

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo y Aprendizaje II			Código:	PSI117
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Ninguno				

2. Propósito formativo

La asignatura Desarrollo y Aprendizaje II se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca introducir a las y los estudiantes en los fundamentos y conceptos contemporáneos del desarrollo humano, con base a los conceptos clásicos revisados en Desarrollo y Aprendizaje I. Se profundizará la relación entre aprendizaje y desarrollo, estableciendo el análisis desde una mirada global y comprehensiva del desarrollo humano.

Para lograr este objetivo, se revisarán algunas discusiones actuales de la disciplina y sus conceptos asociados, ofreciendo una mirada analítica de las implicancias derivadas de la comprensión de lo humano como un proceso de génesis posibilitado por la relación triádica entre especie-sociedad-individuo, con un foco en dos dominios que por su crecimiento como campos de investigación con implicaciones teóricas y aplicadas son relevantes para la psicología, como son el estudio de la cognición social y las perspectivas contemporáneas sobre apego e intersubjetividad. Se estudiarán contenidos dirigidos a comprender las particularidades de la especie humana en términos de evolución ontogenética, estableciendo una relación entre desarrollo y aprendizaje en diferentes dominios de la cognición humana, relevando aspectos asociados a la intersubjetividad la cognición social. Se revisarán hitos relevantes del desarrollo que permitan establecer la calidad y cualidad del desarrollo individual en función del establecimiento de interacciones y relaciones con los Otros.

La metodología será teórico-práctica, se realizarán clases de contenido que consistirán en una exposición de los contenidos centrales de cada una de las unidades, acompañadas de análisis de material audiovisual y/o de lectura que permitan aplicar los contenidos de las clases y las lecturas asignadas semanalmente. Adicionalmente, se contemplan actividades para aplicar contenidos a ámbitos prácticos a través de profesores invitados que trabajen con algunos de los temas abordados en la asignatura, para que puedan exponer casos, investigaciones, instrumentos, etc. para que las/los estudiantes puedan comprender cómo se aplican los contenidos, además de actividades evaluativas de análisis de texto y de casos.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje I, impartida en el tercer semestre de la carrera. Durante el cuarto semestre, tiene relación con Psiquiatría y Psicodiagnóstico. Asimismo, tiene relación con asignaturas posteriores como: Salud Mental y Clínica I y II, Psicología y Educación I y II.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Explica la relación entre desarrollo y aprendizaje en el proceso de desarrollo ontogenético humano, incluyendo diversos aspectos de la cognición humana.	1.1 Integra los diversos procesos de la cognición humana a los distintos dominios del desarrollo ontogenético humano. 1.2 Relaciona los procesos de desarrollo y aprendizaje en el proceso de desarrollo ontogenético humano.	Prueba de contenidos Unidad 1.
2. Aplica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano para establecer la cualidad y calidad del desarrollo individual.	2.1 Explica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano en el contexto disciplinar. 2.2 Determina la cualidad y calidad del desarrollo individual a partir de la comprensión y aplicación de los principales hitos del desarrollo.	Prueba de contenidos Unidad 1. Trabajo análisis de película.
3. Comprende las implicancias disciplinares derivadas de entender el desarrollo humano como un proceso de génesis posibilitado por la relación triádica individuo-especie-sociedad.	3.1 Describe las principales implicancias prácticas disciplinares derivadas del entendimiento del desarrollo humano como un proceso de génesis. 3.2 Plantea las principales implicancias éticas disciplinares derivadas del entendimiento del desarrollo humano como un proceso de génesis.	Prueba de contenidos Unidad 2. Trabajo análisis de película.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Evolución y Desarrollo de la Cognición Social

- 1.1. Evolución de la Cognición Social Humana.
 - 1.1.1. Evolución de la Cognición Social en Primates.
 - 1.1.2. Epigenética y evolución de la Cognición Social Humana.
 - 1.1.3. Neurobiología de la Cognición Social.
- 1.2. Comunicación Humana y Mentalización:
 - 1.2.1. Comunicación intencional en primates.
 - 1.2.2. Relevancia de la Comunicación No-Verbal y Paraverbal.
 - 1.2.3. Comunicación cooperativa.
 - 1.2.4. Atención conjunta e intencionalidad compartida.
 - 1.2.5. Mentalización: Evaluación de estados mentales propios y ajenos.
 - 1.2.5.1. Relevancia de contextos y situaciones en el desarrollo de la mentalización.

