

## Programa de Asignatura



### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Agroecología II		<b>Código:</b>	AG 1042
<b>Carrera:</b>	Agronomía	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Profesional	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	X	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Agroecología I y Ética profesional			

### 2. Propósito formativo

El objetivo de esta asignatura es debatir e indagar junto al grupo de estudiantes de Agronomía sobre uno de los aspectos clave de la Agroecología: escalonamiento y territorialización. Esta asignatura representa el último eslabón en el análisis de las dimensiones de la Agroecología a lo largo de la carrera de Agronomía; partiendo desde el análisis y discusión de las bases teóricas y principios ecológicos en Taller de Agroecología, avanzando hacia el diseño y manejo de sistemas agroecológicos en Agroecología I, para culminar con este curso en la profundización en la dimensión político-social de la Agroecología. Para lograr los objetivos del curso, se entregarán contenidos a través de clases expositivas en que se promoverán las reflexiones y debates críticos por parte del cuerpo de estudiantes. Agroecología II representa una profunda aproximación teórica que el grupo de estudiantes de Agronomía deben comprender para desarrollar y aplicar durante toda su carrera y durante su ejercicio profesional para promover sistemas de agricultura sustentable y resilientes, tanto ambiental como socialmente.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Diseña respuestas oportunas, viables y socialmente integrables en la protección de recursos hídricos y en la gestión territorial de sus usos y manejos, considerando las demandas de los sistemas de producción agropecuaria, en un marco de sustentabilidad ambiental.
- Diseña e implementa soluciones sustentables a los problemas complejos que afectan el desarrollo local, regional, nacional y global, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.
- Diseña, maneja e implementa modelos productivos locales, asociado a la vulnerabilidad ambiental en un marco de cambio en los patrones climáticos.
- Promueve la producción sustentable y la recuperación y conservación de ecosistemas, en un marco ético y socialmente adaptable.
- Demuestra una permanente búsqueda de conocimiento actualizado en los ámbitos de su profesión.

- Demuestra una formación científica y tecnológica, y una formación relacionada con las dimensiones del medioambiente.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Examina las distintas dimensiones de la actual crisis civilizatoria y los aspectos claves de la territorialización de la Agroecología como alternativa crítica y fundamentada ante la crisis ecológica y social	1.1 Evalúa críticamente las dimensiones y complejidades de la crisis civilizatoria moderna 1.2 Debate sobre la territorialización de la Agroecología como impulsora del escalamiento de la Agroecología a nivel local y global 1.3 Argumenta sobre las distintas formas de organización social y debate sobre su rol como motor de la Agroecología	1.1 Ensayo 1 1.2 Fichas de lectura 1 1.3 Participación en clases
2. Analiza los distintos procesos pedagógicos de la Agroecología con la finalidad de aportar a los debates de territorialización de la Agroecología	2.1 Demuestra comprensión de los distintos procesos pedagógicos de las transiciones agroecológicas 2.2. Debate sobre procesos pedagógicos agroecológicos a ser implementados en la región de Aysén	2.1 Ensayo 2 2.2 Fichas de lectura 2 2.3 Foro 1 2.4 Participación en clases
3. Analiza el componente socio-político de la Agroecología	3.1 Comprende las bases teóricas de la Agroecología política y los sistemas alimentarios 3.2 Cuestiona la cooptación de la Agroecología por parte de los relatos discursivos de las grandes corporaciones 3.3 Elabora una reflexión sobre la territorialización y politicidad de la Agroecología y su rol como profesional en la toma de decisiones territoriales	3.1 Ensayo 3 3.2 Fichas de lectura 3 3.3 Participación en clases

#### 5. Unidades de Aprendizaje

##### Unidad 1. Territorialización de la Agroecología

- 1.1 Crisis civilizatoria: dimensiones críticas, desafíos y alternativas hacia una transformación profunda.
- 1.2 Impulsores claves para la territorialización de la Agroecología.

1.3 La organización social como respuesta: cooperativas, organizaciones campesinas, redes entre agricultores/as y consumidores/as urbanos, escuelas agroecológicas, plataformas, colectivos de mujeres y jóvenes, organizaciones indígenas, movimientos sociales, Ecofeminismo.

## **Unidad 2. Procesos pedagógicos de la Agroecología**

2.1 Genealogía de los movimientos sociales campesinos en Latinoamérica, en general, y en Chile, en particular.

2.2 Metodologías pedagógicas para el escalamiento de la Agroecología: Campesino/a a Campesino/a, Sistemas Participativos de Garantía, Escuelas Agroecológicas, alfabetización agroecológica en las ciudades.

