

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicodiagnóstico		Código:	PSI118
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Ninguno			

2. Propósito formativo

El curso de Psicodiagnóstico se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

La asignatura Psicodiagnóstico es un espacio de integración entre el marco teórico y los saberes metodológicos y técnicos procedentes. Para la construcción de esta propuesta se parte de una perspectiva integradora de las conceptualizaciones revisadas. Se integra la producción de conocimientos teórico-técnicos propios de la disciplina y de los marcos referenciales.

En la formación de los y las estudiantes, se vuelve necesario retomar criterios metodológicos propios de la construcción de instrumentos de evaluación psicológica, y especialmente aquellos para la puesta en marcha efectiva, ética y científicamente válida del Proceso Psicodiagnóstico. Para ello se ha optado por un trabajo de articulación de enfoques teóricos, antes que por un sistema de exclusiones, facilitando y acompañando al alumno en el ejercicio de la formulación de Juicios Clínicos. La evaluación psicológica es una de las herramientas principales del psicólogo/a (en cualquier ámbito de actuación), obteniendo la posibilidad de medir objetivamente variables que afectan al individuo: cogniciones, emociones, conducta, es el punto de partida para conocer al paciente.

Para lograr este propósito, se revisarán los principales aspectos teóricos-prácticos, metodológicos y éticos que sostienen el quehacer psicodiagnóstico como un ámbito específico y diferenciado dentro de la psicología, enfatizando la dimensión de proceso y el uso de técnicas clave para llevar a cabo una evaluación psicológica. Igualmente, desarrollando la dimensión de análisis de estas últimas.

Se estudiarán contenidos que permitan relevar la perspectiva clínica del psicodiagnóstico, los aspectos éticos en el uso de test psicológicos, en la evaluación psicológica y en técnicas, enfatizando la entrevista clínica y los principales instrumentos utilizados en el territorio nacional para desarrollar una evaluación.

Se propone una asignatura de carácter teórico-práctico que tiene como objetivo el estudio de los fundamentos epistémicos y procedimentales de la evaluación psicológica en población infanto-juvenil y adultos. Se espera que las y los estudiantes sean capaces de: examinar los fundamentos de la evaluación psicológica; Distinguir las fases de la evaluación psicológica; Comprender los procedimientos de evaluación.

De acuerdo a lo anterior, el curso contempla actividades prácticas orientadas a la aplicación de un Proceso Psicodiagnóstico con un paciente real o simulado. Se espera que las y los estudiantes puedan asumir el rol de Psicodiagnosticador desde una experiencia concreta que implique entrevistar, administrar, codificar, interpretar e Informar, constituyendo el dispositivo necesario para que se apropien vívidamente del aprendizaje del “saber hacer”.

La asignatura se nutre de Desarrollo y Aprendizaje I, Neurociencias, Producción de datos, Psicopatología y Psiquiatría.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos específicos sobre la evaluación psicológica y la posibilidad de aplicación en diferentes campos del quehacer psicosocial
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la evaluación de los procesos psicológicos y para formular propuestas de intervención.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología y reconoce los aspectos éticos asociados a su aplicación	1.1 Define el proceso psicodiagnóstico 1.2 Describe las características de la evaluación psicológica 1.3 Relaciona la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico con las distintas áreas de la psicología. 1.4 Describe los principios éticos de la evaluación psicológica 1.5 Reconoce la dimensión ética en el uso de los tests psicológicos.	Evaluación 1: Cátedra.

