Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

<table>
<tr><td>Nombre:</td><td colspan="3">Psicología y Educación I</td><td>Código:</td><td>PSI 123</td></tr>
<tr><td>Carrera:</td><td colspan="2">Psicología</td><td>Unidad Académica:</td><td colspan="2">Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades</td></tr>
<tr><td>Ciclo Formativo:</td><td colspan="2">Licenciatura</td><td>Línea formativa:</td><td colspan="2">Especializada</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="2">V</td><td>Tipo de actividad:</td><td colspan="2">Obligatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° SCT:</td><td rowspan="2">5</td><td colspan="4">Horas Cronológicas Semanales</td></tr>
<tr><td>Presenciales:</td><td>4,5</td><td>Trabajo Autónomo:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisitos</td><td colspan="5">Ninguno</td></tr>
</table>

2. Propósito formativo

La asignatura Psicología y Educación I se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es brindar a las y los estudiantes una aproximación inicial a la psicología educacional como subdisciplina, abordando su objeto de estudio a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas. Así mismo, que comprendan las políticas educativas en el marco de la globalización neoliberal, estableciendo relaciones entre éstas y las características del sistema educativo chileno, identificando tensiones y desafíos para la psicología educacional. Finalmente, se espera que las y los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y reflexión crítica respecto a la función de la educación, a través de la discusión y reflexión de las principales teorías ofrecidas para analizar la institución educativa y el rol de la educación.

Para ello, se abordará en primer lugar, la relación entre psicología y educación, desde una perspectiva histórica y conceptual, con énfasis en el contexto nacional y regional. En segundo lugar, se estudiará la naturaleza política de la educación y su relación con la sociedad, a partir de la revisión de políticas educativas del S.XX y S.XXI. en el contexto chileno y su relación con el quehacer de las/os psicólogas/os educacionales en la escuela. Por último, se introducirá a los estudiantes a la discusión sobre el papel y la función de la educación, desde las teorías de la reproducción y la resistencia, con el fin de contribuir a una comprensión de la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad. En el marco de esta discusión y reflexión teórica, se analizará el lugar que ocupa la escuela en la cultura, y las perspectivas de cambio a través de la pedagogía crítica.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos e invitados/as.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje I y II, impartidas en el tercer y cuarto semestre de la carrera, respectivamente.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematiza fenómenos propios de contextos socionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	1. Explica la psicología educacional como disciplina puente entre psicología y educación, estableciendo una comparación con aquella entendida como ámbito de aplicación de la psicología. 1.1 Considera en su explicación, la relación entre aprendizaje y desarrollo, como marco conceptual para comprender el objeto de estudio de la psicología educacional. 2. Analiza la complejidad del fenómeno educativo a partir de elementos conceptuales, históricos y profesionales de la disciplina. 2.1 Considera en su análisis, la relación del fenómeno educativo con dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas.	Prueba escrita individual Talleres de lectura
Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	1. Comprende las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal. 2. Comprende las concepciones de calidad, equidad e inclusión educativa y su relación con las políticas educativas. 3. Explica la estructura del sistema educativo chileno y su relación con las políticas educativas. 4. Identifica tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y la construcción del rol profesional.	Portafolio individual One minute paper
Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	1. Analiza críticamente la institución escolar a partir de las teorías de la reproducción y la resistencia, y de los planteamientos de Paulo Freire. 2. Reflexiona críticamente sobre la psicología educacional y el rol del psicólogo en la escuela.	Videoensayo grupal Talleres de lectura

	3. Identifica posibilidades de transformación de la escuela y del quehacer del/la psicólogo/a educacional.	

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Relaciones entre psicología y educación: objeto de estudio y quehacer profesional

- Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones
- Comprensión de la Psicología Educacional como "puente"
- Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.
- Constructivismo en educación.
- Perspectiva sociohistórica.
- Historia de la relación entre psicología y educación
- Rol del/la psicólogo/a educacional

Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo

- Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI
- Reforma educativa: caso chileno
- Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas
- Políticas educativas del siglo XX y la entrada de la psicología a la escuela
- Política Educativa en el S.XXI
- Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío
- Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.

Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a

- Introducción: teorías críticas en educación
- Educación ¿para qué? ¿para quién?
- La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser) y teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).
- La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)
- Pensamiento de Paulo Freire
  - Historia y conceptos centrales (alfabetización, concienciación, concepción bancaria de la educación, dialogicidad).
  - Práctica de la pedagogía crítica de Paulo Freire

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

1. Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), p. 287-304.
2. Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. En R. Baquero, Vigotsky y el aprendizaje escolar.
3. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. En P. Carrasco, Aysén. Memoria de una tierra orejana (p. 103-111). Obra financiada por el Consejo de Cultura y las Artes. Fondart Regional 2015.
4. Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 48-64). Madrid: Alianza Editorial.
5. Freire, P. (2003). Elementos de la situación educativa, en P. Freire (2003), El grito manso (p. 31-48). Siglo XXI
6. Freire, P. (1997). Educación y concienciación. En P. Freire, La educación como práctica de la libertad (97-113). Argentina: Siglo XXI Editores.
7. Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico, Revista Pedagógica Nacional N° 17 (p. 1-11; 11-19).
8. Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? En J. Manzi y M. García (Ed.), Abriendo las puertas del aula. Transformación de prácticas docentes. (p. 33-58). Ediciones Universidad Católica de Chile
9. Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Santiago de Chile.
10. Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio
11. Redondo, J. (2000). Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela, Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.
12. Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (pp. 27- 41). Talca: UCM.
13. Unesco (2007). El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes, Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Santiago.

