



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios I		Código:	TS 1041
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	4	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos				

1. Propósito formativo

Este curso da inicio a la línea de especialidad disciplinar en territorios (Territorio I, II y III) de la carrera de Trabajo Social. En este sentido, la asignatura Territorio I pretende presentar e introducir a las/os estudiantes en el abordaje territorial de los fenómenos sociales. Dicho propósito será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de una presentación crítica y dinámica de distintos abordajes teórico conceptuales sobre el territorio atendiendo principalmente a tres cuestiones.

En primer lugar, a la importancia que tiene el enfoque interdisciplinar. Es por esto que se presentan aportes y discusiones de distintas disciplinas tales como la geografía, el trabajo social, la antropología, la historia, la filosofía, la sociología, entre otros. En segundo lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad conceptual y material que tiene un origen social e histórico. En tercer lugar, pero igualmente importante, la trascendencia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión constante sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular aunque inserta, a su vez, en un contexto económico y cultural de carácter nacional e incluso global.

Resulta fundamental para esta asignatura generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir actividades y del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

2. Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

3. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue abordajes teóricos para el territorio y analiza críticamente cada uno de estos como una realidad social e históricamente construida.	Es capaz de identificar distintas definiciones del concepto territorio y argumentar coherentemente las particularidades y alcances de cada definición reconociendo la trayectoria histórica y social de cada una.	Reseñas bibliográficas / Presentaciones orales
2. Problematisa y argumenta los	Es capaz de identificar la dimensión territorial que	Ensayo final / Presentaciones

fenómenos sociales desde una perspectiva crítica e interdisciplinar que considera la incidencia que tiene la dimensión territorial	poseen los fenómenos sociales analizados en el marco del curso como de su realidad cotidiana.	orales
3. Comprende la importancia de la dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social.	A partir de los distintos abordajes revisados y reflexiones colectivas e individuales elaboradas, es capaz de identificar la utilidad de la perspectiva territorial en el ámbito de acción del Trabajo Social.	Ensayo final / Presentaciones orales

4. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Territorio(s): una introducción al concepto</p> <p>1.1 Una genealogía del concepto 1.2 El territorio en la “constelación” de conceptos espaciales 1.3 Territorio, (multi)territorialidad y poder 1.4 Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales</p> <p>Unidad 2: Imaginarios geográficos y la producción social del territorio</p> <p>2.1 El “giro espacial”: territorio y Ciencias Sociales 2.2 La producción social del territorio: claves para la intervención 2.3 Imaginarios, espacios vividos e identidades territoriales</p> <p>Unidad 3: Pensamiento situado, comunidades y territorios en resistencia: perspectivas decoloniales y feministas</p> <p>3.1 Conocimientos situados y <i>locus</i> de enunciación 3.2 Poscolonial y Decolonial: Territorios en perspectiva local 3.3 Geografías feministas y perspectivas territoriales de género</p> <p>Unidad 4: Crisis socioambiental, naturaleza y capitalismo: debates en torno al extractivismo y el Antropoceno</p> <p>4.1 Antropoceno, Capitaloceno, Chthuluceno: capitalismo y relaciones cultura-naturaleza 4.2 Naturaleza, periferias y control territorial: del extractivismo al eco-extractivismo en el sistema capitalista global 4.3 Luchas y defensas socio-territoriales en América Latina</p>
--

5. Recursos de Aprendizaje

<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: <i>Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía</i>. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. - Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. <i>Biblio 3W</i>, 21, pp.1-18. - Elden, S. (2013). <i>The birth of territory</i>. Chicago, U.S.A: University of Chicago. - Foucault, M. (2015 [1982]). Espacio, saber y poder (entrevista). <i>Bifurcaciones</i>, (19), pp.1-11. - Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. <i>Cultura y representaciones sociales</i>, (15), pp.9-42. - Haesbaert, R. (2019). <i>Regional-global: dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea</i>. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras. (Capítulo 3. La región en una “constelación” de conceptos: espacio, territorio y región). <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aliste, E. (2011). Imaginarios del desarrollo en la dinámica del territorio del Gran Concepción, Chile: huellas de una transformación
--

en la geografía social de la ciudad. *Revista Geográfica de América Central*, pp.1-4.