<p>2. Diferencia las principales técnicas para llevar a cabo la entrevista clínica, y el uso de los test en las personas.</p>	<p>3.1 Identifica herramientas relevantes para realizar una entrevista clínica. 3.3 Reconoce la entrevista clínica como un instrumento relevante dentro del proceso de la evaluación psicológica.</p>	<p>Evaluación 1: Cátedra.</p>
<p>3. Aplica instrumentos utilizados en la evaluación psicológica y tabula sus resultados.</p>	<p>4.1 Describe los antecedentes relevantes del paciente en la historia clínica 4.2 En función de la aplicación del instrumento, consigna adecuadamente los resultados obtenidos por el/la paciente, utilizando los protocolos establecidos para ello.</p>	<p>Evaluación 2: Protocolo con los resultados de la evaluación e historia clínica</p>
<p>4. Elabora un informe psicológico, que considera los resultados de la evaluación y otros elementos relevantes del caso.</p>	<p>Informe: 5.1 Describe el desarrollo y las características de un informe psicológico. 5.2 Desarrolla análisis e hipótesis clínicas a partir de protocolos de tests aplicados. 5.3 Integra los resultados de los test, para desarrollar hipótesis dentro de un proceso psicodiagnóstico. Exposición: 4.1 Reconoce resultados relevantes del caso evaluado. 4.2 Describe de forma clara la evaluación realizada, y maneja el análisis del caso expuesto. 4.3 Manejo y análisis del caso expuesto.</p>	<p>Evaluación 3: informe psicológico. Evaluación 4: Presentación de caso y sus resultados.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Introducción a la Evaluación psicológica

1.1 Concepto, tipos de evaluación psicológica, uso de los tests y objetivos de la evaluación psicológica.

Unidad 2: Test psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico

2.1 Definición de tests psicológicos: diferencias entre test, técnica, instrumento, escalas, cuestionarios.

2.2 Tipo de tests de acuerdo a su uso: tests proyectivos, gráficos, tests psicométricos; tests de personalidad, tests neurocognitivos

2.3 Uso actual de los tests en el ámbito nacional: principales tests proyectivos y tests psicométricos.

2.4 Uso de los test psicológicos en el contexto de pandemia: alcances, limitaciones y proyecciones.

Unidad 3: Ética en la evaluación psicológica

3.1 Ética en psicología, Código de ética del Colegio de Psicólogos de Chile

3.2 Ética en el uso de test y en la evaluación psicológica, Ética en el uso de los tests en contexto de pandemia.

Unidad 4: Proceso psicodiagnóstico

4.1. Concepto de proceso psicodiagnóstico: fundamentos epistemológicos, características, objetivos, utilidad y roles.

4.2 Encuadre dentro del proceso psicodiagnóstico

4.3 Los instrumentos psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico: usos, tipos y alcances.

4.4 Etapas dentro del proceso psicodiagnóstico

4.5 Diferencias entre psicodiagnóstico y psicoterapia

4.6 Diferencias entre el psicodiagnóstico de niños, niñas, adolescentes y adultos

Unidad 5: Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico

5.1 Características de la entrevista inicial dentro del psicodiagnóstico

5.2 Técnica de la entrevista inicial

5.3 La entrevista en el proceso psicodiagnóstico de niños, niñas y adolescentes: diferencias con la entrevista de adultos, la entrevista con los padres, la entrevista con NNA

5.4 Otros tipos de entrevista : anamnesis, entrevistas psicoterapéuticas, entrevista de devolución

5.5 Entrevistas iniciales en contexto telemático: fundamentos, alcances, ética y variaciones.

Unidad 6: Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV y Test Figura Compleja de Rey

6.1 WAIS-IV

6.1.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, materiales de la versión chilena, estructura general

6.1.2 Administración: encuadre, obtención de la edad, orden de administración de los subtests, presentación de los subtests

6.1.3 Obtención de resultados: obtención de puntajes brutos, puntajes equivalentes, puntajes compuestos y categorías

6.1.4 Análisis de los resultados: análisis de las puntuaciones compuestas, análisis inter índice, intra índice, análisis intersujeto, análisis intrasujeto, análisis de procedimiento

6.1.5 Análisis clínico: perfiles en diferentes cuadros clínicos, introducción al análisis cualitativo

6.2 Test Figura Compleja de Rey

6.2.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, material de la versión chilena

6.2.2 Administración: encuadre y fases

6.2.3 Obtención de los resultados: forma de corrección, obtención de puntajes brutos, uso de baremos de acuerdo a la edad, interpretación de las puntuaciones

