



# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Territorios III		<b>Código:</b>	TS 1051
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	VI	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Territorio II			

### 1. Propósito formativo

Este curso constituye la última etapa de la línea de especialidad disciplinar en territorios (Territorio I, II y III) de la carrera de Trabajo Social. La asignatura Territorio III pretende, en particular, consolidar la formación conceptual y metodológica previa de las/os estudiantes, profundizando en sus capacidades de comprensión y análisis social del territorio y, a su vez, aportando nuevas herramientas para pensar su articulación con procesos de intervención social.

A tales propósitos se proveerán los instrumentos metodológicos y conceptuales, los marcos regulatorios, así como las instancias de reflexión y aprendizaje para la comprensión de diversos fenómenos socio-territoriales, sus procesos y dinámicas particulares en escenarios específicos de intervención visualizando los distintos mecanismos y herramientas de transformación (cartografías sociales, análisis y mapeo de actores, políticas de ordenamiento territorial, instrumentos de planificación territorial, estrategias participativas, entre otras).

De esta manera, el curso está pensado como un espacio que genere y enriquezca la comprensión y las discusiones acerca de la realidad socio-territorial contemporánea (en escala local, regional, nacional, global), los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social, así como los debates en torno a la propia disciplina y la intervención social. En este sentido, se incentivará la participación y el diálogo constante con el propósito de ir desarrollando propuestas, reflexiones y aprendizajes colectivos que sean significativos para las/os estudiantes. Finalmente, pretende ser un aporte para que en sus prácticas profesionales las/os estudiantes puedan desplegar intervenciones socio-territoriales acorde a los aprendizajes recibidos en esta línea de formación especializada.

### 2. Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

### 3. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identifica y analiza las diversas aproximaciones conceptuales del territorio que subyacen a las políticas	Es capaz de identificar la trama conceptual y teórica que sustentan las políticas territoriales y el impacto de ellas en los fenómenos socio-territoriales	Reseñas bibliográficas / Presentaciones orales

públicas y sociales del país		
2. Visualiza y argumenta los alcances del abordaje territorial en el campo de acción del Trabajo Social	Es capaz de argumentar la relevancia que tiene la dimensión territorial para la comprensión de los fenómenos sociales y las posibles estrategias de intervención. Identifica la importancia del aspecto territorial no tan solo en lo conceptual, sino también el lugar que ocupa actualmente en las políticas públicas y herramientas de intervención social.	Trabajo práctico final / Presentaciones orales
3. Problematisa fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención social.	Es capaz de identificar y plantear un fenómeno socio-territorial, justificar por qué puede considerarse problemático, identificando actores relevantes y necesidades de cambio, demostrando capacidad de análisis, reflexión y proyección de un horizonte de intervención.  Conoce el marco legal y las instituciones vinculadas al ordenamiento y la planificación territorial	Trabajo práctico final

#### 4. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1: Chile: organización político-territorial, instituciones y políticas públicas</b></p> <p>1.1 ¿Regionalización o Estado Regional? 1.2 Gobiernos regionales, comunales y políticas públicas: marcos para el ordenamiento territorial y la intervención social 1.3 Ordenamiento territorial en Aysén: el Plan Regional de Ordenamiento Territorial</p> <p><b>Unidad 2: Políticas y discursos del “Desarrollo”: una mirada crítica</b></p> <p>2.1 Colonialidad y la “invención” del Desarrollo 2.2 Global, local y sentido global del lugar 2.3 Desigualdades socio-territoriales, planes de desarrollo (regional, comunal) y desafíos para la intervención social: Estrategia Regional de Desarrollo de Aysén y Planes de Desarrollo Comunal</p> <p><b>Unidad 3: Abordajes teóricos y herramientas para el análisis y la intervención socio-territorial</b></p> <p>3.1 Notas teóricas sobre intervención socio-territorial 3.2 Modelos y herramientas de intervención socio-territorial 3.3 Instrumentos de Planificación Territorial (COMICITYV, LGUC, planes reguladores, planes seccionales): evaluación y diagnóstico social</p> <p><b>Unidad 4: Actores, cartografías y estrategias de transformación socio-territorial</b></p> <p>4.1 Justicia espacial y conflictos socio-territoriales 4.2 Análisis y mapeo de actores en el diagnóstico y planificación de la intervención social 4.3 Cartografías y estrategias de intervención social</p>
--