- Aliste, E. (2016). Más allá del espacio: Henri Lefebvre y las geografías invisibles. *Alpha*, (42), pp.253-258.
- García, A. (2006). Las representaciones sociales del territorio. *Controversia*, pp.78-87.
- Lefebvre, H. (2013 [1974]). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Lindón, A. (2007). Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales. *EURE*, 33(99), pp.31-46.
- Said, E. (2008). La geografía imaginaria y sus representaciones: orientalizar lo oriental. En *Orientalismo*. (pp.81-109). Barcelona: Debolsillo.
- Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. *Cinta Moebio*, 66, pp.281-294.
- Zusman, P. (2013). La geografía histórica, la imaginación y los imaginarios geográficos. *Revista de Geografía Norte Grande*, 54, pp.51-66.

Unidad 3

- Cruz-Hernández, T. y Bayón, M. (2020). *Cuerpos, territorios y feminismos. Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Curiel, O. (2009). Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe. Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista.
- Escobar, A. (2016). Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 11(1), pp.11-32.
- Haesbaert, R. (2020). Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (De la tierra): contribuciones Decoloniales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 15(29), pp.267-301.
- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*.
- Kusch, R. (1978). Geocultura del pensamiento. En Kusch, R. *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Buenos Aires, Argentina: Castañeda Ediciones.
- Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. *Debate Feminista*, 17.
- Mignolo, W. (2015). *Habitar la frontera: sentir y pensar la descolonialidad (Antología 1999-2014)*. Barcelona: CIDOB.
- Porto Goncalves, C. (2009). De saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis*, 8 (22): pp.121-136.
- Rich, A. (1984). Apuntes para una política de la ubicación. En *Blood, bread and poetry. Selected prose 1979-1985*.
- Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las epistemologías del sur. En Menses, P. y Bidaseca, K. (Comps.). *Epistemologías del Sur*. (pp.25-61). Buenos Aires: CLACSO.

Unidad 4

- Haraway D. (2016). Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco. *Revista Latinoamericana de estudios críticos animales*. 3(1), 15-26.
- Leff, E. (2005). La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalizaçãõ (8 al 13 de Octubre de 2005, Hotel Gloria, Rio de Janeiro, Brasil). Rio de Janeiro, Brasil UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Moore, J. (2014). De objetos a oikos: la construcción del ambiente en la ecología-mundo capitalista. *Revista Sociedad y Cultura*, (2), pp.87-107.
- Moore, J. (2017). El fin de la naturaleza barata: o cómo aprendí a dejar de preocuparme por “el” medioambiente y amar la crisis del capitalismo. *Relaciones Internacionales*, (33), pp.143-174.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. CALAS. (Capítulo 1 “Neoextractivismo y desarrollo”; Capítulo 2 “Conflictos socioambientales y lenguajes de valoración”).
- Svampa, M. (2019). El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(84), pp.33-54.
- Svampa, M. (s/d). El Antropoceno, un concepto que sintetiza la crisis civilizatoria.
- Swyngedouw, E. (2011). ¡La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban*, pp.41-66.
- Swyngedouw, E. (2021). El apocalipsis es decepcionante: el punto muerto despolitizado del consenso sobre el cambio climático. *Punto Sur. Revista de Geografía de la UBA*, pp.6-23.

6. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

7. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Santiago Urrutia Reveco		
Contacto	santiago.urrutia@docentes.uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	II semestre
Horario clases	Miércoles 8.30-10.00 / 10.15-11.45. Jueves 10.15-11.45	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	On line		

8. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, estudios de caso, trabajos grupales, exposiciones y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que sean de interés propuestos tanto por el docente como por las/los estudiantes.			
Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.			

Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos, estudios de casos o materiales audiovisuales.

Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.

