

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	INGLÉS I - 1			Código:	
Carrera:	Psicología Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Civil Informática Ingeniería Forestal Trabajo Social	Unidad Académica:	Dirección académica		
Ciclo Formativo:	Inicial- Licenciatura	Línea formativa:	Transversal		
Semestre	I	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:	1,5
Pre-requisitos					

2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera a un nivel correspondiente a **A1 del Common European Framework of Languages**. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Demuestra comprensión de palabras familiares y frases muy básicas relacionadas a su familia y su entorno concreto inmediato a partir de monólogos y diálogos claros correspondientes al nivel.	1.1 Identifica ideas principales e información explícita de estímulo auditivo. 1.2 Expresa ideas principales a partir de estímulo audiovisual claro y familiar. 1.3 Infiere el significado de palabras desconocidas dentro de un contexto dado, a partir de estímulo auditivo.	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo (actividades online...) - Guías de trabajo en clases - Presentaciones orales - Cuestionarios
2. Comprensión lectora: Interpreta textos simples y breves, extrayendo información explícita y vocabulario relevante de textos adaptados y auténticos apropiados al nivel.	2.1 Identifica información principal en textos cortos sobre temas cotidianos. 2.2 Expresa ideas principales a partir de texto claro y familiar. 2.3 Infiere el significado de palabras desconocidas dentro de un contexto dado.	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo (actividades online) - Guías de trabajo en clases _ Cuestionarios
3. Expresión escrita: Redacta mensajes simples y breves de manera escrita de diversos tipos, tales como: mails, avisos, formularios, aplicando vocabulario temático y utilizando estrategias de corrección y coherencia.	3.1 Comunica información personal a través de texto escrito de forma breve y sencilla. 3.2 Describe, brevemente, basándose en estructura dada. 3.3 Crea mensajes breves y sencillos, utilizando vocabulario y frases temáticas.	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo - Guías de trabajo en clases -Redacción de textos simples (e-mails, mensajes, cartas informales)
4. Expresión oral: Comunica información sencilla y habitual en intercambio simple y directo de manera oral sobre actividades y temas cotidianos, por medio del requerimiento y entrega de información personal, aplicando un lenguaje simple y un vocabulario adecuado.	4.1 Entrega información personal considerando estructuras y vocabulario adecuado. 4.2 Participa en conversaciones breves en contextos rutinarios sobre temas de interés. 4.3 Responde y pregunta en intercambio simple en contextos rutinarios sobre temas de interés	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo - Diálogos - Guías de trabajo en clases -Presentaciones orales, exposiciones.

5. Unidades de Aprendizaje

	Grammar	Vocabulary	Funciones
--	---------	------------	-----------

Unit 1 People and places	Verb To Be Articles Personal pronouns	Countries and nationalities Jobs Days and dates	Talking about personal information, using short and simple sentences.
Unit 2 People and things.	There is/are.... Possessive case ('s) Have/ has got Possessive pronouns	Everyday objects Family members Descriptive words	Talking about possession Giving information about family and relatives. Writing about yourself
Unit 3 Every day life	Present Simple Present Continuous Review Verb <i>TO BE</i> Frequency words and expressions	Daily routines Free time activities Clothes Adjectives to describe personality	Asking and giving information about everyday activities. Describing people. Telling the time

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria: <ol style="list-style-type: none"> Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Elementary Student's Book Units 1 to 5 (A1 - A2). Third Edition. England: Pearson. (Base-guía para professor)
Sugerida: <ol style="list-style-type: none"> Longman Diccionario Pocket Inglés-Español. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge. Wordreference.com * Online dictionary

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Mónica Gamonal V. Elizabeth Droguett Pamela Calzado		
Contacto	monica.gamonal		
Año	2022	Periodo Académico	1q
Horario clases	Miércoles 12:00 – 13:30 Viernes 10:15 – 11:45	Horario de atención estudiantes	Miércoles 09:00 – 10:00
Sala / Campus	Sección 1: D1-D2	Sección 2: B1 - D3	Campus Lillo 2

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	no	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	no
<p>La metodología educativa del programa de inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.</p> <p>La metodología de trabajo es por proyectos o tareas, a través del cual los y las estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.</p> <p>Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).</p> <p>Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del y la estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades.</p>			

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de inglés contará con 4 evaluaciones.

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

Evaluación 1	20 %	Reading – Listening + use of English
Evaluación 2	30 %	Reading + Listening + Use of English
Evaluación 3	30 %	Speaking – Writing - Use of English
Evaluación 4	20%	Tasks and quizzes

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (formativos) serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,0**

El examen será de carácter escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

*La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%**.*

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima

f)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

-

Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividades / Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 Agosto (22 - 26)	1 2 3 4	Unit 0: Repaso información general del curso. Emotions Numbers The Alphabet	PPT Presentation Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/the-first-english-class	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice https://elt.oup.com/student/headway/preint4/everydayenglish/hwy_preint_dialogue08?cc=cl&selLanguage=en
2 (29 - 02)	1 2	Unit 0: Repaso	Introducción del curso.	

