

Syllabus

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Inglés II		Código:	FTIN02
Carrera:	Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Forestal Trabajo Social Psicología Ingeniería Civil Informática	Unidad Académica:	Dirección académica	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Transversal	
Semestre	II	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales :	3 hrs	Trabajo Autónomo: :
Pre-requisitos	Inglés I			

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Elizabeth Droguett Pamela Calzado		
Contacto	elizabeth.droguett@docentes.uaysen.cl pamela.calzado@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	II
Horario clases ¹	II- 2 Miércoles 12:00 Viernes 08:30	Horario atención estudiantes	de Miércoles 09:00 – 10:00
Campus	Sala D 4 - Lillo 2		

2. Propósito formativo

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera a un nivel correspondiente a **A2 del *Common European Framework of Languages***. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Distingue el punto principal en mensajes y anuncios cortos, claros y simples, en frases y vocabulario de mayor frecuencia relacionado con las áreas de mayor relevancia personal inmediata	1.1 Identifica ideas principales de estímulo auditivo extrayendo información explícita y vocabulario relevante. 1.2 Relaciona información a partir de estímulo auditivo que incluye variedad de lenguaje sobre temas comunes. 1.3 Recupera información a partir de estímulo auditivo	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo (actividades online) - Guía de trabajo en clases. -Presentaciones orales -Entrevistas
2. Comprensión lectora: Extrae información de textos simples y breves auténticos y adaptados al nivel, demostrando comprensión.	2.1 Entiende ideas principales y secundarias de textos escritos de uso diario apropiados al nivel. 2.2 Infiere información a partir de partes de texto escrito 2.3 Ordena texto de manera secuencial.	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo (actividades online, investigación, proyectos simples) - Cuestionarios
3. Expresión escrita: Redacta mensajes simples y breves relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata, tales como una carta personal, textos descriptivos e historias breves.	3.1. Confecciona textos simples descriptivos e informativos utilizando frases y vocabulario temático. 3.2 Describe en forma simple eventos y experiencias personales.	- Cuestionario - Encuesta - Redacción de párrafos - Elaboración de mensajes breves

		- Diseño de proyectos de mediana dificultad.
4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones estructuradas y conversaciones sobre actividades y temas cotidianos, por medio del requerimiento y entrega de información personal y no personal, descripciones, etc., aplicando un lenguaje simple y un vocabulario adecuado.	4.1 Intercambia ideas e información de temas familiares y en forma sencilla en situaciones cotidianas. 4.2 Describe rutinas diarias, deseos y necesidades utilizando expresiones breves y estrategias. 4.3 Desarrolla ideas utilizando variedad de lenguaje temático manteniendo la conversación y/o discusión.	- Entrevista - Juego de roles (Diálogos) - Discusión - Exposición oral - Ejercicios de pronunciación (grabaciones)

5. Unidades de Aprendizaje

	Grammar	Vocabulary	Funciones
Unit 0 Review	Simple present Present continuous	Verbs expressing likes and routines Frequency words and expressions Dates and numbers	Talking about routines and habits Describing actions happening the moment you are speaking. Asking and giving personal information
Unit 1 <i>Healthy food</i>	There is / there are How much / how many Some, any, ...	Food and drinks Food pairs U / C nouns Describing words	Talking about eating. Expressing likes and dislikes. Asking for food.
Unit 2 <i>Buy & sell</i>	Comparison of adjectives	Describing words (people, places and situations) Places (shops, buildings and services) Clothes and personal belongings	Describing people and places. Asking and giving information about places and things. Comparing
Unit 3 <i>Life stories</i>	Past Verb to be Past Simple	Regular and irregular verbs Feelings and emotions Past time words and phrases Linkers & connectors	Talking about past events Describing important memories Sequencing events

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria:

1.- Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Elementary Student's Book (A1 - A2). Third Edition. England: Pearson. (guía para docente)

Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.
4. Wordreference online dictionary.

7. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:

Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
---	----	---	----

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que él y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

La metodología de trabajo es principalmente por proyectos o tareas (Prabhu, 1987) a través del cual los estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.

Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).

Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de inglés contará con 4 evaluaciones formales.

Evaluation 1 (reading + Listening + use of English):	20%
Evaluation 2 (reading + Listening + writing + use of English):	30%
Evaluation 3 (writing + speaking):	30%
Evaluation 4: CLASSWORK (tasks, quizzes)	20%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (formativos) serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,0**.

El examen será de carácter escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

La asistencia es de 75% obligatoria.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (**1.0**).

f)

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad

académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 Agosto 22 - 26	1 2 3 4	Unit 0: REVIEW	Introducción del curso. Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple. Completan textos con forma gramatical correcta. English Dictation	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Worksheet Online exercises
2 29 - 2	1 2 3 4	Unit 0: REVIEW		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice worksheet Online exercises
3 Septiembre 5 - 9	1 2 3 4	Unit 1: HEALTHY FOOD	Leen textos sobre diferentes formas de alimentarse y responden preguntas. Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios. Describen, de forma breve y simple, lugar de interés relacionados a la gastronomía	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
4 12 - 16	1 2 3 4	HEALTHY FOOD	Describen diferentes imágenes utilizando vocabulario y estructuras de la unidad.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

16 - 25	SEPTEMBER	RECESS		
5 26 - 30	1 2 3 4	HEALTHY FOOD	<p><i>Review for the test</i></p> <p>https://www.englishrevealed.co.uk/PET/grammar/pet_countable_and_uncountable_nouns_1.php</p> <p>https://www.englishrevealed.co.uk/PET/grammar/there_is_are.php</p>	<p>https://www.englishrevealed.co.uk/PET/grammar/pet_countable_and_uncountable_nouns_1.php</p> <p>https://www.englishrevealed.co.uk/PET/grammar/there_is_are.php</p>
6 Octubre 3 - 7			EVALUATION N° 1	
7 10 - 14 10 Holiday	1 2 3 4	Unit 2: BUY AND SELL	<p>Buscan información sobre diferentes lugares y comparten ideas. Leen texto descriptivo sobre productos/servicios y responden preguntas.</p> <p><i>"A Huge shopping experience"</i></p> <p>Escriben breve descripción de lugares y realizan comparaciones.</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice (Error Correction)</p> <p>Video activity</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vj3SbCwQd9I</p>
8 17 - 21	1 2 3 4	Unit 2: BUY AND SELL	<p>Brainstorming> different shops and places all over the world</p> <p>Buscan información sobre los centros comerciales más grandes y famosos.</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice</p> <p>Checking describing words Google activity</p>

9 24 - 28	1 2 3 4	Unit 2: BUY AND SELL	Buscan información sobre diferentes temas , objetos, lugares o personajes , etc... y crean preguntas estableciendo comparaciones entre ellas. Preguntan y responden en grupo. Describen un mercado famoso, dando información de fechas, horas, características y comparación con otros lugares.	Worksheet Quiz Contest (comparison) Jamboard activity Video activity
10 Noviembre 31 - 4 31 - 1 Holiday	1 2 3 4		EVALUATION 2 Escrita	
11 7 - 11	1 2 3 4	Unit 3: LIFE STORIES	PPT . Identifican personajes famosos y dan algunas características de cada uno de ellos. Leen artículo de un personaje histórico y comentan ideas generales referentes al tema. Escuchan audio y responden preguntas extrayendo información específica.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
12 14 - 18	1 2 3 4	Unit 3: LIFE STORIES	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados relacionados con la contingencia nacional/internacional. Elaboran breve presentación en parejas.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Online activities

13 21 - 25	1 2 3 4	Unit 3: LIFE STORIES		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
14 Diciembre 28 - 2	1 2 3 4	Unit 3: LIFE STORIES	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados. Escriben y presentan su autobiografía. Escuchan audio y responden preguntas extrayendo información específica.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice TIMELINE
15 5 - 9	1 2 3 4		EVALUATION 3	
16 12 - 16	1 2 3 4		EVALUATION 3	
17 19 - 23	PERÍODO DE EXÁMENES			
18 26 - 30	PERÍODO DE EXÁMENES			