9. Evaluaciones:

a) **Requisito de asistencia:** 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).

b) Evaluaciones y ponderaciones

- Presentaciones grupales de texto (x2) / Participación en actividades del foro (30%): Se conformarán parejas o grupos para la exposición de textos contenidos en la bibliografía del curso. Cada pareja o grupo deberá presentar dos textos a lo largo del semestre. Las presentaciones deberán durar aproximadamente 15 minutos y serán retroalimentadas con intervenciones de las/os demás estudiantes y el docente. Paralelamente, en torno a estas presentaciones como a otras que realice el docente se abrirán instancias en el foro de U Campus en la que deberán participar todas/os con comentarios coherentes que contribuyan al debate de al menos cien (100) palabras.
- Reseñas bibliográficas (x2) (30%): Las reseñas se realizarán en grupos o parejas y deberán considerar cuatro aspectos: temática general, hipótesis, estructura argumentativa y un comentario crítico (2 páginas. Times New Roman, 12, Interlineado 1.5). La reseña puede ser de algún texto que hayan expuesto u otro de los textos expuestos hasta ese momento y que sea de su interés.
- Presentación oral/ Ensayo Final (40%): Ensayo bibliográfico (3-4 páginas. Times New Roman, 12, Interlineado 1.5).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

c) **Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

d) Ponderación Nota Final de la Asignatura

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

e) **Requisitos de Aprobación de la asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

f) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 y 2 Miércoles 24/08/2022		Presentación del Curso	Power Point	Leer en conjunto el programa Participación de las/los estudiantes
Semana 1/ Sesión 3 Jueves 25/08/2022		El territorio en la “constelación” de conceptos espaciales Lectura Capítulo VI “Estado Regional y Organización Territorial” de la Propuesta Constitución Política de la República de Chile	Propuesta Constitución Política de la República de Chile.	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus)
Semana 2/ Sesión 4 y 5 Miércoles 31/08/2022		Puesta en común: ¿Qué entienden por territorio? Una genealogía del concepto	Power Point Benedetti, A. (2011). Elden, S. (2013).	
Semana 2/ Sesión 6 Jueves 01/09/2022		La problemática territorial y ambiental en la propuesta de nueva Constitución	Power Point Propuesta Constitución Política de la República de Chile	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer “Estado Regional y Organización Territorial”
Semana 3/ Sesión 7 y 8 Miércoles 07/09/2022		Territorio, (multi)territorialidad y poder.	Foucault, M. (2015 [1982]). Haesbaert, R. (2013).	
Semana 3/ Sesión 9 Jueves 08/09/2022		Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales Lectura comentada 1 (ejemplo de presentación) Capel, H. (2016).	Capel, H. (2016).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus) Leer Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio.
Semana 4/ Sesión 10 y 11 Miércoles 14/09/2022		El “giro espacial” en las Ciencias Sociales. La producción social del territorio.	Lefebvre, H. (2013).	
Semana 4/ Sesión 12 Jueves 15/09/2022		La producción social del territorio. Perspectiva social e histórica del territorio Taller: ¿cómo hacer una	Lefebvre, H. (2013). Zusman, P. (2013). Ejemplos de reseña bibliográfica	

22		reseña?		
Semana 5/ Miércoles 21/09/20 22 Jueves 22/09/20 22		Receso Universitario		
Semana 6/ Sesión 16 y 17 Miércoles 28/09/20 22		Imaginarios geográficos, representaciones e identidades territoriales	Said, E. (2008). Zusman, P. (2013).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus).
Semana 6/ Sesión 18 Jueves 29/09/20 22		Presentación Grupo 1 Aliste, E. (2011) y Grupo 2 Lindón, A. (2007). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Aliste, E. (2011). Lindón, A. (2007). Ejemplos	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Aliste, E. (2011). Imaginarios del desarrollo en la dinámica del territorio del Gran Concepción, Chile: huellas de una transformación en la geografía social de la ciudad. Lindón, A. (2007). Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales.
Semana 7/ Sesión 19 y 20 Miércoles 05/10/20 22		Repaso	Power Point	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus).
Semana 7/ Sesión 21 Jueves 06/10/20 22		Entrega Primera Reseña		Elaboración Reseña
Semana 8/ Sesión 22 y 23 Miércoles 12/10/20 22		El rol de los imaginarios geográficos y las identidades territoriales en la intervención social Presentación Grupo 3 García, A.(2006). y Grupo 4 Saravia, F.A. (2019). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point García, A. (2006). Saravia, F.A. (2019).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer García, A. (2006). Las representaciones sociales del territorio. Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre.
Semana 8/ Sesión 24		Introducción al pensamiento situado (perspectivas decoloniales)	Power Point	