Bibliografía Complementaria

14. Coll, C. (2014) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
15. Cubero, R. y Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje (p. 137-155).
16. Giroux, H. (1999). Teoría y resistencia en educación. Madrid: Siglo XXI
17. Rodríguez, L. (2013). Rol del psicólogo educacional en contextos educativos no formales e informales. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (pp. 101-117). Talca: UCM.

18. Pérez, M. y Marín, A. (s.f). “Ser Aysenino y las comunicaciones en Aysén”. Informe Final: Investigación y Desarrollo de contenidos para guión de exhibición permanente del Museo Regional de Aysén. Línea Ciencias Sociales (p. 1-11; 29-32). Obtenido de: https://www.museoregionalaysen.gob.cl/sites/www.museoregionalaysen.gob.cl/files/images/articles-94007_archivo_01.pdf
19. Salas, G., Scholten, H., Norambuena, Y., Mardones, R., & Torres-Fernández, I. (2018). Psicología y educación en Chile: problemas, perspectivas y vías de investigación (1860-1930). Universitas Psychologica, 17(5), 1-14. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pecp

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres Docente colaborador		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2023	**Periodo Académico**	Primer Semestre 2023
Horario clases	Lunes de 14:30 a 16:00 hrs. y miércoles de 8:30 a 12:00 hrs.	**Horario de atención estudiantes**	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No

La metodología utilizada en la asignatura combinará clases expositivas dialogadas con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades, los cuales serán evaluados.
Así mismo, al finalizar cada clase de la unidad 2, los/as estudiantes tendrán un minuto para responder alguna pregunta o requerimiento realizado por el o la profesora. Luego, tendrá que sacarle una foto a la hoja y subirla a Ucampus a la sección de tareas que se habilitará cada semana mientras dure esta unidad. Este será un insumo para la elaboración de su portafolio, y su uso en este producto será considerado en la evaluación.
Se contará con un/a invitado/a psicólogo/a que trabaje en el contexto escolar en una de las clases.

10. Evaluaciones:

El curso contará con las siguientes evaluaciones:

Unidad 1 (30%)

- Prueba escrita individual (80%)
- Participación y entrega de productos en los 4 talleres de lectura (20%)

Unidad 2 (30%)

- Portafolio individual (80%)
- 7 productos “One minute paper”, uno por clase, incorporados en portafolio (20%).

Unidad 3 (40%)

- Videoensayo grupal (80%)
- Talleres de lectura (20%)

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de **Presentación a Examen.**

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.
El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:
- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases y talleres). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. No obstante lo anterior, los productos "one minute paper" no se considerarán para evaluaciones recuperativas. La ausencia a los talleres de lectura podrá recuperarse a través de una ficha de lectura.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:
- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.

- Recursos de aprendizaje: a) Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. b) Se considera altamente valiosa su participación en clases, aun cuando estas sean expositivas. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (Semana del 6 de marzo)	6 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Presentación del Programa Dinámica de presentación y negociación de expectativas. **Prueba diagnóstica escrita**	Programa de Asignatura. Evaluación diagnóstica Material de apoyo clase.	**Lectura 1. Coll, C.** (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 48-64).
	8 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional • Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones • Comprensión de la Psicología Educacional como "puente"	Devolución prueba diagnóstica Material de apoyo clase.	
	8 de marzo		• Comprensión de la Psicología Educacional como "puente"	Material de apoyo clase.	
2 (Semana del 13 de marzo)	13 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	**Taller de lectura 1** **Lectura 1. Coll, C.** (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 48-64). (incentivo por participación).	Materiales de trabajo	**Lectura 2.** Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas (p. 97-126)
	15 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. • Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Constructivismo en educación.	Material de apoyo clase.	
	15 de marzo		• Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.	Material de apoyo clase.	

			• Perspectiva sociohistórica.		
3 (Semana del 20 de marzo)	20 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	**Taller de lectura 2** Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas (p. 97-126). (incentivo por participación)	Materiales de trabajo	**Lectura 3.** Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? (p. 33-58).
	22 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. • Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Perspectiva sociohistórica.	Material de apoyo clase.	
	22 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. • Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Perspectiva sociohistórica.	Material de apoyo clase.	
4 (Semana del 27 de marzo)	27 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	**Taller de lectura 3** Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? (incentivo por participación)	Materiales de trabajo	**Lectura 4.** Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. (p. 103-111). **Tarea para la casa**
	29 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. • Historia de la relación entre psicología y educación	Material de apoyo clase.	
	29 de marzo		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional.	Material de apoyo clase.	