#### 5 Recursos de Aprendizaje

<p><u>Bibliografía</u></p> <p><b>Unidad 1</b></p>
---

- Arenas, F. (2009). El Chile de las regiones: una historia inconclusa. *Estudios Geográficos*, 70 (266), pp. 11-39.
- Márquez, A. y Veloso, E. (2020). El ordenamiento territorial en Chile: estado del arte. *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública*, (35), pp.139-179.
- Orellana, A., Arenas, F. Moreno, D. (2020). Ordenamiento territorial en Chile: nuevo escenario para la gobernanza regional. *Revista de Geografía Norte Grande*, 77, pp.31-49.
- Propuesta de Constitución Política de la República de Chile, 2022
- Quiroz, R. (2018). Política y geopolítica en el proceso de regionalización del régimen autoritario chileno (1973-1990). *Revista Brasileira de Geografía*, 63(2), pp.52 – 63.
- SERPLAC – GORE Aysén. (2005). Plan Regional de Ordenamiento Territorial. Región de Aysén

### Unidad 2

- CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- Escobar, A. (2005). El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.). *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. (pp.17-31). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Escobar, A. y Esteva, G. (2016). Postdesarrollo a los 25: sobre ‘estar estancado’ y avanzar hacia adelante, hacia los lados, hacia atrás y de otras maneras. *Polisemia*, (22), pp.17-32.
- Esteva, G. (2009). Más allá de desarrollo: la buena vida. *Revista América Latina en Movimiento*, (445), pp.1-6.
- Gobierno Regional de Aysén. Estrategia Regional de Desarrollo de Aysén 2010-2030.
- Massey, D. (2012 [1991]). Un sentido global del lugar. En Albet, A. y Benach, N. (Comps.). *Doreen Massey. Un sentido global del lugar*. (pp.112-129). Barcelona: Icaria.
- Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2014). El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. *Scripta Nova*, 18(46).
- Núñez, A. y Aliste, E. (2020). *Geografías imaginarias y el oasis del desarrollo. Cambio climático y la promesa del futuro esplendor*. Santiago de Chile: LOM.
- Plan Nacional de Cambio Climático 2017-2022
- Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. *Papel Político*, 22(1), 159-182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo22-1.rrym>
- Swyngedouw, E. (2011). La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban*, 41-66.

### Unidad 3

- Arizaga, X., Carraha, J., & Moris, R. (2018). Una herramienta para la planificación integrada del territorio. *Revista Intervención*, 1(8). <https://doi.org/10.53689/int.v1i8.51>
- Fuster, X. (2016). La histórica deuda de las políticas sociales: pertinencia territorial. El caso del programa habitabilidad, Chile. *Revista Invi*. Nº 86. Vol. Nº 31: 61-88.
- Healy, K. (2001). *Trabajo Social: perspectivas contemporáneas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Matus, T. (2004). La intervención social bajo el resplandor de lo público. FOSIS.
- Matus, T. (2010). Trabajo Social: perspectivas contemporáneas (reseña). *O Social em Questiao*, 13(24), pp.171-180.

- Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de Chile. Herramientas para la aplicación del Enfoque Territorial a escala intracomunal.
- Ortega, M. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. *Cinta Moebio*, 54, pp.278-289.
- Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *Cinta Moebio*, 53, pp.135-146.
- Saavedra, J. (2017). La paradoja de la negación en la intervención social. *Cinta Moebio*, 59, pp.211-220.
- Sánchez, M. (2020). Intervención social desde el Trabajo Social. En Gil Claros, M. F. (Ed.). *Pensando la Intervención Social*. (pp. 67-73). Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. *Cinta Moebio*, 66, pp.281-294.
- Saravia, F. A. (2021). Análisis socioespacial en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 23(1), 340-356  
<http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.18>