Unidad 2: Apego, vínculo y conocimiento relacional implícito.

- 2.1. Apego: Definición y relevancia evolutiva.
- 2.2. Apego e Intersubjetividad.
- 2.3. Apego: Regulación mutua y autorregulación.
- 2.4. Apego Adulto.

Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Adetunji, R. R. & Sze, K. (2012, November). Understanding Non-Verbal Communication across Cultures: A Symbolic Interactionism Approach. In *i-Come International Conference on Communication and Media*.
2. Bowlby, J. (1995). El papel del apego en el desarrollo de la personalidad. En Bowlby, J. *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego* (pp. 140-158). Paidós.
3. Escudero, A. J., Carranza, J. A. & Huescar, E. (2013). Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(2), 404-412.
4. Hopper, L. M. & Cronin, K. A. (2018). What Did You Get? What Social Learning, Collaboration, Prosocial Behaviour, and Inequity Aversion Tell Us About Primate Social Cognition. En Di Paolo, L. D., Di Vincenzo, F. & De Petrillo, F. (Eds.). *Evolution of primate social cognition* (pp. 13-26). Springer International Publishing.
5. Lecannelier, F. (2006). Intersubjetividad, regulación mutua y estados de conciencia diádicos: El modelo de Edward Tronick . Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. LOM ediciones.

6. López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 9-23.
7. Martínez, C. & Santelices, M. P. (2005). Evaluación del apego en el adulto: una revisión. *Psykhé (Santiago)*, 14(1), 181-191.
8. Ragsdale, G. & Foley, R. A. (2018). Epigenetics and the Evolution of Human Social Cognition. En Di Paolo, L. D., Di Vincenzo, F., & De Petrillo, F. (Eds.). (2018). *Evolution of primate social cognition* (pp. 163-179). Springer International Publishing.
9. Sánchez-Cubillo, I., Tirapu-Ustárroz, J. & Adrover-Roig, D. (2012). Neuropsicología de la cognición social y la autoconciencia. *Tirapu-Ustárroz, J., Ríos-Lago, M., García, Molina, A., & Ardila, A.(Eds.), Neuropsicología del córtex prefrontal y las funciones ejecutivas*, 353-390.
10. Spaulding, S. (2018). The goals of mindreading. En Spaulding, S. *How we understand others: Philosophy and social cognition* (pp.42-61). Routledge.
11. Tomasello, M. (2010). Nacidos y criados para colaborar. En Tomasello, M. *¿Por qué cooperamos?* (Vol. 2030). Katz Editores.
12. Tomasello, M. (2013). La comunicación intencional entre los primates. En Tomasello, M. *Los orígenes de la comunicación humana* (pp. 21-50). Katz Editores.
13. Velásquez, J. F., Gómez, E. J., Restrepo, X., Chávez, E., Piñeres, J. D. & Villada, J. (2019). Discusiones Metodológicas en el Estudio del Desarrollo de la Intencionalidad Compartida en Niños: Una Revisión Sistemática. *Psykhé (Santiago)*, 28(2), 1-10.
14. Whitebread, D. & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 16(1), 15-34.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad I