Jueves 13/10/20 22		y feministas)		
Semana 9/ Sesión 25 y 26 Miércoles 19/10/20 22		Poscolonial y Decolonial: <i>locus</i> de enunciación latinoamericano		
Semana 9/ Sesión 27 Jueves 20/10/20 22		Presentación Grupo 5 Kusch, R. (1978). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Kusch, R. (1978).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Kusch, R. (1978). Geocultura del pensamiento.
Semana 10/ Sesión 28 y 29 Miércoles 26/10/20 22		Decolonial: pensamiento fronterizo y epistemologías del sur Presentación Grupo 1 Porto Goncalves, C. (2009). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Porto Goncalves, C. (2009).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Porto Goncalves, C. (2009). De saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino- americana.
Semana 10/ Sesión 30 Jueves 27/10/20 22		Geografías feministas y perspectivas territoriales de género		
Semana 11/ Sesión 31 y 32 Miércoles 02/11/20 22		Geografías feministas y perspectivas territoriales de género Conocimientos situados Lectura comentada 2 Haraway, D. (1995). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Haraway, D. (1995).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial.
Semana 11/ Sesión 33 Jueves 03/11/20 22		Presentación Grupo 2 Massey, D. (1998) y Grupo 3 Rich, A. (1984). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Massey, D. (1998) Rich, A. (1984)	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. Rich, A. (1984). Apuntes para una política de la ubicación.
Semana 12/ Sesión 34 y 35 Miércoles 09/11/20 22		Claustro académico (Enviar video repaso)		
Semana 12/ Sesión 36 Jueves 10/11/20		Entrega 2 Reseña		Elaboración Reseña

22				
Semana 13/ Sesión 37 y 38 Miércoles 16/11/2022		Antropoceno y crisis socioecológica: enfoques y alternativas socio-territoriales posibles		
Semana 13/ Sesión 39 Jueves 17/11/2022		Presentación Grupo 4 Svampa, M. (s/d) y Grupo 5 Haraway D. (2016). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Svampa, M. (s/d). Haraway D. (2016).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Svampa, M. (s/d). El Antropoceno, un concepto que sintetiza la crisis civilizatoria. Haraway D. (2016). Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.
Semana 14/ Sesión 40 y 41 Miércoles 23/11/2022		Antropoceno y crisis socioecológica: extractivismos y neoextractivismos en América Latina Ensayo final Ejemplos	Power Point	
Semana 14/ Sesión 42 Jueves 24/11/2022		Presentación Grupo 1 Svampa, M. (2019) y Grupo 2 Svampa, M. (2019). (Pregunta comentario a compañerxs/participación en Foro durante semana)	Power Point Svampa, M. (2019)	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus). Leer Svampa, M. (2019). Capítulo 1 "Neoextractivismo y desarrollo"; Capítulo 2 "Conflictos socioambientales y lenguajes de valoración".
Semana 15/ Sesión 43 y 44 Miércoles 30/11/2022		Nuevos discursos de la naturaleza, desarrollo sustentable y negocio ambiental.	Power Point Swyngedouw, E. (2011). Swyngedouw, E. (2021). Moore, J. (2014). Moore, J. (2017).	Participación de las/los estudiantes (clases / U Campus).
Semana 15/ Sesión 45 Jueves 01/12/2022		Tutoría Ensayos		
Semana 16/ Sesión 46 y 47 Miércoles 07/12/2022		Presentaciones		

Semana 16/ Sesión 48 Jueves 08/12/20 22		Feriado Entrega de Ensayo		
Semana 17/ Sesión 49 y 50 Miércoles 14/12/20 22		Repaso para examen		
Semana 17/ Sesión 51 Jueves 15/12/20 22		Evaluación asignatura grupal		
18/12/20 22 – 30/12/20 22		Semana de Examen		