan para el análisis de grupos e instituciones.</li> <li>Describe una situación o problema grupal/institucional observado a partir de un análisis de caso.</li> <li>Aplica de forma reflexiva y pertinente una herramienta metodológica revisada en clases en el análisis de una situación o problema grupal observado a partir de un análisis de caso.</li> </ol>	<p>Análisis de caso en duplas.</p>
<p>Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.</p>	<p>La/El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aplica marcos conceptuales y metodológicos para el análisis grupal/institucional de manera situada de su experiencia de práctica territorial.</li> <li>Reflexiona sobre su propia experiencia al insertarse en un grupo/institución.</li> <li>Comunica sus ideas de forma oral y escrita, utilizando un lenguaje técnico coherente a los contenidos del curso.</li> </ol>	<p>Informe y Presentación Grupal de Análisis de la Experiencia en terreno del curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas”.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### UNIDAD I: ANTECEDENTES SOCIOHISTÓRICOS DEL CAMPO GRUPAL E INSTITUCIONAL.

- Desarrollo sociohistórico del campo de estudios grupal/institucional.
- Relaciones entre Psicología Social, Instituciones y Grupalidad.
- Perspectivas teóricas para la aproximación a los grupos.
- Subjetividad(es) y Sujeto(s): Campos de acción.

### UNIDAD II: EL GRUPO COMO EJE DE ANÁLISIS

- Definición de Grupo

2. Composición y Estructura de los Grupos.
3. Formación y desarrollo de los Grupos.
4. Roles y Liderazgo
5. Ambiente grupal: relevancia de los territorios para los grupos humanos.
6. Grupos y Exclusión Social.
7. Poder y Conflictos
8. Comunicación y Estrategias de Manejo Grupal de Conflictos.

#### **UNIDAD III: LAS INSTITUCIONES HOY.**

9. La Institución como Sistema de Actuación.
10. El proceso dialéctico: Instituido, Instituyente e Institucionalización.
11. La Articulación Institucional/Comunitaria.
12. Dilemas Éticos I: Poder/Saber/Verdad.
13. Dilemas Éticos II: Instituciones Totales.

#### **UNIDAD IV: DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN GRUPAL/INSTITUCIONAL.**

14. Intervención y Noción de Dispositivo.
15. Reflexividad e Implicación
16. Demanda, Encuadre y Contrato de Trabajo.
17. Devolución y Cierre.

## **6. Recursos de Aprendizaje**

### **Obligatoria**

Alpuche, E. y Bernal, J. (2015). La institución y la organización: Un análisis centrado en el actor. *Intersticios Sociales*, 10, 1-29. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n10/n10a2.pdf>

Canto Ortiz, J. M. (2006). Capítulo 6. Ambiente grupal (pp.115-130). En Canto Ortiz, J. M. (2006). *Psicología de los grupos: estructura y procesos* (2a. ed.). Ediciones Aljibe. <https://elibro.net/es/ereader/uaysen/60504?page=116>

Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). Sobre el concepto de institución. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/331234299 SOBRE EL CONCEPTO DE INSTITUCION](https://www.researchgate.net/publication/331234299_SOBRE_EL_CONCEPTO_DE_INSTITUCION)

Fernández, A.; López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: Un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. *Sujeto, Subjetividad y Cultura*, 7, 5-20. Disponible en <http://anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2015/03/La-indagaci%C3%B3n-de-las-implicaciones.-UN-APORTE.-ARCIS-2014.pdf>

García-Ael, C. Molero, F. & Lois, D. (2017). Capítulo 8 Los procesos de decisión en los grupos (pp.238-268). En *Psicología de los grupos*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uaysen/48927?page=238>

Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). *Psicología de los Grupos*. 35-71. UNED Ed. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=534710>

Martínez, V. (2006). El enfoque comunitario. Ed. FACSU-UCHILE (pp. 10-28). Disponible en [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanel\\_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanel_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, E. (2021). Exclusión social. Referentes teóricos y ejes analíticos desde el enfoque psicosocial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 9(3), Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=pt&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=pt&tlng=es)

Plut, S. (2016). Demanda y cierre de intervención en análisis institucional. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 20(2), 70-90. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/3396/339649044004/html/>

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. Revista de psicología de la Universidad de Chile, 10(2), 101-109. Disponible en <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18586/19647/55944>

Sánchez, J.C. (2014). Capítulo 1 El marco referencial de la psicología de los grupos (pp.1-29). En Sánchez, J. C. (2014). Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. McGraw-Hill: España. <https://elibro.net/es/ereader/uaysen/50277?page=22>

Vilar, E. (s/f). El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social. Tramas, 99-110.