#### Unidad 4

- Álvarez, A.M. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. *Polis Revista Latinoamericana*, 12(36), pp.265-287.
- Andrade, H. y Santamaría, G. (2018). Cartografía social. El mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa. S/D.
- Carballeda, A. (2017). Cartografías Sociales: lenguaje y territorio. Una aproximación desde la Intervención en lo Social. *Revista Perspectivas*, (29), pp.145-153.
- Bjorn, S., Bryan, S., Torrado, M., Hale, Ch., Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. *Cuadernos de geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 22(2), pp. 193-209.
- Hallak, Z. y Barberena, M. (2012). Cartografía Social. Herramienta de Intervención Profesional y de aprendizajes en Trabajo Social. En Díez, J. y Escudero, B. (Comps.). *Cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales*. (pp.71-93). Comodoro Rivadavia: Universidad de la Patagonia.
- Observatorio Social Ministerio de Desarrollo Social Gobierno de Chile. 2014. Serie informes comunales 1.  
<http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>
- Salamanca, C. y Astudillo, F. (2016). Justicia(s) espacial(es) y tensiones socio-ambientales. Desafíos y posibilidades para la etnografía de un problema transdisciplinario. *Etnografías Contemporáneas*, 2(3), pp. 24-54.
- Salamanca, C. y Astudillo, F. (2018). Justicia ambiental, metodologías participativas y extractivismo en Latino América. *JSSJ*, 7, pp.1-16.
- Salamanca, C., Barada, J. y Beuf, A. (2019). (In)justicias espaciales y realidades latinoamericanas. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 28(2), pp. 209-224.
- Silva, S. (2016). Identificando a los protagonistas: el mapeo de actores como herramienta para el diseño y análisis de políticas públicas. *Gobernar: The Journal of Latin American Public Policy and Governance*, 1(1), pp.66-83.
- Soja, E. (2016 [2008]). La ciudad y la justicia espacial. En *Justicia e injusticias espaciales*. (pp.99-106). Rosario: UNR Editora.
- Velez, I., Rativa, S. y Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 21(2), pp.59-73.



## 6 Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

## 7 Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Santiago Urrutia Reveco		
<b>Contacto</b>	santiago.urrutia@docentes.uaysen.cl		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	II semestre
<b>Horario clases</b>	Lunes 8.30-10.00 / 10.15-11.45. Martes 10.15-11.45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	
<b>Sala / Campus</b>	<b>Presencial / Online</b>		

## 8 Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, estudios de caso, trabajos grupales, exposiciones y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, instituciones, marcos legales, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que sean de interés propuestos tanto por el docente como por las/los estudiantes.</p> <p>Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.</p> <p>Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos, estudios de casos, ejercicios prácticos o materiales audiovisuales.</p> <p>Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.</p>			

## 9 Evaluaciones:

a) **Requisito de asistencia:** 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).

### b) Evaluaciones y ponderaciones

- **Presentaciones grupales de texto (x2) / Participación en actividades del foro (30%):** Se conformarán parejas o grupos para la exposición de textos contenidos en la bibliografía del curso. Cada pareja o grupo deberá presentar dos textos a lo largo del semestre. Las presentaciones deberán durar aproximadamente 15 minutos y serán retroalimentadas con intervenciones de las/os demás estudiantes y el docente. Paralelamente, en torno a estas presentaciones como a otras que realice el docente se abrirán instancias en el foro de U Campus en la que deberán participar todas/os con comentarios coherentes que contribuyan al debate de al menos cien (100) palabras.

- **Reseñas bibliográficas (x2) (30%):** Las reseñas se realizarán en grupos o parejas y deberán considerar cuatro aspectos: temática general, hipótesis, estructura argumentativa y un comentario crítico (2 páginas. Times New Roman, 12, Interlineado 1.5). La reseña puede ser de algún texto que hayan expuesto u otro de los textos expuestos hasta ese momento y que sea de su interés.
- **Presentación oral/ Trabajo Práctico Final (40%):** Trabajo escrito donde identifica desde una perspectiva crítica y “situada” un fenómeno o problema socio-territorial, se identifican y analizan actores, y se esbozan algunos desafíos y estrategias de intervención (3-4 páginas. Times New Roman, 12, Interlineado 1.5).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

- c) **Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

**d) Ponderación Nota Final de la Asignatura**

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

- e) **Requisitos de Aprobación de la asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