## **Unidad 3. Agroecología política: la transición social hacia sistemas alimentarios sustentables**

3.1 Bases teóricas-conceptuales de la Agroecología política.

3.2 Politizando los sistemas alimentarios: comer es también un acto político.

3.3 Cooptación de la Agroecología.

## **6. Recursos de Aprendizaje**

1. Prats, F., Herrero, Y., & Torrego, A. (2017). *La gran encrucijada: sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Libros en acción.
2. Gligo, N., Alonso, G., Barkin, D., Brailovsky, A., Brzovic, F., Carrizosa, J., ... & Villamil, J. J. (2020). *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*. CEPAL.
3. González Reyes, L. (2020). Colapso del capitalismo global y transiciones hacia sociedades ecomunitarias. Mirando más allá del empleo. Manu Robles de Arangiz Fundazioa, Bilbao.
4. de Sousa Santos, B. (2006). Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). ISBN 987-1183-57-7.
5. Giraldo, O. F. (2018). *Ecología política de la agricultura: Agroecología y posdesarrollo*. El Colegio de la Frontera Sur.
6. Giraldo, O. F. (2014). *Utopías en la era de la supervivencia: una interpretación del buen vivir*. Editorial Itaca.
7. Ferguson, Bruce; Morales, Helda; Chung, Kimberly; Nigh, Ron. (2019). Scaling out agroecology from the school garden. *Agroecology and Sustainable Food Systems* 43(7-8):724-743.
8. Mier y Terán Giménez Cacho, M., Giraldo, O. F., Aldasoro, M., Morales, H., Ferguson, B. G., Rosset, P., ... & Campos, C. (2018). Bringing agroecology to scale: Key drivers and emblematic cases. *Agroecology and sustainable food systems*, 42(6), 637-665.
9. Guzmán, E. S. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. *Política y Sociedad*, 52(2), 351-370.
10. Pengue, W. (2021). Agroecología y Sistemas Participativos de Garantía.
11. Torres, M. E. M., & Rosset, P. M. (2016). Diálogo de saberes en la vía campesina: soberanía alimentaria y agroecología. *Revista Espacio Regional*, 1(13), 23-36.
12. Herrero, Y. (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. *Revista de economía crítica*, 16(2), 278-307.
13. Mestmacher, J., & Braun, A. (2021). Women, agroecology and the state: New perspectives on scaling-up agroecology based on a field research in Chile. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 45(7), 981-1006.

14. Petersen, P. (2011). Metamorfosis agroecológica: Un ensayo sobre agroecología política. *Universidad Internacional de Andalucía*.
15. Curso gratuito FAO: Agroecología: Transición hacia sistemas alimentarios sostenibles (<http://www.fao.org/in-action/capacitacion-politicas-publicas/cursos/ver/es/c/1412359/>).
16. Calle Collado, Á., Gallar Hernández, D., & Candón-Mena, J. (2014). Agroecología política: la transición social hacia sistemas agroalimentarios sustentables. *Revista de Economía Crítica*, 16, 244-277.
17. de Molina, M. G., García, D. L., & Casado, G. G. (2017). Politizando el consumo alimentario: estrategias para avanzar en la transición agroecológica/Politicizing Food Consumption: Strategies for Advancing in Agroecological Transition. *Redes*, 22(2), 31-55.
18. Giraldo, O. F., & McCune, N. (2019). ¿Puede el Estado llevar la agroecología a escala? Experiencias de políticas públicas para la territorialización agroecológica en América Latina. *Cuadernos de Trabajo*, (2).
19. Giraldo, O. F., & Rosset, P. M. (2016). La agroecología en una encrucijada: entre la institucionalidad y los movimientos sociales. *Guaju*, 2(1), 14-37.
20. Gliessman, S. (2016). Transforming food systems with agroecology.
21. Aguirre, P. (2010). La construcción social del gusto en el comensal moderno. P. Aguirre, M. Katz, M. Bruera, (comps.), *Comer: una palabra con múltiples sentidos*, 13-63.
22. Holt-Giménez, E. (2017). El capitalismo también entra por la boca. Comprendamos la economía política de nuestra comida.
23. Jacobi, J., Mukhovi, S., Llanque, A., Giger, M., Bessa, A., Golay, C., ... & Rist, S. (2020). A new understanding and evaluation of food sustainability in six different food systems in Kenya and Bolivia. *Scientific reports*, 10(1), 1-14.
24. Llanque, A., Jacobi, J., Tribaldos, T., Mukhovi, S., Silvestre, C., Tecchio, A., ... & Maluf, R. (2021). Transformations towards food sustainability using the participatory Food Sustainability Assessment Framework (FoodSAF). *Social Innovations Journal*, 5.
25. Carolan, M. (2016). Adventurous food futures: knowing about alternatives is not enough, we need to feel them. *Agriculture and Human Values*, 33(1), 141-152.
26. Battersby, J., & Crush, J. (2014). Africa's urban food deserts. In *Urban Forum* (Vol. 25, No. 2, pp. 143-151). Springer Netherlands.
27. Alonso-Fradejas et al. (2020). Agroecología Chatarra. Nota personal.
28. Ceccon, E. (2008). La revolución verde tragedia en dos actos Ciencias, Vol. 1, Núm. 91, Universidad Nacional Autónoma de México, DF. México.
29. Van der Ploeg, J. D. (2010). Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios. Barcelona: Icaria
30. Lema, V. S. 2014. Hacia una cartografía de la crianza: domesticidad y domesticación en comunidades andinas. *Espacio Amerindio*, v. 8, n. 1, p. 59-82. Porto Alegre.
31. Holt-Giménez, E. y Altieri, M. A. 2013. Agroecología, soberanía alimentaria y la nueva revolución verde. *Agroecología*, 8(2), 65-72.
32. Peralta, C y Thomet, M. 2013. Curadoras de semilla: el arte de conservar las semillas de los pueblos, Ediciones CET-SUR. Tomé, Chile.
33. Ramírez, F. D. J. Á., Arcila, G. C., Moreno, J. F. M., & Trujillo, F. L. V. (2013). Las escuelas campesinas de agroecología, centros de formación campesina y los custodios de semillas en los Andes tulueños (Colombia). *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 4(2), 135-147.
34. Altieri, M. Á., & Nicholls, C. I. (2012). Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. *Agroecología*, 7(2), 65-83.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que las y los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

