

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

|                         |                           |                                     |                |                          |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | Salud Mental y Clínica II |                                     | <b>Código:</b> | PSI127                   |
| <b>Carrera:</b>         | Psicología                | <b>Unidad Académica:</b>            | Psicología     |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b> | Inicial                   | <b>Línea formativa:</b>             | Especializada  |                          |
| <b>Semestre</b>         | VI                        | <b>Tipo de actividad:</b>           | Obligatoria    |                          |
| <b>N° SCT:</b>          | 5                         | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> |                |                          |
|                         |                           | <b>Presenciales:</b>                | 4,5            | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Pre-requisitos</b>   | Ninguno                   |                                     |                |                          |

## 2. Propósito formativo

La asignatura Salud Mental y Clínica II se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca introducir a las y los estudiantes en las bases conceptuales de los cuatro enfoques principales de la clínica, con el fin de distinguir y comprender sus epistemologías particulares, estableciendo comparaciones entre las distintas perspectivas ofrecidas.

Para lograr este objetivo, el curso se divide en dos grandes unidades: en la primera, se revisan la noción de sujeto y terapeuta, desde ahí las lógicas de intervención que proponen cada uno de los enfoques clínicos. En una segunda unidad, se revisarán los diferentes ámbitos de acción en psicología clínica, particularmente en el contexto de la salud pública.

La metodología del curso es teórico-práctica, lo que implica que durante la primera parte se trabajará en base a contenidos centrales de las unidades, mientras que en la segunda parte se proponen discusiones en grupo y actividades de revisión de material audiovisual (documentales, experiencias nacionales, entre otros) y material escrito (casos clínicos, lecturas complementarias, cuentos, entre otros). Además, durante todo el desarrollo del curso se contemplan actividades de simulación clínica.

Además, la segunda unidad de la asignatura contempla además una actividad práctica a realizar, que consiste en entrevistar a un profesional del área clínica, en base a una distribución y metodología de entrevista a construir y determinar con el propio grupo curso.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Salud Mental y Clínica I, impartida en el quinto semestre de la carrera.

### 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.
- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico   | Criterios de evaluación  | Evidencia   |
|---|--|---|
| 1. Aplica las bases epistemológicas de los principales enfoques clínicos y sus implicancias para el ejercicio profesional.    | Identifica los distintos aspectos epistemológicos, desde uno de los enfoques, en el análisis de material audiovisual.<br>Describe los distintos aspectos epistemológicos, desde uno de los enfoques en el análisis de material audiovisual.<br>Realiza un diagnóstico a partir de los distintos aspectos epistemológicos de uno de los enfoques.   | Informe escrito análisis de casol (30%)   |
| 2. Distingue y describe los objetivos y procesos realizados en cada una de los ámbitos de intervención en psicología clínica. | Construye guión pertinente de entrevistas según aspectos relevantes de una de las áreas de intervención en psicología clínica.<br>Distingue y describe los objetivos de una de las áreas de intervención en psicología clínica.<br>Distingue y describe los procesos realizados de una de las áreas de intervención en psicología clínica.<br>Distingue y describe los objetivos y procesos realizados en una situación de la vida real de una de las áreas de intervención en psicología clínica. | Presentación guión de entrevista (15%)<br>Presentación final entrevista a profesional (25%) |

## 5. Unidades de Aprendizaje

### Unidad 1: Introducción a bases epistemológicas de perspectivas teórico-clínicas

- 1.1. Fundamentos de la Psicología Clínica.
- 1.2. Aspectos epistemológicos de los enfoques clínicos (Psicodinámico-Psicoanálisis, Cognitivo, Humanista, Sistémico)
  - 1.2.1. Noción de sujeto y subjetividad.
  - 1.2.2. Noción de clínica, terapia y relación de ayuda.
  - 1.2.3. Posición del terapeuta.
  - 1.2.4. Posicionamiento epistemológico frente al cambio y la evolución.
  - 1.2.5. Relación y/o vínculo terapéutico.

### Unidad 2: Ámbitos de intervención en Psicología Clínica

- 2.1. Atención en salud pública en Chile: Atención Primaria, Secundaria y Terciaria.
- 2.2. Prevención y Promoción.
- 2.3. Psicoeducación.
- 2.4. Intervención en Crisis.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía obligatoria

#### Unidad 1: Perspectivas Teórico-Clínicas

##### Cognitivo

Beck, A. (2010). Capítulo 3: La relación terapéutica: aplicación a la terapia cognitiva. En *Terapia Cognitiva de la depresión* (pp.51-64). Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer.