6.2.4 Análisis de los resultados: tipo de reproducción, exactitud de la reproducción, tiempo de reproducción según las diferentes fases

6.2.5 Análisis clínico: indicadores viso-constructivos, memoria visual, función ejecutiva; perfiles en diferentes cuadros clínicos

6.3 Integración y reporte de resultados

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica:

1. Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
2. Casullo, M.M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto socio-cultural. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, ISSN 1135-3848, Vol. 1, Nº 7, págs. 97-113. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R07/R077.pdf>
3. Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel. Capítulo 8
4. Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)*. Ediciones Pirámide: Madrid. Capítulo 1. Extraído de https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf
5. Forns, M. y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España. Capítulo 2 (páginas: 53-66; 69-75) y 3
6. Pérez Lalli, M. & Pozzi, R. (2012). El Psicodiagnóstico como proceso de investigación. Reflexiones epistemometodológicas. *Perspectivas en Psicología*, 8(2), 108-112. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017016.pdf>
7. Rey, A. (2009). *Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas: manual*. Madrid: TEA.
8. Rivera, D., Perrin, P. B., Morlett-Paredes, A., Galarza-Del-Angel, J., Martínez, C., Garza, M. T., Saracho, C. P., Rodríguez, W., Rodríguez-Agudelo, Y., Rábago, B., Aliaga, A., Schebela, S., Luna, M., Longoni, M., Ocampo-Barba, N., Fernández, E., Esenarro, L., García-Egan, P. & Arango-Lasprilla, J. C. (2015). Rey-Osterrieth Complex Figure - copy and immediate recall: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37 (4), 677-698. Extraído de <https://content.iospress.com/download/neurorehabilitation/nre151285?id=neurorehabilitation%2Fne151285>
9. Rosas, R., Tenorio, D. M. & Pizarro, M. M. (2012). *WAIS-IV: Manual de administración y corrección: versión estandarizada en Chile*. Santiago, Chile.
10. Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M. y Grassano, E. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2
11. Tirapu Ustárroz, Javier. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Psychosocial Intervention*, 16(2), 189-211. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf>

Bibliografía Complementaria:

1. Ardila, A., Huidor, C., Mendoza, V., y Ventura, L. (2012). Una batería básica de evaluación neuropsicológica. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12,(2), pp. 1-25 1 ISSN: 0124-1265. Disponible en: <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2012-ardila-et-al-una-baterc3ada-bc3a1sica-de-evaluac3b3n-neuropsicolc3b3gica.pdf>
2. Bausela H., Esperanza (2009). Test y evaluación neuropsicológica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4(2),78-83. ISSN: 0718-0551. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179314913001>
3. Celener et al. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
4. Forns, M., y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España.

5. Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: Bases teórico – metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.
6. Hoffnung, D. (2002) *A qualitative analysis of figural memory performance in persons with epilepsy*. LSU Doctoral Dissertations. 1034. Extraído de https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2033&context=gradschool_dissertations
7. Lara, M. A., Galindo, G., Romero, M., Salvador, J. y Domínguez, M. (2003). La figura compleja de Rey en adolescentes que consumen disolventes inhalables. *Salud Mental*, 26(6), 17-26. Extraído de: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2606/sm260617.pdf>
8. Martens, R., Hurks, P. P., & Jolles, J. (2014). Organizational strategy use in children aged 5-7: standardization and validity of the Rey Complex Figure Organizational Strategy Score (RCF-OSS). *The Clinical neuropsychologist*, 28(6), 954–973. <https://doi.org/10.1080/13854046.2014.939228>
9. Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., & Zapata-Sepúlveda, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. *Psykhe*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>
10. Sendín, M. C. (2000). Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico. En: *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.
11. Tenorio, M., Campos, R., & Karmiloff-Smith, A. (2014) What standardized tests ignore when assessing individuals with neurodevelopmental disorders / *Lo que ignoran los tests estandarizados en la evaluación de personas con trastornos del neurodesarrollo*, *Studies in Psychology*, 35:2, 426-437, DOI: [10.1080/02109395.2014.922264](https://doi.org/10.1080/02109395.2014.922264)
12. Tirapu-Ustárroz, J; Luna-Lario, P. (2008). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. En Tirapu J., Rios M., y Maestú F. *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores, S.L. Extraído de <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2013/12/Neuropsicolog%C3%ADa-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>
13. Watanabe, K., Ogino, T., Nakano, K., Hattori, J., Kado, Y., Sanada, S., & Ohtsuka, Y. (2005). The Rey-Osterrieth Complex Figure as a measure of executive function in childhood. *Brain & development*, 27(8), 564–569. <https://doi.org/10.1016/j.braindev.2005.02.007>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

1. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Mg. Ps. Constanza Mayorga Mansilla		
Contacto	constanza.mayorga@docentes.uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre 2022
Horario clases	Martes 14:30 a 17:45 Jueves de 12:00 a 13:30	Horario de atención estudiantes	Reuniones a coordinar con el profesor a través de correo electrónico
Horario ayudantía	Viernes 14:30 a 16:00 hrs. (1 vez al mes).		
Sala / Campus	Sala D4/ Campus Lillo 2		

2. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>La modalidad del curso será presencial en dependencias de la Universidad de Aysén y contempla la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrollarán clases expositivas/participativas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad. ● Se hará uso de material visual, audiovisual, físico y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos entregados. ● Se realizarán simulaciones clínicas y actividades prácticas para facilitar contenidos relativos a técnicas e instrumentos de evaluación <p>Respecto al trabajo autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrollarán lecturas dirigidas para favorecer la profundización de los conceptos principales vistos en las clases ● Estas tienen como alcance profundizar y complementar <p>Sobre la ayudantía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Será de forma sincrónica en la modalidad de clases expositivas cuyo inicio será en la segunda mitad del curso ● En la primera parte del semestre los/as estudiantes dispondrán del tiempo de la ayudantía para desarrollar actividades de trabajo autónomo: preparación de evaluaciones y de lecturas de profundización 			

3. Evaluaciones:

El curso contará con 3 evaluaciones:

Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

- Evaluación de cátedra 1 (duplas): 20%
- Administración de dos instrumentos (duplas) : 35%
- Entrega informe en base a resultados (20%)
- Evaluación presentación de caso y sus resultados (25%)

Las pautas de todas las evaluaciones tendrán instrucciones detalladas para realizarlas y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos/as estudiantes que el promedio ponderado sea una nota igual o superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos. Es responsabilidad del/de la estudiante firmar la hoja de asistencia en los primeros 10 minutos de cada módulo. Si la/el estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia.

Cuando la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el docente definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

Para aprobar el curso se necesitará que la Nota Final sea igual o superior a 4,0.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya rendido una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa integrativa a final de semestre. Esta evaluación contempla todos los contenidos evaluados a lo largo del semestre. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).
- Es obligación de cada estudiante enviar las evaluaciones. En caso de no envío, el/la estudiante debe justificar esta acción como inasistencia a evaluaciones, conforme al conducto regular referido en el punto anterior. Es obligación de el/la

estudiante comunicarse con el profesor mostrando la excusa aprobada vía conducto regular. En caso contrario, obtendrá automáticamente la nota mínima (1,0).

4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- La responsabilidad se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Se sugiere el ingreso y asistencia a clases puntualmente desde el inicio de cada módulo. Respetar el tiempo destinado para el break. El/La estudiante atrasado/a puede ingresar, pero en absoluto silencio y discreción, para respetar y no interrumpir el clima de aula ya iniciado.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes.
- Es necesario potenciar el trabajo colaborativo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre la confidencialidad y el comportamiento ético:

- Se solicita absoluta discreción y CONFIDENCIALIDAD de toda la información referente a la administración de test o instrumentos a personas y sus respectivos resultados.
- Es deber ético de cada estudiante mantener en reserva el mismo y no difundir ni publicar en ningún espacio ni con nadie ajeno/a al curso.
- Así, por tratarse de material sensible, los links, archivos de las videoclases y material referido a protocolos de pruebas psicológicas no debe divulgarse en espacios y personas ajenos/as a la clase.