1. Bateman, A. & Fonagy, P. (2018). Tratamiento basado en la mentalización. *Aperturas Psicoanalíticas*, 59(31), 1-22.
2. Buck, R. & VanLear, C. A. (2002). *Verbal and Nonverbal Communication: Distinguishing Symbolic, Spontaneous, and Pseudo-Spontaneous Nonverbal Behavior*. *Journal of Communication*, 52(3), 522-541. doi:10.1111/j.1460-2466.2002.tb02560.x
3. Clarke, A., Meredith, P. J. & Rose, T. A. (2020). Exploring mentalization, trust, communication quality, and alienation in adolescents. *Plos one*, 15(6).
4. Fernández-Dols, J. M. & Russell, J. A. (Eds.). (2017). *The science of facial expression*. Oxford University Press.
5. Gálvez, A. & Farkas, C. (2017). Relación Entre Mentalización y Sensibilidad de Madres de Infantes de Un Año de Edad y su Efecto en su Desarrollo Socioemocional. *Psykhé (Santiago)*, 26(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.879>
6. Hagelquist, J. O. (2017). *The mentalization guidebook*. Routledge.

7. Morán, J., Martínez, C., Díaz, M.F., González, S., Arce, K. & Duarte, J. (2020). Observando la mentalización en psicoterapias con adolescentes: Diseño de un sistema de observación de la interacción terapéutica. *Rev. CES Psico*, 13(3), 51-75.
8. Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana* (pp. 87-126). Katz Editores.
9. Wellman, H. M. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1)

Unidad II

1. Bowlby, J. (1995). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.
2. Duarte, J., Martínez, C. & Tomicic, A. (2020). Episodes of meeting in psychotherapy: an empirical exploration of patients' experiences of subjective change during their psychotherapy process. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome*, 23(1).
3. Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. LOM ediciones.
4. Pimentel, V. & Santelices, M. P. (2017). Apego adulto y mentalización en hombres que han ejercido violencia hacia su pareja. *Psykhe (Santiago)*, 26(2), 1-16.
5. Schore, J. R. & Schore, A. N. (2008). Modern attachment theory: The central role of affect regulation in development and treatment. *Clinical social work journal*, 36(1), 9-20.

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

1. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Francisca Cortés Cataldo Ayudante: María Paz Bustamante		
Contacto	francisca.cortes@docentes.uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre 2022
Horario clases	Jueves de 8.30 a 11.45	Horario de atención estudiantes	L-V previo acuerdo vía email.
Sala / Campus	B3/Campus Lillo		

2. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad.</p> <p>Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se desarrollarán discusiones dirigidas para favorecer la comprensión de los fundamentos y conceptos principales de la asignatura.</p> <p>Las/os estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura y elaboración de ensayos que deberán entregar periódicamente, según planificación de la asignatura.</p>			

3. Evaluaciones:

<p><u>a) Evaluaciones y ponderaciones</u></p> <p>El curso contará con 4 evaluaciones: 2 pruebas de contenido y 1 trabajo grupal de análisis de películas y trabajos prácticos y de análisis en clases. Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).</p> <p>Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de contenidos Unidad 1: 25% - Prueba de contenidos Unidad 2: 25% - Trabajo grupal análisis de película: 40% - Trabajos prácticos y de análisis en clases: 10%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen a aquellos estudiantes que hayan obtenido nota superior a 5.0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

El carácter del examen es reprobatorio, es decir, se necesita un 4.0 como nota mínima para aprobar la asignatura. En caso de que la nota del examen sea inferior a 4.0, se establecerá como nota final de la asignatura la calificación obtenida en el examen (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

b) Requisitos de asistencia:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia en los primeros 10 minutos de cada módulo. Si la/el estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Las y los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Cuando la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el equipo académico definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	07/10	Explica la relación entre desarrollo y aprendizaje en el proceso de desarrollo ontogenético humano.	Presentación profesora responsable del curso Revisión propuesta de ajuste calendarización 1.1.1. Evolución de la Cognición Social en primates 1.1.2. Epigenética y evolución de la Cognición Social Humana.	Presentación Programa Profesor Felipe Alfaro Hopper, L. M., & Cronin, K. A.(2018). Ragsdale, G., & Foley, R. A. (2018).	Lectura