Mahoney, M. (1998). La continua evolución de las ciencias y psicoterapias cognitivas. En Neimeyer, R. & Mahoney, M. (comps.) *Constructivismo en Psicoterapia* (pp. 59-87). Paidós.

Safran, J. & Segal, Z. (1994). Capítulo 2: La perspectiva cognitivo-conductual de la relación terapéutica.. En *El proceso Interpersonal en la Terapia Cognitiva. Una guía para el tratamiento relacional* (pp.33-47). Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer.

##### Humanismo:

Hoffman, D. (2003). Sándor Ferenczi y los orígenes de la psicología humanista [Trad.]: Sándor Ferenczi and the origins of humanistic psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 43(4), 59-86.

Rogers, C. (1980). Condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de personalidad. En J. Lafarga, & J. Gómez (Eds.), *Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista*, Vol. 1 (pp. 77-92). Trillas.

Rogers, C. (1992). ¿Cómo puedo servir de ayuda? En *El proceso de convertirse en persona* (pp.22-27).

Villegas, M. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método. *Anuario de Psicología*, 34(1), 9-45.

#### Psicoanálisis:

Gabbard (2003a). Evaluación psicodinámica del paciente. En *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (pp.71-94). Editorial Médica Panamericana.

Gabbard (2003b). Tratamientos en psiquiatría dinámica. En *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (pp.95-128). Editorial Médica Panamericana.

Freud, S. (1990). El método psicoanalítico. Sigmund Freud Obras Completas. Amorrortu ed., B. Aires Vol. VII, (pp. 233-242).

Freud, S. (2020). Tótem y Tabú. Greenbooks editores.

Sandler, J., Daré, C. & Holder, A. (1993). VI: contratransferencia. En *El paciente y el analista* (pp. 53-60). Paidós.

#### Sistémico:

Bateson, G. (2012). Todo escolar sabe. En *Espíritu y Naturaleza* (pp.35-79). Amorrortu

Bertrando, P. & Toffaneti, D. (2000/2004). 1960-1970: Desarrollo. En *Historia de la Terapia Familiar: los personajes y las ideas* (pp.115-167). Paidós Ibérica.

Ortiz, D. (2008). Capítulo III: El proceso terapéutico. En *La terapia familiar sistémica* (pp.113-189). Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.

### **Unidad 2: Áreas de Intervención en Psicología Clínica**

Barker, C., Pistrang, N. & Elliot, R. (2016). Chapter 2 Perspectives on Research. En *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners*. John Wiley & Sons. (Pag 5-28)

De la Parra, G., Gómez-Barris, E., Zúñiga, A. K., Dagnino, P. & Valdés, C. (2018). Del "diván" al policlínico: Un modelo de psicoterapia para instituciones. Aprendiendo de la experiencia (empírica). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 2, 182-202

Haz, A.M., Díaz, D. & Raglianti, M. (2002). Un desafío vigente para el psicólogo clínico: el entendimiento de estrategias de intervención integrales para abordar problemas de riesgo psicosocial. *Revista Terapia Psicológica*, 20(1) 37, 23- 28.

Icekson M, B., Torres G, P., Risco N, L. & Mena, M.L. (2006). ¿Qué, cómo y cuánto de la psicoeducación del paciente bipolar en Chile? *Trastor. ánimo*, 2(2)94-102.

Scharager, J. & Molina, M.L. (2007). El trabajo de los psicólogos en los centros de atención primaria del sistema público de salud en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 22(3),149-59.

Siquier de Ocampo, M. L., García Arzeno, M. E. & Grassano, E. (2009). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. In *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Nueva Visión.

World Health Organization. (2010). *Aplicación del pensamiento sistémico al fortalecimiento de los sistemas de salud/Application of systems thinking to strengthening health systems*. World Health Organization.

### **Bibliografía Complementaria**

Araya, C., Riquelme, P. & Rojas, R.C. (2012). Escucha tras las rejas: desafíos y posibilidades de una terapia de grupo psicoanalítica en una cárcel de mujeres. *Revista El Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Universidad de Buenos Aires. Año 17. pp. 2-28.

Aretio, C. & Heresi, M. (2012). *Temas de Psicología Clínica Infanto-Juvenil: Aportes y Reflexiones*. Ediciones Universidad Diego Portales. Capítulo 4. Maltrato infantil intrafamiliar: orientaciones para la clínica desde un enfoque jurídico-forense.

Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé-Lumen.

Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20(2), 12-135. <https://doi.org/10.1080/10503300903470743>

Freud, S. El método psicoanalítico. Sigmund Freud Obras Completas. Amorrortu ed., B. Aires 1990. Vol. VII, pp. 233-242.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado*. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Paidós. *Hermenéutica*. Nueva Visión.