			• Historia de la relación entre psicología y educación		
5 (Semana del 3 de abril)	3 de abril	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	**Taller de lectura 4** Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. (p. 103-111).	Materiales de trabajo	**Lectura 5** Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional? Una mirada crítica para una propuesta compleja.
	5 de abril		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional • Rol del/la psicólogo/a educacional	Material de apoyo clase.	
	5 de abril		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional • Rol del/la psicólogo/a educacional **Invitada/o**	Material de apoyo clase.	
6 (Semana del 10 de abril)	10 de abril	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	**Evaluación 1: Prueba escrita individual**		
	12 de abril	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI	Material de apoyo clase.	**Lectura 6.** Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile , Stgo. **Portafolio individual** **Tarea para la casa**
	12 de abril		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y	Material de apoyo clase. **One minute paper**	

			educativas del S.XX y S.XXI		
7 (Semana del 17 de abril)	17 de abril	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. **Taller**	Materiales de trabajo	**Lectura 7.** Assaél et.al (2011): La empresa educativa chilena. **Portafolio individual**
	19 de abril		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Reforma educativa: caso chileno	Material de apoyo clase.	
	19 de abril		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Reforma educativa: caso chileno • Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas	Material de apoyo clase. **One minute paper**	
8 (Semana del 24 de abril)	24 de abril	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Políticas educativas del siglo XX y la entrada de la psicología a la escuela	Material de apoyo clase. **One minute paper**	**Lectura 8.** Unesco (2007) "El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes", en Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo. **Portafolio individual**
	26 de abril		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Políticas Educativas en el S.XXI • Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío	Material de apoyo clase.	
	26 de abril		• Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Políticas Educativas en el S.XXI • Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío .	Material de apoyo clase. **One minute paper**	
Semana del 2 al 5 de mayo: Suspensión de actividades docentes					
9 (semana del 8 de mayo)	8 de mayo	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Fracaso escolar: distintas perspectivas	Material de apoyo clase. **One minute paper**	**Lectura 9.** Redondo, J. (2000): "Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela". Revista de

	10 de mayo	oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. • Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.	Material de apoyo clase. **One minute paper**	Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.
	10 de mayo		**Clase de integración Unidad 2**	Material de apoyo clase. **One minute paper**	
10 (semana del 15 de mayo)	15 de mayo	Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • Introducción: teorías críticas en educación • Educación ¿para qué? ¿para quién?	Material de apoyo clase.	**Entrega portafolio individual** **Lectura 10.** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 1-11).
	17 de mayo		Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser)	Material de apoyo clase.	
	17 de mayo		**Taller de lectura 1** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 1-11).	Materiales de trabajo	
11 (semana del 22 de mayo)	22 de mayo	Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).	Material de apoyo clase.	**Lectura 11.** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 11-19). **Videoensayo grupal**
	24 de mayo		Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • La escuela como espacio de	Material de apoyo clase.	

			reproducción: teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).		
	24 de mayo		**Taller de lectura 2** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 11-19).	Materiales de trabajo	
12 (semana del 29 de mayo)	29 de mayo	Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)	Material de apoyo clase.	**Lectura 12.** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 27-39). **Videoensayo grupal**
	31 de mayo		Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)	Material de apoyo clase.	
	31 de mayo		**Taller de lectura 3** Giroux, H. (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (p. 11-19).	Materiales de trabajo	
13 (semana del 5 de junio)	5 de junio	Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • Pensamiento de Paulo Freire: historia y conceptos centrales (alfabetización, concienciación, concepción bancaria de la educación, dialogicidad).	Material de apoyo clase.	**Lectura 13.** Freire, P (2018) Educación y concienciación (p. 95-110). **Videoensayo grupal**

	7 de junio		Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • Pensamiento de Paulo Freire: historia y conceptos centrales (alfabetización, concienciación, concepción bancaria de la educación, dialogicidad).	Material de apoyo clase.	
	7 de junio		**Taller de lectura 4** Freire, P (2018) Educación y concienciación (p. 95-110).	Materiales de trabajo	
14 (semana del 12 de junio)	12 de junio	Analiza la institución escolar a partir de las teorías críticas, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • Práctica de la pedagogía crítica de Paulo Freire	Material de apoyo clase.	**Lectura 14.** Freire, P. (2003). El grito manso
	14 de junio		Unidad 3. Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a • Práctica de la pedagogía crítica de Paulo Freire	Material de apoyo clase.	
	14 de junio		**Taller de lectura 5** Freire, P. (2003). El grito manso	Materiales de trabajo	
15 (semana del 20 de junio)	19 de junio		**Ejercicio de síntesis e integración** Análisis de la institución escolar y desafíos y oportunidades para la psicología educacional y la construcción del rol profesional.	Materiales de trabajo	
	21 de junio	**FERIADO**			

16 (semana del 28 de junio)	26 de junio	**FERIADO**			
	28 de junio		Evaluación y cierre del curso		**Entrega videoensayo grupal**
17 (semana del 3 de julio)	03/07	**EVALUACIONES RECUPERATIVAS**			
18 (semana del 10 de julio)	12/07	**EXAMEN**			