

II. FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

Nombre:	Fundamentos de la Intervención Social			Código:	TS1013
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica	Trabajo Social		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especialidad		
Semestre	IV	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5 hrs.	Trabajo Autónomo:	4,5hrs.
Pre-requisitos	Fundamentos Teóricos del Trabajo Social (TS1030)				
Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricia Carrasco Urrutia				
Contacto	patricia.carrasco@ucampus.cl				
Año	2018	Semestre	IV		
Horario clases ¹	Martes 8.30 a 10.00 10.15 a 11.45 Jueves 12 a 13.30 hrs	Horario de atención estudiantes	Lunes 10.15 a 11.45		
Campus	Universidad de Aysén, Campus Lillo				

PROPÓSITO FORMATIVO

Esta asignatura correspondiente al ciclo inicial tiene por objetivo introducir al alumno a la intervención social como un eje central de su formación disciplinar, para ello se realizará una aproximación a los diversos enfoques teóricos de la materia y sus debates actuales.

Esta asignatura contribuirá a que el futuro profesional comprenda y analice críticamente estrategias de intervención social en realidades sociales complejas y multidimensionales, buscando el diseño de abordajes profesionales pertinentes y situados.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis crítico de programas y políticas de intervención social, en distintos ámbitos. A la vez, que se realizarán talleres de reflexión, en la que los alumnos deberán diseñar propuestas de intervención social frente a determinadas problemáticas sociales.

La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención social complejos. Se conecta con el ramo de Fundamentos Teóricos del Trabajo social, por cuanto este otorga las bases para comprender diversas formas de intervención social. Y, se vincula en el futuro con las prácticas profesionales donde los estudiantes deberán desplegar estrategias de intervención social; y con el curso de Intervención Social en Familias, como un área especializada de la intervención social.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

Señalar aquí lo mismo que aparece en el programa de asignatura.

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Señale los resultados de aprendizaje específicos definidos para su curso

1. Conceptualiza la complejidad intervención social, distinguiendo el entramado teórico y los contextos sociales a intervenir.
2. Analiza las estrategias de intervención pertinentes y situadas en base a un análisis crítico de la realidad social y definiciones teóricas relevantes.
3. Reconoce las distintas estrategias de intervención social contrastándolos con políticas públicas nacionales y su pertinencia.

METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

Metodología de Trabajo:

Descripción general de las metodologías que se implementarán durante el curso

El curso se desarrollará través de diferentes metodologías para el aprendizaje.

Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso, el uso de OMP y recursos audiovisuales.

También se realizarán talleres de análisis de lectura individual y grupales, buscando el análisis crítico de ciertos conceptos y enfoques teóricos en torno a la intervención social. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y la síntesis de los principales elementos del texto, para lo cual se intencionará el uso de metodologías como a elaboración de redes conceptuales y mapas argumentales.

Se incluirán talleres de análisis de caso, los cuales buscan favorecer la reflexión crítica de los alumnos, frente a casos reales, usando estrategias teóricas y metodológicas para la resolución de los problemas planteados.

Finalmente se incluirá el desarrollo de debates, en los cuales el curso será organizado en grupos de trabajo que deberán, argumentar y contra argumentar las políticas públicas y las estrategias de intervención social. Como procesos socialmente situados y pertinentes.

Evaluaciones:

A continuación aparecen a modo indicativo y/o de pre llenado los aspectos a incluir en cada punto

Descripción de la Estrategia de Evaluación General

a) Evaluaciones y ponderaciones

- El curso contará con 5 evaluaciones:
- 2 pruebas escritas (25% cada una de ellas)
- 2 talleres de lectura (10% cada uno)
- un trabajo grupal (15%)
- exposición oral (15%)

Se sugiere señalar que los productos contarán con las instrucciones respectivas, un formato, y una pauta de evaluación. Señalando por ejemplo que serán subidos a la plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación [incluidas las evaluaciones recuperativas] se encuentran en la planificación de clases (abajo).

-De las evaluaciones del curso, las 2 pruebas escritas serán de carácter diagnóstico.

- Los talleres de lectura, el trabajo grupal y debate, son de carácter formativo.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales.**

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá 100% de asistencia a los talleres de lectura, previamente calendarizados, así como en las fechas de debate.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

BIBLIOGRAFÍA

Señale la los recursos requeridos (bibliografía o materiales), señalando aquellos obligatoria y sugeridos y en formato APA²

- 1.-Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *Cinta Moebio* (53), pp.135-146.
- 2.- Matus, T. (2003) La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización. *Revista de Trabajo social*,(No. 71) ,pp. 55-71.
- 3.- Ortega, M. (2017). El estudio y análisis de las intervenciones sociales consideradas como culturas políticas. *Cinta Moebio*(60), pp. 286-294.
- 4.- Ortega, M.B. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. *Cinta Moebio* (54), pp. 278-289
- 5.- Muñoz, G. (2011). Contrapuntos Epistemológicos para Intervenir lo Social: ¿Cómo impulsar un diálogo interdisciplinar?. *Cinta Moebio*, (40), pp.84-104

² Ejemplo: Impreso: Apellido/s del autor/s, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Lugar de publicación: Editorial Electrónico: Apellido(s) del autor/es, Iniciales del nombre. (Año de publicación). Título del libro (cursiva). Recuperado de <http://URL>

6.- Montenegro, M, Balasch, M. y Mereu, C. (2009). *Evaluación e intervención psicosocial*. Barcelona: Editorial FUOC.