Guidano, V. (1987). Una perspectiva motora-evolutiva del conocimiento humano. En *La Complejidad del Sí Mismo*. Documento inédito (traducción de María de los Ángeles Saavedra).

Pakman, M. (2014). *Texturas de la imaginación* (Vol. 302609). Editorial Gedisa.

Knobloch-Fedders, L., Elkin, I. & Kiesler, D. (2014). Looking back, looking forward: A historical reflection on psychotherapy process research. *Psychotherapy Research*, 25(4). 1-13. <https://doi.org/10.1080/10503307.2014.906764>

Muniz, M. (2018) La ética en la evaluación psicológica, preguntas antiguas, nuevas reflexiones. *Psicología: ciencia y profesión*. 38. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000209682>

## **7. Comportamiento y ética académica**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 1. Responsables

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b> | Responsable: María Francisca Morales   |  |  |
| <b>Contacto</b>                                       | <a href="mailto:maria.morales@docentes.uaysen.cl">maria.morales@docentes.uaysen.cl</a> |  |  |
| <b>Año</b>  | 2022   | <b>Periodo Académico</b>               | Segundo Semestre 2022                  |
| <b>Horario clases</b>                                 | Lunes de 8.30 a 11.45<br>y martes de 16.15 a 17.45                                     | <b>Horario de atención estudiantes</b> | Previo contacto por correo electrónico |
| <b>Sala / Campus</b>                                  | Campus Lillo (sala por definir)  |  |  |

### 2. Metodología de Trabajo:

| La asignatura contiene:  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| Actividades de vinculación con el medio  | No | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| <p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad.</p> <p>Se hará uso de material audiovisual y material bibliográfico adicional para favorecer la comprensión de los contenidos durante las sesiones de clases. En el caso del material bibliográfico adicional revisado durante las sesiones, desarrollarán lecturas dirigidas, en base a pautas de análisis, para favorecer la comprensión de los fundamentos y conceptos principales de la asignatura.</p> <p>Cada clase contará con bibliografía obligatoria, las que serán trabajadas de manera grupal durante cada sesión. La discusión estará a cargo de los estudiantes, y será guiada por la docente responsable. En caso de existir más de un texto para una sesión, el trabajo será dividido en el curso, conformando grupos según la cantidad de textos asignados para esas sesiones. Es decir, en caso de haber dos textos, el grupo se dividirá en dos grupos; cada uno podrá elegir el texto que desea abordar. Cada uno de esos grupos se encontrará a cargo de la discusión del texto escogido.</p> |    |   |    |

### 3. Evaluaciones:

El curso contará con 4 evaluaciones con las siguientes ponderaciones

- Informe Escrito Análisis de material audiovisual: 40% (10% cada enfoque)
- Presentación de guión de entrevista: 15%
- Presentación final entrevista a profesional: 25%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.

**Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5.5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

### 4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

**1. Sobre las clases:**

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

### 3. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc.) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

## 5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

| Semana | Fecha                          | Resultado(s) de Aprendizaje   | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas                           | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|--------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| 1      | Lunes 22 y martes 23 de agosto | Aplica las bases epistemológicas de los principales enfoques clínicos y sus implicancias para el ejercicio profesional. | 1. Fundamentos de la Psicología Clínica      | Presentación Programa Material Audiovisual (por definir) | Lectura                           |



|   |                                    |   |   |   |         |
|---|------------------------------------|---|---|---|---------|
|   |                                    |   |   | Clase a cargo de María Francisca Morales  |         |
| 2 | Lunes 29 y martes 30 de agosto     |   | 1.2. Enfoque Psicodinámico- Psicoanálisis:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Noción de sujeto, noción de psicoterapia, Noción de cambio.      | Freud, S. (2020)<br>Freud, S. (1990)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales  | Lectura |
| 3 | Lunes 5 y martes 6 de septiembre   |   | 1.2. Enfoque Psicodinámico- Psicoanálisis:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación terapéutica, intervenciones y técnicas. | Gabbard (2003a)<br>7 (2003b)<br>Sandler et al. (1993)<br>Simulación (05/09)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales | Lectura |
| 4 | Lunes 12 y martes 13 de septiembre |   | 1.2. Enfoque Cognitivo:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Noción de sujeto, noción de psicoterapia, Noción de cambio.                         | Mahoney (1998)<br>Safran & Segal (1994)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales                                     | Lectura |
|   | Semana 20 al 23 de septiembre      | <i>Receso universitario</i>   |   |   |         |
| 5 | Lunes 26 y martes 27 de septiembre | Aplica las bases epistemológicas de los principales enfoques clínicos y sus implicancias para el ejercicio profesional. | 1.2. Enfoque Cognitivo:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación terapéutica, intervenciones y técnicas.                    | Beck, A. (2010)<br><b>Simulación</b> (26/09)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales                                | Lectura |
| 6 | Lunes 3 y martes 4                 |   | 1.2. Enfoque Cognitivo:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación  | Hoffman (2003)<br>Villegas (1986)   | Lectura |