2	13/10		<p>1.1.3. Neurobiología de la cognición social.</p> <p>1.2.1. Comunicación Intencional en primates.</p>	<p>Profesora Margarita Bórquez Uchile</p> <p>Sánchez-Cubillo, I., Tirapu-Ustárroz, J. & Adrover-Roig, D. (2012).</p> <p>Tomasello, M. (2013). La comunicación intencional entre los primates.</p>	Lectura
3	20/10	<p>Aplica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano para establecer la cualidad y calidad del desarrollo individual.</p>	1.2.3. Comunicación Cooperativa	<p>Tomasello, M. (2010). Nacidos y criados para colaborar.</p> <p>Cápsula y actividad en clases Ayudante</p> <p>Material Audiovisual</p>	Lectura
4	<p>Lunes 24/10 12:00 a 13:30 (Recuperativa 1)</p>		1.2.2. Relevancia de la Comunicación no-verbal y paraverbal.	<p>Adetunji, R. R., & Sze, K. (2012).</p> <p>Material Audiovisual</p>	Lectura
5	27/10		1.2.4. Atención conjunta e intencionalidad compartida.	<p>Escudero, A. J., Carranza, J. A., & Huescar, E. (2013).</p> <p>Velásquez, J. F., Gómez, E. J., Restrepo, Chávez, E., Piñeres, J. D. & Villada, J. (2019).</p>	Lectura
6	03/11		1.2.5. Mentalización: Evaluación de los estados mentales propios y ajenos.	<p>Spaulding, S. (2018).</p>	Lectura

			- Relevancia de contextos y situaciones en el desarrollo de la mentalización. Elección película para trabajo grupal	Material Audiovisual Ps. Carolina Honorato	
7	Lunes 7/11 12:00 a 13:30 (Recuperativa 2)	PRUEBA 1			
8	10/11	Comprende las implicancias disciplinares derivadas de entender el desarrollo humano como un proceso de génesis posibilitado por la relación triádica individuo-especie-sociedad.	2.1. Apego: Definición y relevancia evolutiva.	Bowlby, J. (1995). López, F. (2006). Material Audiovisual (por definir).	Resumen de contenidos
9	Lunes 14/11 12:00 a 13:30 (Recuperativa 3)		2.2. Apego e Intersubjetividad Retroalimentación prueba 1	Lecannelier, F. (2006). Material Audiovisual (por definir).	Lectura
10	17/11		2.3. Apego: Regulación mutua y autorregulación. Taller integrativo sobre contenidos y lecturas: 2.2. Apego e Intersubjetividad 2.3. Apego: Regulación mutua y autorregulación.	Whitebread, D. & Basilio, M. (2012). Material Audiovisual (por definir).	Lectura
11	24/11		2.4 Apego Adulto Taller integrativo sobre contenidos y lecturas de unidad 2	Martínez, C., & Lectura Santelices, M. P. (2005). Material audiovisual por definir.	Lectura

12	Lunes 28/11 12:00 a 13:30 (Recuperativa 4)	Prueba Unidad 2
13	01/12	08:30-10:15 - Taller análisis de película: avance trabajo grupal (Evaluación) 10:30-11:45 - PRUEBAS RECUPERATIVAS
14	Lunes 5/12 12:00 a 13:30 (Recuperativa 5)	Retroalimentación prueba 2 Entrega de trabajos estudiantes (todos) Presentación trabajos estudiantes (2 grupos)
15	08/12	<i>Feriado</i>
16	15/12	08:30-10:15 - Presentación trabajos estudiantes (4 grupos) 10:30-11:45 - Evaluación y cierre del curso.
17	22/12	<i>Examen</i>
18	Semana 26 de diciembre	<i>Entrega de notas y acta</i>