3. Sobre la entrega de evaluaciones:

- Deben ser presencial y entregarse una vez terminadas, en cuanto a las prácticas deben ser entregadas en formato Word, junto a los protocolos.
- Queda absolutamente prohibido el plagio total o parcial, considerándose como plagio toda frase textual sin la respectiva referencia y cita bibliográfica APA.
- Todos los trabajos se analizarán a través de un software antiplagio.
- En caso de encontrarse plagio, se considerará deshonestidad académica, sancionándose con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

4. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Registros metacognitivos: la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Por lo general suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los/as estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje (aprender a aprender) que fueron la principal guía de acción para efectuar el análisis de este trabajo.
- El trabajo autónomo implicará retroalimentación, la cual es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite entregar y recibir información acerca de los desempeños de los/as estudiantes, identificando logros y aspectos que deben mejorar.
- Las lecturas relacionadas a cada clase cumplen el rol de profundizar y ampliar los conceptos que se verán y discutirán en la clase misma. Es esta estarán los énfasis conceptuales y procedimentales. De igual forma, se

aconseja la revisión de la bibliografía que acompaña cada clase para mejorar la comprensión y calidad de los aprendizajes.

- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

5. Sobre la comunicación con la profesora:

- Presencial en sala de clases.
- A través del correo electrónico, el horario para revisar y contestar toda comunicación será de lunes a viernes entre 9.00 y 18.00 hrs.
- Disponible para toda consulta referida a los contenidos vistos en clases de manera individual (dudas específicas, solicitud de más referencia bibliográfica u otros similares).
- Para consultar respecto a evaluaciones u otros aspectos que repercutan de cualquier forma a la totalidad del curso (como fecha y modalidad de evaluaciones, fechas de clases, etc) debe realizarse con una semana de anticipación y a través del/de la delegado/a, quien debe referir las inquietudes y/o propuestas habiendo consultado a la totalidad del curso y mostrando un respaldo formal del mismo.

6. Sobre la ayudantía:

- Tiene por objetivo brindar apoyo en la preparación de evaluaciones y en el uso y análisis de los principales instrumentos (WAIS-IV, persona bajo la lluvia, la figura humana y Figura Compleja de Rey).
- Será un espacio para poder apoyar en los registros metacognitivos de los estudiantes y en lecturas complementarias.
- El inicio de las clases expositivas será a partir del día martes 23 de agosto del presente año.
- En acuerdo con los estudiantes se espera que las ayudantías puedan realizarse los días viernes en la jornada de la tarde, una vez al mes.
- En la primera parte del semestre los/as estudiantes dispondrán del tiempo de la ayudantía para reforzar el uso de instrumentos trabajados en clases y la elaboración de un informe.



5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	23 de agosto	Distingue los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología y reconoce los aspectos éticos asociados a su aplicación	Metodología: Clase Expositiva/Participativa Actividades: Fundamentos del psicodiagnóstico. Importancia de la historia clínica. Relevancia de la observación clínica. Aportes importantes del psicodiagnóstico. 1.1 Define el proceso psicodiagnóstico.	Evaluación catedra 1.
	25 de agosto		Metodología: Clase Expositiva/Participativa Actividades: Relevancia de la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico. Etapas de la evaluación psicológica (psicodiagnóstico). Psicodiagnóstico y su trascendencia en los test de inteligencia y proyectivos de la evaluación. 1.2 Describe las características de la evaluación psicológica.	Evaluación catedra 1.
2	30 de agosto		Conceptos fundamentales en la evaluación psicológica: psicodiagnóstico. Metodología: Clase Expositiva/Participativa Actividades: Etapas de un proceso de evaluación psicológica. Entrevista al paciente y un informante confiable/ Aspectos esenciales de la entrevista o anamnesis. 1.3. Relaciona la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico con las	Evaluación catedra 1.