7.- Viscarret, J. (2007). *Modelos y Métodos de intervención en Trabajo social*. Madrid: Alianza Editorial.

8.- Escartín Caparrós, M. J (1998). *Manual de trabajo social*. Alicante, 2da Ed. Aguaclara

Complementaria

1.- CEPAL (2004) Lineamientos de acción para el diseño de programas de superación de la pobreza desde el enfoque del capital social. *Guía conceptual y metodológica*. Santiago de Chile.

2.-Gómez, E,Muñoz, M y Haz, A (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *PSYKHE* , (Vol.16, N° 2), pp. 43-54

Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200004>

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DISTRIBUIDAS POR SESIÓN

Resultado de aprendizaje específico 1						
<i>Conceptualiza la complejidad de la intervención social, distinguiendo el entramado teórico y los contextos sociales a intervenir.</i>						
Criterios de evaluación:						
1.1 .Identifica la intervención social como un proceso complejo que busca intervenciones profesionales situadas.						
1.2 .Analiza el entramado teórico que sustenta la intervención social.						
1.3 Relaciona los distintos contextos sociales en función de la intervención social.						
Semana	Fecha	Unidad (es) de aprendizaje asociada(s)	Actividad(es) de Enseñanza -aprendizaje y Evaluación	Recursos de Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje:	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
semana 1	Día/Fecha martes 14/8/2018		presentación del programa del curso (contenidos, evaluaciones, formas de trabajo y fechas calendarizadas, asistencia)	- uso de data	-resolver dudas y consultas	
	17/08/ 2018	Unidad 1. Abordajes teóricos y conceptuales de la Intervención social 1.1.- aproximaciones conceptuales	- Actividad diagnóstica individual y luego grupal en torno a definiciones del Trabajo social como disciplina y las formas de intervención social.	-Uso de ficha diagnostica para recoger individual y luego grupalmente nociones de Trabajo social e intervención social -uso de computadores - Panel de discusión grupal en torno a consensos conceptuales	-fichas individuales – fichas grupales -Esquema resumen con consensos conceptuales	Lectura individual y grupal del texto de texto “Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social.”

Semana 2	Martes 21/082018	1.1.- aproximaciones conceptuales	Clase expositiva que integre una panorámica de los trayectos conceptuales y teóricos del curso.	-PPT -Capsula audiovisual	-feedback de la clase -participación activa en clases(aportes, preguntas, comentarios, reflexiones) - uso de preguntas de chequeo para la integración de conceptos	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas
	Jueves 23/08/2018	1.2.- aproximaciones teóricas	-taller de lectura grupal (100% asistencia) Texto "Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social."	Trabajo de discusión grupal Uso computadores	-reporte grupal de las 5 ideas centrales del texto	Ajuste y revisión grupal de la síntesis realizada por el grupo en el taller grupal. Preparación de un PPT
Semana 3	Martes 28/08/2017	1.2.- aproximaciones teóricas	-Presentación grupal de la síntesis del texto: "Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social." -trabajo en grupo	-PPT por grupos de trabajo -uso computadores Uso CMAP	- Elaboración grupal de una red conceptual del texto, a partir del conjunto de presentaciones grupales. - 10% nota (taller grupal)	Apropiación de la red conceptual construida a partir del texto
	Jueves 30/08/2018	1.2.1.- Trayectoria histórica de la intervención social	Clases expositivas	-PPT	feedback de la clase participación activa en clases(aportes, preguntas,	

					comentarios, reflexiones)	
Semana 4 y 5	Martes 04 /09/218	1.2.2.- Enfoques tradicionales	Clases expositivas	-PPT	-participación activa en clases(aportes, preguntas, comentarios, reflexiones)	Revisión crítica de apuntes y material de clases y bibliografía indicada para este modulo
	Jueves 06/09/2018	1.2.3.- Enfoques críticos	Clases expositivas	PPT		
	Martes 11/09/2018	1.2.4.- Enfoques participativos	Clases expositivas	-test de integración de contenidos	- uso de preguntas de chequeo para la integración de conceptos -reporte individual: Elaboración de un cuadro comparado de enfoques	
	Jueves 13/09/2018	1.2.- aproximaciones teóricas	Trabajo grupal Taller de lectura grupal (100% asistencia) Texto: La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización.	PPT 1 computador por grupo Trabajo discusión grupal	Elaboración de síntesis grupal del texto (10% nota final)	Lectura y análisis individual y grupal del texto “La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización.
Semana 6	Martes 25/09/2018	Evaluación escrita de unidad 1	-prueba escrita (25% nota final)		Establece diferencias entre los distintos	Revisión crítica de apuntes y material de clases y