**f) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

**10 Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

--

**11 Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 y 2 Lunes 22/08/2022		Presentación del Curso	Power Point Programa Curso	Leer en conjunto el programa Participación de las/los estudiantes
Semana 1/ Sesión 3 Martes 23/08/2022	Rda1	¿Estado Regional o Regionalización? Lectura Capítulo VI “Estado Regional y Organización Territorial” de la Propuesta Constitución Política de la	Power Point Propuesta Constitución Política de la República de Chile Arenas, F. (2009). Quiroz, R. (2018).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus)

		República de Chile		
Semana 2/ Sesión 4 y 5 Lunes 29/08/2022	Rda1 y Rda3	Ordenamiento político territorial Gobierno regional y local Políticas de Desarrollo regional y comunal	Power Point Política de Desarrollo regional y communal Márquez, A. y Veloso, E. (2020). Orellana, A., Arenas, F. Moreno, D. (2020).	
Semana 2/ Sesión 6 Martes 30/08/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	La problemática territorial y ambiental en la propuesta de nueva Constitución	Power Point Propuesta Constitución Política de la República de Chile	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus)
Semana 3/ Sesión 7 y 8 Lunes 05/09/2022	Rda1	Retomando Colonialidad y la "invención" del Desarrollo"	Power Point Escobar, A. (2014).	
Semana 3/ Sesión 9 Martes 06/09/2022	Rda1	Lectura comentada 1 (ejemplo de presentación) Esteva, G. (2009). Más allá de desarrollo: la buena vida.	Power Point Esteva, G. (2009).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Esteva, G. (2009). Más allá de desarrollo: la buena vida.
Semana 4/ Sesión 10 y 11 Lunes 12/09/2022	Rda1 y Rda3	Lugar, globalización y postdesarrollo Cómo se hace una reseña	Power Point Massey, D. (2012 [1991]). Ejemplos de reseña bibliográfica	
Semana 4/ Sesión 12 Martes 13/09/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 1 Escobar, A. (2005) y Grupo 2 Escobar, A. y Esteva, G. (2016). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Escobar, A. (2005). Escobar, A. y Esteva, G. (2016).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. Escobar, A. y Esteva, G. (2016). Postdesarrollo a los 25: sobre 'estar estancado' y avanzar hacia adelante, hacia los lados, hacia atrás y de otras maneras.
Semana 5/ Lunes 19/09/2022 Martes 20/09/2022		Receso Universitario		
Semana 6/ Sesión 13 y 14 Lunes 26/09/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	En torno a las políticas de desarrollo sustentable: ¿solución o nueva fuente de desigualdad socioterritorial?	Power Point CEPAL. (2018). Swyngedouw, E. (2011). Núñez, A. y Aliste, E. (2020). Documentos Ministerio del	

22			Medio Ambiente: <a href="https://mma.gob.cl/publicaciones-destacadas/">https://mma.gob.cl/publicaciones-destacadas/</a> Plan Nacional de Cambio Climático 2017-2022. GORE Aysén. Estrategia Regional de Desarrollo de Aysén 2010-2030.	
Semana 6/ Sesión 15 Martes 27/09/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 3 Pressacco et al., (2017) y Grupo 4 Núñez et al., (2014). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Pressacco et al., (2016). Núñez et al., (2014).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2014). El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI.
Semana 7/ Sesión 16 y 17 Lunes 03/10/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Repaso	Power Point	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus)
Semana 7/ Sesión 18 Martes 04/10/2022		Entrega Primera Reseña		Elaboración Reseña
Semana 8/ Sesión 19 y 20 Lunes 10/10/2022		Feriado		
Semana 8/ Sesión 21 Martes 11/10/2022	Rda2 y Rda3	Consideraciones teóricas en torno a la intervención social Organismos e instrumentos	Power Point	
Semana 9/ Sesión 22 y 23 Lunes 17/10/2022	Rda2 y Rda3	Consideraciones teóricas en torno a la intervención social Presentación Grupo 5 Matus, T. (2004) y Grupo 6 Saavedra, J. (2015). (Pregunta comentario a	Power Point Matus, T. (2004). Saavedra, J. (2015).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Matus, T. (2004). La intervención social bajo el resplandor de lo público. FOSIS.