Vítale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales. Apuntes. Universidad de Buenos Aires.

#### **Complementaria**

1. Bar-Tal, D. (1996). Las creencias grupales como expresión de la identidad social.
2. Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (2018). *Psicología institucional. Un campo de problemas*. Ed. Universidad de La Plata.
3. Jost, J. y Banaji, M. (1994). The role of stereotyping in system-justification and the production of false consciousness. *British Journal of Social Psychology*, 33, 1-27.
4. Moscovici, S. (1996). *Psicología de las minorías activas*. Morata Ed. Madrid.
5. Valdivieso, P. (2009). *Estereotipos. Una realidad ineludible*. Apuntes de clases.
6. Valdivieso, P. (2017). *La psicología social de los grupos humanos*. Apuntes para la reflexión.

## **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.



Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Gabriel Cáceres Muñoz		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:gabriel.caceres.munoz@gmail.com">gabriel.caceres.munoz@gmail.com</a>		
<b>Año</b>	2023	<b>Periodo Académico</b>	Primer Semestre 2023
<b>Horario clases</b>	Viernes 10:15-13:30	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A acordar con estudiantes vía correo electrónico.
<b>Sala / Campus</b>	B6/ Campus Lillo 1.		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso trabajará una <b>modalidad mixta</b>, es decir, se tratará de una cátedra <b>teórico-práctica</b>. La metodología del curso combina elementos lectivos; y <b>Talleres de Aplicación de Herramientas para el Análisis Grupal/Institucional</b>. Todo lo anterior mediado por metodologías activas de enseñanza-aprendizaje desde el <b>Modelo “Flipped Classroom” o “Aula Invertida”</b>, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las <b>metodologías activas de enseñanza-aprendizaje</b> permiten, a través del análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional.</p> <p>Los elementos lectivos, buscan introducir, desarrollar y clarificar conceptos, constructos teóricos complejos y modelos de pensamiento, así como también contextualizar los elementos históricos relevantes para una adecuada comprensión de la materia tratada. Se dispondrán todas las lecturas digitalizadas, pautas y rúbricas de las evaluaciones, y material complementario, a inicios del semestre.</p> <p>Por último, <b>esta cátedra se relaciona con el curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas”</b> donde los contenidos a revisar tributarán directamente a comprender y a enriquecer la vinculación con el medio social que en ellos se desarrollará, desde el campo de estudio de grupos e instituciones.</p>			

## 10. Evaluaciones:

### **a) Evaluaciones y ponderaciones**

El curso contará con las siguientes evaluaciones:

- **Prueba de Contenidos:** Prueba de aplicación de contenidos de carácter individual (30% en total; 15% cada una). Las pruebas contienen una parte objetiva de discriminación de contenidos, y una parte práctica de aplicación de contenidos a situaciones prácticas, en modalidad de análisis de caso.
- **Análisis de caso en parejas:** Actividad reflexiva de una situación grupal /institucional en la experiencia estudiantil, desde los conceptos y herramientas metodológicas revisadas (30%).
- **Informe Grupal Final y Presentación:** Análisis Grupal/Institucional de la experiencia de Vinculación con el Medio del curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas” (40%).

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellas personas con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### **b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia)**

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

Además, se exigirá un 75% de asistencia al curso como requisito aprobatorio.

### **c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).



## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### 1.- Sobre las clases:

- Participación Activa: Se recomienda involucrarse activamente en la clase, ya que profundizaremos en debates y desafíos del campo de estudio grupal/institucional desde la diversidad y el diálogo.
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

### 2.- Sobre el trabajo autónomo:

- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. Para ello, el diálogo con otras/os es una gran oportunidad para aprender.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada Taller Metodológico, registre sus aprendizajes. Eso le ayudará a organizar mucho mejor sus reflexiones y evaluaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 Jueves 09/03	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de programa.</li> <li>- Exploración de expectativas y conocimientos previos.</li> </ul> <p><b>Unidad I: Antecedentes Sociohistóricos del Campo Grupal e Institucional.</b></p> <p><u>Clase participativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes sociohistóricos</li> <li>- Relación entre Psicología Social, Institucional y Grupalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de Presentación del Curso.</li> <li>- Programa del curso</li> <li>- Lectura obligatoria: Sánchez, J.C. (2014). Capítulo 1 El marco referencial de la psicología de los grupos (pp.1-29). En Sánchez, J. C. (2014). Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. McGraw-Hill: España. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/50277?page=22">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/50277?page=22</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de programa del curso.</li> <li>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</li> </ul>
2 Jueves 16/03	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<p><b>Unidad I: Antecedentes Sociohistóricos del Campo Grupal e Institucional.</b></p> <p><u>Clase participativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas teóricas para la aproximación a los grupos.</li> <li>- Subjetividad(es) y Sujeto(s).</li> </ul> <p><u>Taller grupal:</u> síntesis de contenidos mediante mapa conceptual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de la clase.</li> <li>- Sánchez, J.C. (2014). Capítulo 1 El marco referencial de la psicología de los grupos (pp.1-29). En Sánchez, J. C. (2014). Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. McGraw-Hill: España. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/50277?page=22">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/50277?page=22</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de Material en UCAMPUS.</li> <li>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</li> </ul>

3	Jueves 23/03	<p>RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.</p> <p>RA 2: Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p><b>Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis</b></p> <p><u>Clase participativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Grupo</li> <li>- Composición y Estructura de los Grupos.</li> <li>- Formación y desarrollo de los Grupos.</li> <li>- Roles y Liderazgo</li> </ul> <p><u>Taller grupal:</u> La observación de la dinámica grupal. Sociograma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de la clase.</li> <li>- Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). Psicología de los Grupos. 35-71. UNED Ed. España. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=534710">https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=534710</a></li> </ul>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p>
4	Jueves 30/03	<p>RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.</p> <p>RA 2: Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p><b>Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis</b></p> <p><u>Clase participativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente grupal: relevancia de los territorios para los grupos humanos.</li> </ul> <p><u>Taller grupal:</u> Explorando el territorio de la universidad y la identidad grupal. Ecomapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de la clase.</li> <li>- Canto Ortiz, J. M. (2006). Capítulo 6. Ambiente grupal (pp.115-130). En Canto Ortiz, J. M. (2006). Psicología de los grupos: estructura y procesos (2a. ed.). Ediciones Aljibe. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/60504?page=116">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/60504?page=116</a></li> </ul>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p>
5	Jueves 06/04	<p>RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.</p> <p>RA 2: Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p><b>Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis</b></p> <p><u>Clase participativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones en grupo: Poder y Conflicto.</li> </ul> <p><u>Taller grupal:</u> Comunicación y Estrategias de Manejo Grupal de Conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de la clase.</li> <li>- García-Ael, C. Molero, F. &amp; Lois, D. (2017). Capítulo 8 Los procesos de decisión en los grupos (pp.238-268). En <i>Psicología de los grupos</i>. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/48927?page=238">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/48927?page=238</a></li> </ul>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p>

6	Jueves 13/04	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<b>UNIDAD I y II:</b> <u>Trabajo grupal:</u> - Síntesis grupal de contenidos revisados.  <b>Prueba N° 1 (15%)</b>	-	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
7	Jueves 20/04	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<b>Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis</b>  <u>Clase participativa:</u> Grupos y exclusión social.  <b>Devolución de resultados Prueba N° 1</b>	Morales, E. (2021). Exclusión social. Referentes teóricos y ejes analíticos desde el enfoque psicosocial. <i>Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina</i> , 9(3), Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2308-01322021000300005&amp;lng=pt&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2308-01322021000300005&amp;lng=pt&amp;tlng=es</a>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
8	Jueves 27/04	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<b>Unidad III: Instituciones Hoy</b>  - La Institución como Sistema de Actuación. - El proceso dialéctico: Instituido, Instituyente e Institucionalización.	- Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). <i>Sobre el concepto de institución</i> . X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <a href="https://www.researchgate.net/publication/331234299_SOBRE_EL_CONCEPTO_DE_INSTITUCION">https://www.researchgate.net/publication/331234299_SOBRE_EL_CONCEPTO_DE_INSTITUCION</a>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
9	Jueves 04/05	<b>DEL 02 AL 05 DE MAYO SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES</b>			
10	Jueves 11/05	RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.	<b>Unidad III: Instituciones Hoy</b>  - La Articulación Institucional/Comunitaria.	- Martínez, V. (2006). El enfoque comunitario. Ed. FACSU-UCHILE (pp. 10-28). Disponible en <a href="https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanal_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanal_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.