### Planificación del curso

#### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Marcela Bahamonde Zamorano		
<b>Contacto</b>	marcelabahamondezamorano@gmail.com		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre
<b>Horario clases</b>	Miércoles 16:15 – 19:30 hs	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir con la profesora
<b>Sala / Campus</b>	<b>Modalidad virtual</b>		

#### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por la profesora responsable. Durante las clases se espera la activa participación de las y los estudiantes. La idea es que durante las clases se genere un debate crítico sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases se entienden como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el debate crítico.</p>			

#### 10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

Ensayo: **40%**. El/la estudiante desarrollará 2 ensayos críticos sobre un tema específico revisado en las Unidades de Aprendizaje, el que tendrá una introducción, desarrollo y conclusión. La docente entregará una pauta que guiará el desarrollo de cada ensayo.

Fichas de lectura: **30%**. Se asignará a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con las Unidad de Aprendizaje para que organice la información del texto en una pauta diseñada por la docente.

Foro: **20%**. El cuerpo de estudiantes desarrollará un foro para debatir sobre un tema específico revisado en las Unidades de Aprendizaje. La docente entregará una pauta que guiará el desarrollo del foro.

Participación en clases: **10%**. Cada clase se evaluará la participación de la/el estudiante con una nota entre 1 y 7. Al final del semestre se promediarán las notas de parciales de cada clase para obtener la nota de participación final.

b) Examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los y las estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En el caso contrario, debe rendir examen cuyos contenidos son los revisados durante todo el semestre.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.
- La nota de presentación para eximirse del examen es 5,0 o mayor, siempre y cuando no presente notas parciales inferiores a 4, 0.
- Para poder acceder a dar examen, debe tener nota 3,5 o mayor en la nota de presentación.
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es del 75%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, la/el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Durante el desarrollo de las sesiones de clases, los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados, a menos que la profesora específicamente requieran de estos equipos para la realización de su clase, y algunos casos excepcionales conversados con la docente previamente.
- La entrega de cualquiera de los seminarios o trabajos solicitados posterior al plazo definido implica una disminución en la calificación o la evaluación mínima (1,0) según corresponda.

→ Las clases se dictarán de forma virtual. Sin embargo, el porcentaje de asistencia se mantendrá en el mínimo según reglamento estudiantil (75%). Se permitirán ingresos a la clase posterior a la hora de inicio con un máximo de 15 minutos, siempre y cuando no sea una acción repetida por la/el estudiante.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (22-ago)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Presentación del programa</li> <li>→ Introducción al curso</li> <li>→ 1.1</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 28,	Leer lecturas asociadas
2 (29-ago)	1	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 28, 29,	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
3 (5-sept)	1	1.1	7, 8, 9, 30	<b>Entrega Ficha de lectura 1</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
4 (12-sept)	1	1.2	10, 11, 12, 13, 31	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
5 (19-sept)	RECESO UNIVERSITARIO			
6 (26-sept)	1	1.3	10, 11, 12, 13, 32	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
7 (03-oct)	2	2.1	10, 11, 12, 13, 33	<b>Entrega Ensayo 1</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
8 (10-oct)	2	2.2	10, 14, 15, 33	<b>Entrega Ficha de lectura 2</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
9 (17-oct)	2	<b>Presentación Foro</b>		<b>Foro 1</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
10 (24-oct)	3	3.1	16, 17, 18, 19, 34	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
11 (31-oct)	3	3.1	20, 21, 22, 23, 24, 15, 26	<b>Entrega Ensayo 2</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas

12 (7-nov))	3	3.2	20, 21, 22, 23, 24, 15, 26	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
13 (14-nov)	3	3.2	20, 21, 22, 23, 24, 15, 26	Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
14 (21-nov)	3	3.2	20, 21, 22, 23, 24, 15, 26	<b>Entrega Ficha de lectura 3</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
15 (28-nov)	3	3.3	27	<b>Entrega Ensayo 3</b> Estudiar lo visto en clases y las lecturas asociadas
16 (05-dic)	<b>Clase de cierre</b>			
17 (12-dic)	<b>Examen</b>			
18 (19-dic)	<b>Cierre de actas</b>			