	3 4	Unit 1: People and Places	<p>Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple.</p> <p>Presentación de la unidad</p>	<p>https://m.facebook.com/EnglishTimeCenter/videos/392917868057294/?refsrc=deprecated&_rdr</p> <p>https://www.esl-lab.com/basic-english/conversation-starters/</p> <p>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/meeting-a-new-team-member</p>
3 Septiembre (5 -9)	1 2 3 4	Unit 1: People and Places Verb to be (questions and affirmative sentences) Wh__ questions Vocabulary and expressions to give personal information. Days and dates	<p>Participan en conversaciones simples intercambiando información personal: nombre, edad, nacionalidad, trabajo, teléfono, etc. Practican pronunciación y responden quiz. Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios.</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice</p> <p>https://www.esl-lab.com/basic-english/conversation-starters/</p> <p>https://www.usingenglish.com/quizzes/48.html (Days of the week)</p>
4 (12 - 15)	1 2 3 4	Unit 1: People and Places Verb to be (Negative) Countries and nationalities Jobs and professions Articles (a, an,the)	<p>Leen texto descriptivo relacionado con profesiones y oficios. Describen de manera simple algunas profesiones y tareas . (oral y escrito) Practican pronunciación</p> <p>Guía ejercicios para reforzar gramática de la unidad.</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice</p> <p>Suggested activities https://www.examenglish.com/KET/KET_listening.html (listening /Pictures)</p> <p>https://www.examenglish.com/KET/KET_reading1.htm (reading/matching)</p>
5 (26 - 30)	1 2 3 4	Unit 1: Verb to be (Negative) Countries and nationalities	<p>Ven y escuchan videos y responden preguntas de comprensión</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice</p>

		Jobs and professions Articles (a, an, the)	Relaciona información con personajes respectivos. Describen personajes de diferentes nacionalidades utilizando información relacionada con vocabulario y estructuras adecuadas.	+ Grammar practice https://www.english-hilfen.de/en/exercises/family/family_tree.htm https://www.ello.org/english/0151/192-Nicoleta-Travel.htm
6 Octubre (3 - 7)	1 2 3 4	Evaluación 1 20%	Prueba escrita con componentes de Listening, Reading and Use of English	https://www.examenglish.com/KET/KET_listening.html (Pictures)
7 (10 - 14) 10 Feriado	1 2 3 4	UNIT 2 PEOPLE AND THINGS People and family relationships. Descriptive words (size, colour, material) Have / has got There is / there are	Revisan vocabulario de la unidad. Leen texto descriptivo relacionado con la familia. Identifican y describen diferentes miembros de la familia y amigos. Responden preguntas en base a estímulos auditivos. Completan tabla.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Material prepared by the teacher(Worksheet) https://www.quiz.biz/quizz-717835.html (family tree) https://elt.oup.com/student/headway/preint4/everydayenglish/hwy_preint_dialogue08?cc=cl&selLanguage=en (General)
8 (17 - 21)	ENGLISH WEEK			
9 (24 - 28) 2° eVALUACIÓN	1 2 3 4	People and family relationships. Descriptive words (size, colour, material) Have / has got There is / there are	Identifican diferentes artículos de uso personal. Describen de manera oral y escrita diferentes artículos. Describen situaciones indicando pertenencia. Realizan juego en parejas, predicen información. De manera simple describen el uso de algunos elementos de uso personal y diario.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Material prepared by the teacher(Worksheet) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/family/family_tree.htm (family tree)

<p>10</p> <p>(31 - 4)</p> <p>31 Feriado 1 Feriado</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>People and family relationships. Descriptive words (size, colour, material) Have / has got There is / there are</p>	<p>En base a un texto escrito responden preguntas de comprensión. Redactan un texto simple y breve en respuesta a una carta, compartiendo información en relación a su entorno más cercano.</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice https://www.english-hilfen.de/en/exercises/family/paraphrasing.htm (Family Paraphrasing)</p>
<p>11</p> <p>Noviembre</p> <p>(7 - 11)</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Unit 3</p> <p>EVERY DAY LIFE Simple Present Tense Frequency words and expressions Hobbies and daily activities The time</p>	<p>Describen sus rutinas diarias</p> <p>Dan información de sus gustos y preferencias</p> <p>Describen rutinas en 3° persona .</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice https://www.esl-lab.com/easy/family-recreation/ (a fun day) https://elt.oup.com/student/headway/preint4/everydayenglish/hwy_preint_dialogue08?cc=cl&selLanguage=en (general)</p>
<p>12</p> <p>Noviembre</p> <p>(14 - 18)</p>				
<p>13</p> <p>(21 - 25)</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>EVERY DAY LIFE Simple Present Tense Frequency words and expressions Hobbies and daily activities The time</p>	<p>Describen acciones indicando frecuencia y expresiones de tiempo.</p> <p>Exponen sobre algún hobby o deporte</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice https://elt.oup.com/student/headway/preint4/everydayenglish/hwy_preint_dialogue08?cc=cl&selLanguage=en (Grammar & Vocabulary)</p>
<p>14</p> <p>(28 - 2)</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>EVERY DAY LIFE Simple Present Tense Frequency words and expressions Hobbies and daily activities The time</p> <p>Inicio Proceso Evaluación 3</p>	<p>Describen, de manera oral y escrita, ropa, apariencia y personalidad de la gente. Leen textos , expresan su opinión de manera oral. Hablan sobre actividades actuales. Describen, de manera oral y/o escrita sus rutinas incluyendo hora.</p> <p>Presentación y diseño de trabajo</p>	<p>Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice http://a4esl.org/q/h/mc006-ck.html (34 easy questions – routines)</p>

15 Diciembre (5 - 9) 8 Feriado	1 2 3 4	3° EVALUACIÓN	Trabajos de tutoría por grupos. Trabajo de clase(avances evaluados)	Ptreparing Evaluation https://www.examenglish.com/KET/KET_reading1.htm (Reading/Matching)
16 (12 - 16)	1 2 3 4	3° EVALUACIÓN	Trabajos de tutoría por grupos. Trabajo de clase(avances evaluados)	Preparing evaluation and practice
17 (19 - 23)	1 -2 - 3 - 4	EXAMENES	Presentación oral	Presentación oral
18		EXAMENES		
	CIERRE	DE ACTAS		