			distintas áreas de la psicología.	
	01 de sept		Metodología: Clase Expositiva/Participativa Actividades: Ética en evaluación psicológica y el uso de test. Origen e importancia de los test de inteligencia en la evaluación psicológica y los test proyectivos. 2.1 Describe los principios éticos de la evaluación psicológica.	Evaluación cátedra 1.
3	06 de sept		Metodología: Clase expositiva/Participativa Actividades Psicodiagnóstico y neuropsicología. Test psicológico dentro del proceso psicodiagnóstico y ético. 2.2 Reconoce la dimensión ética en el uso de los tests psicológicos	Evaluación cátedra 1.
	08 de sept	DÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO SIN CLASES PRESENCIALES 3.1 Identifica herramientas relevantes para realizar una entrevista clínica.		
4	13 sept	Diferencia las principales técnicas para llevar a cabo la entrevista clínica, y el uso de los test en las personas.	Reconocer las principales técnicas para llevar a cabo la entrevista clínica, y el uso de los test en las personas. Metodología: Clase Expositiva/Participativa Actividades Significancia de la entrevista clínica en el proceso de evaluación. 3.2 Maneja la entrevista clínica como un instrumento relevante dentro del proceso de la evaluación psicológica.	Evaluación cátedra 1.
	15 de sept	EVALUACIÓN 1: CÁTEDRA		



19 al 23 de sept		SEMANA DE RECESO UNIVERSITARIO		
5	27 de sept	Aplica instrumentos utilizados en la evaluación psicológica y tabula sus resultados.	<p>Conocimiento, aplicación y tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Manejo de instrumento WAIS IV. Pasos y procedimientos de Evaluación. Protocolos WAIS IV. Conocer sobre la aplicación de instrumento.</p> <p>4.1 El uso de instrumentos psicométricos en la evaluación.</p>	
	29 de sept		<p>Aplicación de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Manejo de instrumento WAIS IV. Aplicación de instrumento. Resultados del WAIS y su relación con la Evaluación Neuropsicológica.</p> <p>4.1 El uso de instrumentos psicométricos en la evaluación.</p>	
6	04 de oct		<p>Resultados instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Tabulación WAIS. Interpretación y reporte de resultados del WAIS. Interpretación neuropsicológica. Variables neuroecológicas.</p>	

			4.1 El uso de instrumentos psicométricos en la evaluación.	
	06 de oct		<p>Resultados instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Tabulación WAIS. Interpretación y reporte de resultados del WAIS. Interpretación neuropsicológica. Variables neuroecológicas.</p> <p>4.1 El uso de instrumentos psicométricos en la evaluación.</p>	
7	11 de oct		<p>Resultados instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Tabulación WAIS. Interpretación y reporte de resultados del WAIS. Interpretación neuropsicológica. Variables neuroecológicas.</p> <p>4.1 El uso de instrumentos psicométricos en la evaluación.</p>	
8	13 de oct		<p>Pasos y procedimientos de Evaluación de Test proyectivos: test de la figura humana.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Descripción del test proyectivo figura humana. Pasos y procedimientos del test proyectivo.</p>	

			4.2 Uso de instrumentos proyectivos en la evaluación.	
9	18 de oct		<p>Aplicación y tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Aplicación de test proyectivo figura humana.</p> <p>4.2 Uso de instrumentos proyectivos en la evaluación.</p>	
	20 de oct		<p>Herramientas para la tabulación de resultados de test proyectivos utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Manejo test proyectivo figura humana. Interpretación de resultados la figura humana test proyectivo de Karen Machover. Descripción de la interpretación de resultados.</p> <p>4.3 Manejo de la forma de administración, puntuación e interpretación de los principales tests.</p>	
10	25 de oct		<p>Pasos y procedimientos de Evaluación de Test proyectivos: test de la persona bajo la lluvia.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Descripción del test proyectivo persona bajo la lluvia.</p>	

