

# Programa de Asignatura



## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Historia Social y Política Contemporánea		<b>Código:</b>	PSI105
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	I	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No			

## 2. Propósito formativo

El propósito del curso es realizar una revisión crítica de las principales transformaciones sociohistóricas que han configurado procesos paradigmáticos en la formación y desarrollo de las sociedades modernas, analizando a la vez cómo estos procesos tienen incidencia en problemáticas políticas y sociales contemporáneas que se expresan a nivel local, nacional y global; y que particularmente se vinculan con los desafíos sociopolíticos del Chile actual.

Una habilidad necesaria que deben desarrollar los profesionales de las ciencias humanas es la capacidad de procesar e integrar información proveniente de diversas disciplinas e identificar factores y consecuencias de procesos sociales en la vida de los individuos y las comunidades, contando con un bagaje sociohistórico y conceptual amplio para el desempeño laboral y la participación interdisciplinaria en intervenciones o proyectos, con un adecuado análisis del contexto y en base a evidencia e información.

Este curso forma parte de la línea de formación básica de los estudiantes y sienta bases para la comprensión de la trayectoria histórica de las ciencias sociales, relacionándose con los cursos de Filosofía y Ética, Socioantropología, Individuo y Sociedad y Epistemología de las Ciencias Sociales, que se dictan en los semestres I y II, así como con la línea de Práctica Territorial.

## 3. Contribución al perfil de egreso

El curso contribuye al logro de los siguientes elementos del perfil de egreso de la carrera:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Explica conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de las ideas y fenómenos.	1.1 Describe y utiliza los conceptos técnicos de forma correcta. 1.2 Explica adecuadamente y utilizando ejemplos pertinentes, la tensión entre estructura social y acción social.	Evaluación escrita. Fichas de lectura.
2. Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el Estado, el Mercado y la Sociedad.	2.1. Explica efectos principales asociados a las transformaciones de los siglos XVIII y XIX. 2.2. Describe elementos relevantes vinculados al desarrollo histórico del Estado y el Mercado modernos.	Evaluación escrita. Fichas de lectura.
3. Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas psicosociales actuales.	3.1. Contrasta y problematiza ideas propuestas por los autores revisados en el curso, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia. 3.2. Vincula fenómenos sociales actuales con procesos históricos complejos.	Evaluación escrita. Fichas de lectura.
4. Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con fenómenos actuales y debates contemporáneos.	4.1 Argumenta el análisis, citando fuentes pertinentes y vinculadas con el curso. 4.2 Presenta expresión oral adecuada. 4.3 Describe y problematiza etapas y transformaciones del desarrollo chileno. 4.4 Explica debates y problemáticas actuales desde un enfoque académico.	Evaluación escrita. Presentación oral.

#### 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis histórico, sociológico, político y económico. 1.2. El análisis histórico como herramienta para las ciencias sociales.</p> <p><b>Unidad 2. Formación y desarrollo de la sociedad moderna</b></p> <p>2.1. Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad. 2.2. Despliegue del Estado y el Mercado modernos. 2.3. Pensamiento político y económico moderno. 2.4. Siglo XIX: Revoluciones, capitalismo e imperialismo. 2.5. Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío, Modernidad en cuestión e implicancias para el siglo XXI.</p> <p><b>Unidad 3. Modernidad, desarrollo e historia contemporánea de Chile y América Latina.</b></p> <p>3.1. Modernidad, desarrollo y América Latina. 3.2. Paradigmas sociohistóricos en América Latina y Chile. 3.3. Comprendiendo el Chile actual. Inflexiones históricas y debates contemporáneos.</p>
--

## 6. Recursos de Aprendizaje

Se apoyará y complementará el aprendizaje mediante el uso de bibliografía obligatoria y complementaria; la plataforma UCampus para acceso a recursos y foros de discusión; y diverso material gráfico y audiovisual.

### Bibliografía obligatoria:

#### Unidad 1

- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Berger P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Muthukrishna, M. et al (2021). *Psychology as a Historical Science*. Annual Review of Psychology, Vol. 72:717-749.

#### Unidad 2

- Echeverría, R. (2005). *El búho de Minerva. Introducción a la Filosofía Moderna*. JC Sáez Editor.
- Hobsbawm, E. (1999). *La era de la revolución, 1789-1848*. Crítica.
- Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo XX*. Crítica.
- Polanyi, K. (2017). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. FCE.
- Offe, C. (1994). *Contradicciones en el Estado del Bienestar*. Alianza.

#### Unidad 3

- Larraín, J. (2011). *¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad*. LOM.
- Ocampo, J.A. (2008). *Los paradigmas del desarrollo en la historia latinoamericana*. Tema I en Altimir, O. et al (2008). *Hacia la revisión de los paradigmas del desarrollo en América Latina*. CEPAL – Secretaría General Iberoamericana.
- PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*.
- Gárate, M. (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Editorial U. Alberto Hurtado.
- Garretón, M.A. (2012). *Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010*. Editorial Arcis-CLACSO.
- Garretón, M. A. et al (2016). *La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del siglo XXI*. LOM.
- Salazar, G. y Pinto, J. (2010). *Historia contemporánea de Chile*. Tomos I, II y III. LOM.
- Araujo, K. (2019). *Hilos tensados. Para leer el octubre chileno*. Editorial USACH.