11	Jueves 18/05	<p>RA 1: Relaciona los elementos conceptuales propios del análisis de grupos e instituciones al reflexionar sobre la realidad psicosocial regional y nacional.</p> <p>RA 2: Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p><b>Unidad III: Instituciones Hoy</b></p> <p><u>Clase participativa:</u> Análisis institucional.</p> <p><b>Taller grupal: Diseño de un proceso de Análisis Institucional a partir de un caso (30%).</b></p>	<p>- Vítale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales. Apuntes. Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p>
12	Jueves 25/05	<p>RA 2: Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.</p>	<p><b>Unidad III: Instituciones Hoy</b></p> <p><b>Prueba N° 2 (15%).</b></p> <p><u>Clase participativa:</u> - Dilemas Éticos I: Poder/Saber/Verdad. - Dilemas Éticos II: Instituciones Totales</p>	<p>- Alpuche, E. y Bernal, J. (2015). La institución y la organización: Un análisis centrado en el actor. <i>Intersticios Sociales</i>, 10, 1-29. Disponible en <a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n10/n10a2.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n10/n10a2.pdf</a></p>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p>
13	Jueves 01/06	<p>RA 3: Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso</p>	<p><b>Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional.</b></p> <p><u>Clase participativa:</u> - Intervención y Noción de Dispositivo. - Reflexividad e Implicación.</p> <p><b>Devolución de análisis de caso (30%).</b></p> <p><u>Taller:</u> Análisis de la propia práctica aplicando los contenidos.</p>	<p>- Vilar, E. (s/f). El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social. <i>Tramas</i>, 99-110.</p> <p>- Fernández, A.; López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: Un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. <i>Sujeto, Subjetividad y Cultura</i>, 7, 5-20. Disponible en <a href="http://anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2015/03/La-indagaci%C3%B3n-de-las-implicaciones.-UN-APORTE.-ARCIS-2014.pdf">http://anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2015/03/La-indagaci%C3%B3n-de-las-implicaciones.-UN-APORTE.-ARCIS-2014.pdf</a></p>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p> <p>- Preparación de Informe y Presentación Final.</p>
14	Jueves 08/06	<p>RA 3: Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso</p>	<p><b>Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional.</b></p> <p><u>Clase participativa:</u> Demanda, Encuadre y Contrato de Trabajo.</p>	<p>- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. <i>Revista de psicología de la Universidad de Chile</i>, 10(2), 101-109. Disponible en <a href="https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18586/19647/55944">https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18586/19647/55944</a></p>	<p>- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p> <p>- Preparación de Informe y Presentación Final.</p>

			<p>Taller: Análisis de la propia práctica aplicando los contenidos.</p> <p><b>Devolución de resultados Prueba N° 2.</b></p>		
15	Jueves 15/06	RA 3: Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso	<p><b>Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional.</b></p> <p><u>Clase participativa:</u> Devolución y Cierre.</p> <p>Taller: Análisis de la propia práctica aplicando los contenidos.</p>	- Plut, S. (2016). Demanda y cierre de intervención en análisis institucional. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 20(2), 70-90. Disponible en <a href="https://www.redalyc.org/journal/3396/339649044004/html/">https://www.redalyc.org/journal/3396/339649044004/html/</a>	- Preparación de Informe y Presentación Final.
16	Jueves 22/06	RA 3: Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.	<b>Entrega y Presentación del Informe final (40%).</b>	Sin lecturas sugeridas.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
17	Jueves 29/06		<b>Devolución de informe y presentación del informe final (40%).</b>	Sin lecturas sugeridas.	
18	Jueves 06/07	<b>PRUEBAS RECUPERATIVAS</b>			
19	Jueves 13/07	<b>EXAMEN</b>			