			<p>Pasos y procedimientos del test proyectivo. 4.2 Uso de instrumentos proyectivos en la evaluación.</p>	
	27 de oct		<p>Pasos y procedimientos de Evaluación de Test proyectivos: test de la persona bajo la lluvia.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Descripción del test proyectivo persona bajo la lluvia. Pasos y procedimientos del test proyectivo. 4.2 Uso de instrumentos proyectivos en la evaluación.</p>	
11	01 de nov		FERIADO	
	04 de nov		<p>Aplicación y tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Aplicación de test proyectivo persona bajo la lluvia.</p> <p>4.2 Uso de instrumentos proyectivos en la evaluación.</p>	
12	08 de nov		<p>Aplicación instrumento WAIS a pacientes. Observación aplicación instrumento. Uso de manual y protocolos.</p> <p>Actividades Administración test a paciente real. Tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica.</p>	

	10 de nov		<p>Aplicación instrumento WAIS a pacientes. Observación aplicación instrumento. Uso de manual y protocolos.</p> <p>Actividades Administración test a paciente real. Tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica.</p>	
13	15 de nov		<p>Herramientas para la tabulación de resultados de test proyectivos utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Manejo test Figura compleja de Rey. . Interpretación de resultados Figura compleja de Rey. Descripción de la interpretación de resultados.</p> <p>4.3 Manejo de la forma de administración, puntuación e interpretación de los principales tests.</p>	
	17 de nov		<p>Conocimiento, aplicación y tabulación de resultados de test utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Aplicación de los test Figura compleja de Rey.</p> <p>4.3 Manejo de la forma de administración, puntuación e interpretación de los principales tests.</p>	
14	22 de nov		<p>Conocimiento, aplicación y tabulación de resultados de test utilizados en la evaluación psicológica.</p>	



			<p>Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Aplicación de los test Figura compleja de Rey. 4.3 Manejo de la forma de administración, puntuación e interpretación de los principales tests.</p>	
	24 de nov	<p>DÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO SIN CLASES PRESENCIALES Aplicación instrumentos</p>		<p>Entrega Evaluación 2: Protocolo con los resultados de la evaluación e historia clínica</p>
15	29 de nov	<p>Elabora un informe psicológico, que considera los resultados de la evaluación y otros elementos relevantes del caso.</p>	<p>Herramientas para la elaboración del informe psicológico. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Pasos para elaborar un informe. Estructura y contenido del informe. Formato del informe psicológico.</p> <p>5.1 Describe el desarrollo y las características de un informe psicológico.</p>	
	01 de dic		<p>Conocimientos para la elaboración del informe psicológico. Metodología: Clase Expositiva/Participativa</p> <p>Actividades Análisis de la interpretación de resultados en el informe psicológico.</p> <p>5.2 Desarrolla análisis e hipótesis clínicas a partir de protocolos de tests aplicados.</p>	<p>Primera entrega evaluación 3: informe psicológico.</p>
16	06 de dic		<p>Manejo de elaboración del informe psicológico. Metodología: Clase expositiva- participativa</p>	<p>Retroalimentación del informe</p>

			<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación por grupos. - Discusión crítica/participativa en grupos de trabajo respecto del informe propuesto. <p>5.3 Integra los resultados de los test, para desarrollar hipótesis dentro de un proceso psicodiagnóstico.</p>	
	08 de dic		FERIADO	
17	13 de dic		<p>Metodología: Clase expositiva- participativa</p> <p>Actividades:</p> <p>Estructura y contenido de la presentación de caso.</p> <p>4.3 Manejo y análisis del caso expuesto.</p>	Evaluación 4: Presentación de caso y sus resultados.
	15 de dic		<p>Metodología: Clase expositiva- participativa</p> <p>Actividades:</p> <p>Estructura y contenido de la presentación de caso.</p> <p>4.3 Manejo y análisis del caso expuesto.</p> <p>Aclaración de dudas respecto a los contenidos trabajados</p>	
18	20 de dic		Evaluación y cierre del curso	
	22 de dic		PRUEBA RECUPERATIVA	
19	27 de dic	EXAMEN FINAL		
	3 de enero	ENTREGA DE NOTAS Y ACTA		