SYLLABUS TS1005 - INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

Nombre:	Introducción a la Investigación Social			**Código:**	TS1005
Carrera:	Trabajo Social	**Unidad Académica**	Trabajo Social		
Ciclo Formativo:	Inicial	**Línea formativa:**	Básica		
Semestre	II	**Tipo de actividad:**	Obligatoria		
N° SCT:	6	**Horas Cronológicas Semanales**			
		Presenciales:	81 hrs.	**Trabajo Autónomo:**	81 hrs.
Pre-requisitos	No tiene				
Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Julia Cubillos Romo				
Contacto	Julia.cubillos@uaysen.cl				
Año	2018	**Periodo Académico**	2°		
Horario clases	Martes de 12:00 a 13:30 Sala B2 Viernes de 8:30 a 11:45 Sala B1	**Horario de atención estudiantes**	Viernes de 16:30 a 17:30 (Previa comunicación por mail)		
Campus	Lillo				

PROPÓSITO FORMATIVO

Esta asignatura busca responder la pregunta ***¿Cómo investigar problemas sociales?***. Por ello tiene como objetivo que los estudiantes adquieran capacidades básicas para desarrollar un proyecto de investigación social. Para ello resulta necesario que integren nociones del proceso de construcción de conocimiento científico en ciencias sociales, analizando las principales tendencias teóricas y metodológicas de la investigación social.

Se espera que los estudiantes tomen adecuadas decisiones epistemológicas, metodológicas y técnicas al momento de definir una estrategia investigativa. Para ello es necesario además que conozcan y apliquen las etapas básicas de un diseño de investigación en al campo de las ciencias sociales, estas son: formulación de problema de investigación, objetivos y pregunta, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Asimismo, en el curso se abordarán los procesos básicos de gestión de conocimiento científico a través del uso de bases de datos y herramientas informáticas disponibles en la red.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones. Además, talleres prácticos en los que se guiará la formulación de proyectos de investigación.

Esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de la línea formativa en investigación social: Metodología de Investigación Cualitativa (3° semestre), Análisis de Datos Cualitativos (4° semestre), Metodología de Investigación Cuantitativa (5° semestre) y Análisis de Datos Cuantitativos (6° semestre).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

1. Distingue corrientes de pensamientos epistemológicas y metodológicas aplicadas en la investigación social.
2. Formula un proyecto de investigación referido a un problema social concreto, fundamentando sus opciones epistemológicas, metodológicas y técnicas.

METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

Metodología de Trabajo:

Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.

Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.

Se desarrollará un proyecto de investigación en grupos de 2 o 3 personas, las que deberán trabajar de forma coordinada, entregando productos semanalmente, los que serán evaluados de forma sumativa.

Es de mucha relevancia las lecturas antes de las clases (trabajo autónomo de los estudiantes) y los talleres en las clases presenciales.

Evaluaciones:

Descripción de la Estrategia de Evaluación General

a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 5 evaluaciones:

1.- Trabajos en clases (fichas, lecturas, talleres): 10% de la nota final

2.- Prueba: 20% de la nota final

3.- Informe con el Marco Teórico – Conceptual 20% de la nota final

4.- Trabajo Final: 30% de la nota final

5.- Exposición del trabajo final: 20% de la nota final

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:
- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **70% de los módulos presenciales.** Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y

Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.

2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación.

3. Se espera un uso adecuado de las **TICs**'. En clases no se puede chatear o usar el computador, teléfono o tablet, para actividades diferentes a las planificadas.

4. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes.

5. La **responsabilidad** se aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo.

6. Al final de la clase registrar en su cuaderno: **¿qué aprendí hoy?,** ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.

7. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co evaluación critica. Por critica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.

8. Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el **dialogo** (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender.

BIBLIOGRAFÍA[1]

Obligatoria

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL
2. Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM.
3. Delgado, J. (1999) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Sintesis.
4. Villasante, T. et al (2002) La investigación social participativa: construyendo ciudadanía. Barcelona. El viejo Topo
5. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en: http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf

Sugerida

1. Quivy, R. y Carnpenhoudt (2005). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.
2. Babbie, E. (1999). Fundamentos de la Investigación Social. México: Editorial Thomson Learning.
3. Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2015). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós
4. Delgado, J. M y Gutiérrez, J. (1999). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Formato APA

[1] Ejemplo: Impreso: Apellido/s del autor/s, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Lugar de publicación: Editorial Electrónico: Apellido(s) del autor/es, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Recuperado de http://URL

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DISTRIBUIDAS POR SESIÓN

Resultado de aprendizaje específico 1

Distingue corrientes de pensamientos epistemológicas y metodológicas aplicadas en la investigación social.