		compañerxs/participación en Foro durante semana)		Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social
Semana 9/ Sesión 24 Martes 18/10/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 1 Healy, K. (2001) y Grupo 2 Sánchez, M. (2020).	Power Point Healy, K. (2001). Sánchez, M. (2020).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Healy, K. (2001). Trabajo Social: perspectivas contemporáneas. Sánchez, M. (2020). Intervención social desde el Trabajo Social.
Semana 10/ Sesión 25 y 26 Lunes 24/10/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	La dimensión territorial en la intervención social Planificación Territorial y herramientas para el enfoque territorial Instrumentos de Planificación Territorial (PLADECO, planes reguladores, planes de desarrollo)	Power Point Ministerio de Desarrollo Social. Herramientas para la aplicación del Enfoque Territorial a escala intracomunal Revisión ejemplos PLADECO en Aysén	
Semana 10/ Sesión 27 Martes 25/10/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 3 Saravia, F. (2021) (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Saravia, F. (2021). Arizaga, X., Carraha, J., & Moris, R. (2018).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Saravia, F. A. (2021). Análisis socioespacial en trabajo social.
Semana 11/ Sesión 28 y 29 Lunes 31/10/2022		Feriado		
Semana 11/ Sesión 30 Martes 01/11/2022		Feriado		
Semana 12/ Sesión 31 y 32 Lunes 07/11/2022	Rda1 y Rda3	Introducción al concepto de (in)justicia espacial  Lectura comentada 2 Soja, E. (2016[2008]). La ciudad y la justicia espacial.	Power Point Álvarez, A.M. (2013). Salamanca, C. y Astudillo, F. (2016).  Soja, E. (2016[2008]).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Soja, E. (2016[2008]). La ciudad y la justicia espacial.
Semana 12/ Sesión 33 Martes 08/11/2022	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 4 Salamanca et al., (2019) (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Salamanca et al., (2019).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Salamanca, C., Barada, J. y Beuf, A. (2019). (In)justicias espaciales y realidades latinoamericanas.
Semana	Rda1, Rda2 y Rda3		Power Point	Participación de las/los

13/ Sesión 34 y 35 Lunes 14/11/20 22		Repaso		estudiantes (clases / U Campus)
Semana 13/ Sesión 36 Martes 15/11/20 22		Entrega Segunda Reseña		Elaboración Reseña
Semana 14/ Sesión 37 y 38 Lunes 21/11/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	Estrategias participativas, mapeo de actores y cartografía social  Ensayo final Ejemplos	Power Point  Rich, A. (1984). Apuntes para una política de la ubicación. Massey, D. (1994). Espacio, lugar y género.	
Semana 14/ Sesión 39 Martes 22/11/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentación Grupo 5 Carballeda, A. (2017). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Carballeda, A. (2017).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Carballeda, A. (2017). Cartografías Sociales: lenguaje y territorio. Una aproximación desde la Intervención en lo Social.
Semana 15/ Sesión 40 y 41 Lunes 28/11/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	Mapeo de actores y cartografía social Recursos digitales: Iconoclasistas y Grupo Deriva  Presentación Grupo 6 Vélez et al. (2012). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point  <a href="https://iconoclasistas.net/">https://iconoclasistas.net/</a> <a href="http://imagenmemoriayteritorio.blogspot.com/">http://imagenmemoriayteritorio.blogspot.com/</a>  Instructivo para mapearnos colectivamente. Proyecto Fortalecimiento de las Tramas Sociales y Gobernanza Territorial	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Velez, I., Rativa, S. y Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca.
Semana 15/ Sesión 42 Martes 29/11/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	Tutoría ensayo		
Semana 16/ Sesión 43 y 44 Lunes 05/12/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	Presentaciones		
Semana 16/ Sesión		Entrega Ensayo Final		

45 Martes 06/12/20 22				
Semana 17/ Sesión 46 y 47 Lunes 12/12/20 22	Rda1, Rda2 y Rda3	<b>Repaso examen</b>		
Semana 17/ Sesión 48 Martes 13/12/20 22	Rda2 y Rda3	Evaluación asignatura            grupal		
19/12/20 22 – 30/12/20 22		<b>Semana de Examen</b>		