|    |   |  |  |  |         |
|----|---|--|--|--|---------|
|    | de octubre  |  | terapéutica, intervenciones y técnicas.  | Material Audiovisual Gloria y Fritz Perls<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales                                    |         |
| 7  | Martes 11 de octubre                                |  | 1.2. Enfoque Humanista:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación terapéutica, intervenciones y técnicas.   | Rogers (1980)<br>Rogers (1992)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales   | Lectura |
| 8  | Lunes 17 y martes 18 de octubre                     |  | 1.2. Enfoque Humanista:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación terapéutica, intervenciones y técnicas  | Haz et al. (2020)<br>Schrager & Molina (2007)<br><br>Simulación 18/10 18:00 hrs.<br>Clase a cargo de María Francisca Morales | Lectura |
| 9  | Lunes 24 y martes 25 de octubre                     |  | <b>Integración de los aprendizajes</b><br><b>Evaluación</b><br><br>1.2. Enfoque Humanista:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Psicopatología, relación terapéutica, intervenciones y técnicas | Ortiz, D. (2008)<br><br>Clase a cargo de María Francisca Morales   | Lectura |
| 10 | Lunes 31 de octubre (martes 1 de noviembre feriado) | FERIADO  |  |  |         |
| 11 | Lunes 7 y martes 8 de                               | Distingue y describe los objetivos y procesos realizados | 1.2. Enfoque Sistémico:<br>Aspectos epistemológicos, relación terapéutica,   | Bertrando & Toffaneti (2000/2004)  | Lectura |

|    |                                   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
|    | noviembre                         | en cada una de las áreas de intervención en psicología clínica.   | intervenciones, tácticas y técnicas.   | Barker & Pistrang (2015)<br>Siquier de Ocampo (2008)<br><br>Clase en formato online a cargo de Felipe Gálvez Sánchez                       |  |
| 12 | Lunes 14 y martes 15 de noviembre |   | 1.2. Enfoque Sistémico:<br>Aspectos epistemológicos:<br>Noción de sujeto, noción de terapia, relación de ayuda               | Bateson (2012)<br><br><b>Entrega Informe Análisis Material Audiovisual</b><br><br>Clase en formato online a cargo de Felipe Gálvez Sánchez | Lectura  |
| 13 | Lunes 21 y martes 22 de noviembre | Distingue y describe los objetivos y procesos realizados en cada una de las áreas de intervención en psicología clínica | 2.1. Atención en salud pública en Chile: Atención Primaria, Secundaria y Terciaria.<br>Introducción a los temas posteriores. | <b>Simulación</b> (22/11)<br><br>Clase a cargo de Raúl Reyes   | Elaboración de guión entrevista                  |
| 14 | Lunes 28 y martes 29 de noviembre |   | 2.2. Prevención y Promoción.<br>2.3. Psicodiagnóstico y evaluación.<br>2.4. Psicoeducación.                                  | Clase a cargo de Raúl Reyes<br><br><b>Simulación</b> (29/11)   |  |
| 15 | Lunes 5 y martes 6 de diciembre   |   | 2.5. Intervención en crisis.<br>2.6. Dispositivos Psicoterapéuticos.   | Clase a cargo de Raúl Reyes<br><br><b>Simulación</b> (06/12)   | Realización de entrevista<br>Elaboración informe |
| 16 | Lunes 12 y martes 13 de diciembre |   | 3.2. Investigación Clínica y Alianza Terapéutica en Chile.   | Clase a cargo de Raúl Reyes  | Elaboración informe                              |

|    |                              |                                |                                       |
|----|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 17 | Lunes 19<br>de<br>diciembre  |                                | <i>Entrega de evaluación Unidad 2</i> |
|    | Martes 20<br>de<br>diciembre |                                | <i>Cierre del curso</i>               |
| 18 | Lunes 26<br>de<br>diciembre  | <i>26 de diciembre: exámen</i> |                                       |
| 19 | 3 de enero                   | <i>Entrega de notas y acta</i> |                                       |