### Bibliografía complementaria y de referencia:

- Arrighi, G. (1999). *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. Madrid: Akal.
- Bulmer-Thomas, V. (2017). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. FCE.
- Braudel, F. (1970). *La historia y las ciencias sociales*. Alianza Editorial.
- Castells, M. y Himanen, P. (2016). *Reconceptualización del desarrollo en la era global de la información*. FCE.
- Cerda, K. (2020). *Estallido Social e Historia de las Mujeres: construcción de genealogía política feminista en Chile*. Aletheia, 10 (20), e045. En Memoria Académica.
- Correa, S. et al (2001). *Historia del siglo XX chileno. Un balance paradójico*. Sudamericana.
- French-Davis, R. (2014). *Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad*. JC Sáez Editor.
- González, R. (2013). *Revisitando la historia de las teorías del desarrollo*. Revista Cultura-Hombre-Sociedad, Vol. 23 N°1, julio 2013.
- Guerra, F. (1992). *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. Madrid: Mapfre.
- Ha-Joon Chang (2015). *Economía para el 99% de la población*. Debate.
- Halperin, T. (2013). *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza.
- Hobsbawm, E. (1999). *La era del capital, 1848-1875*. Crítica.
- Hobsbawm, E. (1999). *La era del imperio, 1875-1914*. Crítica.
- Lander, E. et al (2000). *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Llorca-Jaña, M. y Miller, R. (2021). *Historia económica de Chile desde la Independencia*. Ril Editores.
- Meller, P. (2015). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Uqbar editores.
- Moulian, T. (2002). *Chile Actual. Anatomía de un mito*. LOM.
- PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile 2015: Los tiempos de la politización*.
- Vallespín, F. (2002). *Historia de la teoría política*. Tomos 3 y 4. Alianza.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Daniel González Vukusich		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:daniel.gonzalez@docentes.uaysen.cl">daniel.gonzalez@docentes.uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2023	<b>Periodo Académico</b>	Semestre I
<b>Horario clases</b>	Lunes 14:30 a 17:45 Miércoles 08:30 a 10:00	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Lunes 17:45
<b>Sala / Campus</b>	Campus Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
Los contenidos de la asignatura se abordarán mediante clases expositivas, combinadas con sesiones de análisis, lectura y discusión grupal. Se incorporará el uso de recursos audiovisuales y gráficos que permitan complementar la observación de procesos sociohistóricos. Los estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura, preparación de evaluaciones y presentación oral.			

### 10. Evaluaciones:

#### a) Evaluaciones y ponderaciones:

Se realizarán 5 evaluaciones parciales, con las siguientes características y ponderaciones:

Evaluación solemne N°1: 20%

Evaluación solemne N°2: 20%

Evaluación solemne N°3: 20%

Presentación oral: 20%

Fichas de lectura: 20% (puntaje acumulativo durante el semestre)

Lo anterior constituirá la Nota de Presentación a examen, que corresponde al 70% de la Nota Final de la asignatura.

#### b) Examen:

En caso de que la Nota de Presentación alcance un promedio ponderado igual o superior a 5,0, se considerará esa la Nota Final y quedará eximido de rendir examen. En caso de promedio inferior a 5,0, deberá rendir examen de la asignatura, que se ponderará de acuerdo con lo indicado en las letras c) y d) a continuación.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

En caso de rendir Examen, para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima de 4,0, independientemente de si una nota menor a 4,0 en el examen permite una nota final superior a 4,0 de acuerdo con la letra c) precedente (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

El requisito de asistencia se verificará de acuerdo con las orientaciones académicas vigentes de la Universidad.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica, que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

**11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Se solicita llegar de forma puntual a cada clase. Se espera participación activa en el desarrollo de las sesiones y comportamiento que contribuya al aprendizaje individual y colectivo.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 06/03	Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos.	Presentación del programa 1.1 Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis histórico, sociológico, político y económico	Clase expositiva	Lectura de bibliografía
2 13/03	Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos.	1.2 El análisis histórico como herramienta para las ciencias sociales	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura
3 20/03	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.1 Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad	Clase expositiva Sesión de discusión Video	Lectura de bibliografía
4 27/03	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.1 Bases políticas, económicas y culturales de la Modernidad	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura
5 03/04	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.2 Despliegue del Estado y el Mercado modernos	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía
6 10/04	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.2 Despliegue del Estado y el Mercado modernos	Clase expositiva Sesión de discusión Evaluación 1	Lectura de bibliografía Preparación de evaluación
7 17/04	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de	2.3 Pensamiento político y económico moderno	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura

	las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.			
8 24/04	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.4 Siglo XIX: Revoluciones, capitalismo e imperialismo	Clase expositiva	Lectura de bibliografía
9 01/05	RECESO CLASES			
10 08/05	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.5 Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión.	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura
11 15/05	Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad.	2.5 Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión.	Clase expositiva Sesión de discusión Evaluación 2	Lectura de bibliografía Preparación de evaluación
12 22/05	Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales.	3.1 Modernidad, desarrollo y América Latina	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura
13 29/05	Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales.	3.2 Paradigmas del desarrollo en América Latina y Chile	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía
14 05/06	Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos.	3.3 Comprendiendo el Chile actual. Historia del siglo XX chileno	Clase expositiva Sesión de discusión	Lectura de bibliografía Ficha de lectura

15 12/06	Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos.	3.3 Comprendiendo el Chile actual. Dictadura y neoliberalismo	Clase expositiva Sesión de discusión Video	Lectura de bibliografía
16 19/06	Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos.	3.3 Comprendiendo el Chile actual. Chile luego del retorno a la democracia	Clase expositiva Sesión de discusión Evaluación 3	Lectura de bibliografía Preparación de evaluación
17 26/06	Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos. Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales	3.3 Comprendiendo el Chile actual. Movilización social y debates contemporáneos  Síntesis del curso, preparación examen	Clase expositiva Sesión de repaso Evaluaciones recuperativas	Lectura de bibliografía
18 03/07				Examen