	02/10/2018 04/10/2018	2.1.5.- modelos de intervención social	Clase expositiva Discusión grupales	PPT Revisión de pautas	enfoques teóricos de la intervención Reconoce principales elementos de la trama conceptual de la intervención social Elaboración de un cuadro comparado de modelos	bibliografía indicada para esta evaluación Revisión crítica de apuntes y material de clases y bibliografía indicada para esta evaluación
Resultado de aprendizaje específico 2						
2. Analiza las estrategias de intervención pertinentes y situadas en base a un análisis crítico de la realidad social y definiciones teóricas relevantes.						
Criterios de evaluación: Cr1: Identifica los distintos contextos de intervención social, reconociendo la complejidad y sus desafíos Cr2: Distingue las estrategias de intervención Familiar y territorial, según los contextos. Cr3: Reconoce las herramientas profesionales utilizadas para la intervención social.						
	09/10/2018	2.1.1.- contextos sociales de intervención	Clase expositiva Trabajo grupal	PPT Lluvia de ideas	-feedback de la clase -participación activa en clases(aportes, preguntas, comentarios, reflexiones) uso OMP	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas

11/10/2018 16/10/2018 18/10/2018	1.3.- intervención problemáticas sociales complejas: pobreza, exclusión social, migración, victimología y traumas psicosociales. Aproximaciones conceptuales	Clases expositivas. Invitados especialistas	PPT presentación de casos - pautas de indicadores -apoyo de cápsula audiovisual -uso de datos estadísticos	- participación activa en clases (aportes, preguntas, comentarios, reflexiones) Resolución de casos, elaborando estrategias de intervención	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas Lectura del texto: Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención.
23/10/2018 25/10/2018	1.4.- herramientas para el diseño de intervenciones sociales	Clase expositiva Trabajo grupal	-PPT -revisión de protocolos -apoyo audiovisual		Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas
30/10/2018	Evaluación escrita unidad 2 (25% nota final)	Prueba escrita unidad 2		Reconoce y distingue problemáticas sociales y estrategias de intervención diferenciadas	Revisión de conceptos. Reflexión crítica e integración de materias previas
13/11/2018 22/11/2018	Unidad 3 3.1.- herramientas y competencias profesionales para la intervención social	Clase expositiva Taller grupal reconocimiento de instrumentos Taller de lectura texto :	PPT 1 computador por grupo Instrumentos disciplinares	construcción de taxonomía de instrumentos profesionales	Revisión crítica de instrumentos disciplinares

	27/11/2018	3.2- elementos para intervenciones profesionales transdisciplinarias	Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. <i>Cinta Moebio</i> (54), pp. 278-289	Trabajo discusión grupal 1 computador por grupo Texto 1 computador	Elaboración de un mapa conceptual del texto Elaboración de síntesis grupal	Lectura y análisis individual y grupal del texto Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. <i>Cinta Moebio</i> (54), pp. 278-289
	29/11/2018	3.3.- límites de la intervención y el autocuidado profesional	Expositivo Trabajo grupal	Revisión de instrumentos con indicadores y recomendaciones	Reconocimiento de estrategias de autocuidado	
Resultado de aprendizaje específico 3						
1. Reconoce las distintas es estrategias de intervención social contrastándolos con políticas públicas nacionales y su pertinencia.						
Criterios de evaluación: Cr1: identifica la oferta pública de programas sociales nacionales y regionales Cr2 : analiza críticamente las políticas sociales y su aplicabilidad como estrategias de intervención social						
	27/09/2018	2.1.1.- análisis de políticas publicas	Trabajo grupal (15% nota final) Identificación de: a) Fin de la política pública por sector b) los programas de intervención social derivados de políticas sociales c) implementación de programas regionales	Recurso web 1 computador por grupo Entrega pauta de Trabajo Grupal -Visita a servicios públicos regionales Revisión bibliográfica	Entrega de un trabajo escrito(1 mes) grupal que contenga la sistematización de política pública, programas sociales e implementación regional de programas de intervención social	estudio de la política pública escogida por el grupo -Identificación y síntesis de los programas sociales -indagatoria de ejecución e implementación de programas a nivel regional -Entrevistas con profesionales del área.

	06/11/2018 08/11/2018	Evaluación de políticas publicas	Presentación oral de trabajos grupales (15% nota individual)	<u>PPT</u>	Identifica políticas públicas y oferta de programas de intervención social	-Organización de presentación -Construcción argumental asociada a la política y programas que se exponen

Replicar la tabla para cada resultado de aprendizaje