Criterios de evaluación:

1. *Distinguir paradigmas epistemológicos positivista, constructivista y crítico.*
2. *Identificar enfoques metodológicos usados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico.*

Semana	Fecha	Unidad (es) de aprendizaje asociada(s)	Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación	Recursos de Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje:	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
Semana 1	Martes 14 agosto	Presentación	Dialogo sobre el modelo de aprendizaje.	Visualización de videos		
Semana 1	Viernes 16 agosto	Unidad 1 Aproximación a una problemática social para la emergencia de preguntas de investigación	Taller Exposición de temáticas a investigar	Documental La Isla de Las Flores	Ficha de trabajo grupal en clases	
Semana 2	Martes 21 agosto Viernes 24 agosto	Unidad 1 Distinción entre ciencia y ciencia social	Exposición Discusión a partir de lecturas	Video	Ficha de trabajo grupal en clases	
Semana 3	Martes 28 agosto Viernes 31 agosto	Unidad 1 Distinción entre paradigmas epistemológicos: positivista, constructivista y crítico	Taller lectura comprensiva Exposición Discusión a partir de lecturas	Video	Ficha de trabajo grupal en clases	Lectura sobre epistemología
Semana 4	Martes 4 sept. Viernes 7 sept.	Unidad 1 Identificación de enfoques metodológicos en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico	Exposición Discusión a partir de lecturas	Video	Ficha de trabajo grupal en clases	Lectura sobre metodologías
Semana 5	Martes 11 sep.	Unidad 1	Repaso	Trabajo grupal	Ficha de trabajo grupal en clases	
Semana 5	Viernes 14 sep.	Unidad 1 Evaluación	Prueba escrita individual	Evaluación	Prueba	

.

.

Resultado de aprendizaje específico 2
Formula un proyecto de investigación referido a un problema social concreto, fundamentando sus opciones epistemológicas, metodológicas y técnicas.
Criterios de evaluación:
1. *Sistematizar antecedentes que describen un problema social a investigar, a través de la búsqueda bibliográficas en revistas científicas y fuentes de información válidas* 2. *Definir el foco de la investigación: pregunta, objetivos de investigación en relación a los antecedentes del problema de estudio; hipótesis o supuestos.* 3. *Elaborar el marco teórico o conceptual del estudio, fundamentando las opciones* 4. *Definir el marco metodológico del estudio: tipo de investigación, de metodología en coherencia con la pregunta y los objetivos del estudio; tamaño y características de la muestra y finalmente técnicas de recolección de datos en coherencia con la metodología de estudio.* 5. *Establecer las consideraciones éticas de investigación social.*

Semana	**Fecha**	**Unidad (es) de aprendizaje asociada(s)**	**Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación**	**Recursos de Aprendizaje**	**Evidencias de aprendizaje:**	**Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase**
Semana 6	Martes 25 sept. Viernes 28 sept.	Unidad 3 Conoce Bases de datos con revistas de la disciplina. Conoce sitios web de organismos público e internacionales con fuentes válidas. Conoce normas APA. Usa normas APA para referenciar diversos tipos de fuentes de información	Exposición. Taller de búsqueda de información.	Computadores	Listado de textos buscados (al menos 5 fuentes bibliográficas para establecer antecedentes).	
Semana 7	Martes 2 oct. Viernes 5 oct.	Unidad 3 Conoce algunos principios de escritura. Redacta antecedentes del problema con 3 bibliográficas. Unidad 2 Problematización Relevancia - Justificación	Exposición: escritura básica.		Ficha de trabajo grupal: antecedentes del problema (citando con normas APA)	Escritura
Semana 8	Martes 9 oct. Viernes 12 oct.	Unidad 2 Pregunta y Objetivos Hipótesis /supuestos	Exposición y Taller	Video Infografía	Ficha de trabajo grupal en clases: pregunta y objetivos	Preparación de avances para el taller
Semana 9	Martes 16 oct.	Unidad 2 Marco Teórico /Conceptual / Estado del Arte	Exposición y Taller	Video Infografía	Ficha de trabajo grupal en clases:	Preparación de avances para el taller

	Viernes 19 oct.				Esquema Marco Teórico	
Semana 10	Martes 23 oct.	Unidad 2 Evaluación Marco Teórico	Evaluación	Evaluación	Evaluación	
	Viernes 26 oct.	Unidad 2: Consideraciones éticas en la investigación social	Exposición y Taller	Video Infografía	Ficha de trabajo grupal en clases: consideraciones éticas	Preparación de avances para el taller
Semana 11	Martes 30 oct.	Unidad 2 Tipo de Investigación Metodología	Exposición y Taller	Video Infografía	Informe: Justificación tipo de Investigación y tipo metodología	Preparación de avances para el taller
Semana 12	Martes 6 nov. Viernes 9 nov.	Unidad 2 Metodología y muestra	Exposición y Taller	Video Infografía	Informe: Justificación Muestra	Preparación de avances para el taller
Semana 13	Martes 13 nov Viernes16 nov.	Unidad 2 Metodología y técnicas de recolección de datos	Exposición y Taller	Video Infografía	Informe: Justificación técnicas de recolección de datos	Preparación de avances para el taller
Semana 14	Martes 20 nov. Viernes 23 nov.	Unidad 2 Exposición de proyectos de investigación	Entrega del trabajo final escrito Exposiciones	Evaluación	Evaluación	
Semana 15	Martes 27 nov. Viernes 30 nov.	Unidad 2 Exposición de proyectos de investigación	Exposiciones	Evaluación	Evaluación	
Semana 16	- **Viernes 4 diciembre: Prueba recuperativa**					
	- **Martes 7 diciembre: Examen**					

ANEXOS

Incluir en esta sección las instrucciones y pautas asociadas a las evidencias de aprendizaje (productos o medios de verificación) en caso contrario incluir en las secciones respectivas de qué modo las instrucciones, formatos y pautas se encontrarán disponibles (secciones: 5 dedicada a la Evaluación y 7. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación).