

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Contexto rural en un mundo cambiante: aproximaciones para la intervención social				Código:		
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Profesional		Línea formativa:		Especializada		
Semestre	VIII-X		Tipo de actividad:		Electiva		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4,5	
Pre-requisitos	No tiene						

2. Propósito formativo

El curso pretende insertar a los/as alumnos/as en un espacio de reflexión académica acerca de una realidad sociocultural compleja y dinámica, que ha sufrido modificaciones estructurales a nivel nacional en un horizonte temporal muy reducido. La ruralidad convencional, entendida como un espacio social construido por campesinos tradicionales, si bien persiste hasta nuestros días, ha dado pie a una compleja trama de diversificaciones y transformaciones sociales, donde emergen nuevos actores sociales y nuevas realidades que escapan a las miradas convencionales de la Antropología, Sociología y de la ciencia social en general. El mundo rural actual requiere de nuevas miradas comprensivas de la realidad y nuevas construcciones teóricas y metodológicas, que a su vez puedan alimentar nuevas comprensiones del desarrollo de la sociedad en general y de la ruralidad en particular. Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la vida moderna hacen que los mismos espacios rurales tradicionales contengan realidades diversas, constituyendo paisajes culturales complejos y difíciles de comprender, en contextos geográficos a su vez muy diversos, que evidencian nuevos desafíos para la comprensión de los territorios y su posibilidad de intervención. El instrumental teórico y metodológico que durante décadas permitió abordar el conocimiento del campesinado tradicional, hoy está en debate dada la pérdida de vigencia y necesidad de construir nuevos conceptos de investigación y nuevos criterios de aprendizaje, lo que abre nuevos retos tanto teóricos como metodológicos de enorme profundidad y proyecciones para una ruralidad, que adquiere nueva vigencia y vuelve a tener (como antaño) una significativa oportunidad de desarrollo disciplinario.

Contexto Rural en un mundo cambiante: aproximaciones para la intervención social, forma parte del ciclo formativo electivo de Trabajo Social. El objetivo general de formación para con las y los estudiantes, es construir colectivamente un campo de conocimiento en torno a la “ruralidad” incorporando reflexiones socio - antropológicas y de un análisis sociocultural. Para aquello se revisa el conocimiento básico generado en antropología y sociología rural con la finalidad de aplicar una mirada general retrospectiva a la trayectoria rural chilena, nuevas dinámicas que emanan, como éstas se encuentran presentes en el territorio que habitamos, el impacto en las políticas de protección social y superación de la pobreza, así como la pertinencia de intervenciones sociales ejecutadas.

Por último, se espera que los alumnos incorporen una nueva visión de pertinencia territorial en base a una reflexión antropológica y sociológica del mundo rural en la Región de Aysén, aplicando aquella mirada a la discusión de intervenciones en torno a la superación de la pobreza.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza de manera reflexiva y crítica herramientas clásicas de estudios sobre ruralidad	1.1. Describe conceptos claves para comprender la ruralidad. 1.2. Distingue perspectivas y fundamentos en torno a fenómenos de la ruralidad. 1.3. Reflexiona en torno a racionalidad económica y cultural de la unidad básica campesina.	Exposición y discusión oral de lecturas seleccionadas.
2. Identifica y diferencia las principales estructuras agrarias rurales para la comprensión de sus procesos económicos, sociales y culturales asociados	2.1. Reconoce estructuras agrarias rurales en la historia de Chile 2.2. Distingue estructuras agrarias rurales en la historia de Chile 2.3. Reflexiona en torno a los procesos económicos, sociales y culturales asociados a las estructuras agrarias en la historia de Chile.	Taller grupal de análisis de lecturas.
3.-Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	3.-1 Reconoce modelo de Nueva Ruralidad visualizando territorio local 3.-2 Propone propuesta de intervención en sector rural identificado 3.-3 Selecciona reflexiva y críticamente herramientas teórico- prácticas adecuadas para la propuesta de intervención.	Ensayo que integra lecturas y documental. Trabajo en equipo (2 estudiantes) y presentación de análisis de pertinencia territorial de proyecto de intervención social seleccionado.

5.-Unidades de Aprendizaje

1.- Unidad N° 1, Herramientas clásicas de estudio de la ruralidad

1.1.- Revisión conceptual clásica sobre campesinado y conocimiento de las perspectivas campesinitas y descampesinistas.

1.2.- Algunos referentes fundamentales de la antropología rural Wolf, Chayanov.

1.3.- Racionalidad económica y análisis cultural de la unidad básica campesina

1.4.- Mirar, escuchar y escribir al otro.

2.- Unidad N° 2, Trayectoria de la vida rural en Chile

2.1.- Hacienda y Latifundio

2.2 Estructura vinculante Latifundio – Minifundio

2.3 La Reforma Agraria

2.4 Contrarreforma agraria

2.5 Modernización Rural

3.- Unidad N° 3, Globalización y nuevos sistemas productivos.

3.1. Enfoque de Nueva Ruralidad, la reconfiguración de los mundos rurales: del territorio, de la población, del paisaje, del nombre, las biografías.

3.2. hacia una discusión del desenvolvimiento de políticas de protección social en el medio rural

3.3. hacia una mirada de enfoque territorial en la intervención social

3.4. Impactos de la pandemia en el mundo rural y estrategias de superación de la pobreza

3.5. Análisis de información: Análisis de datos censales, Análisis de Informe PNUD de desarrollo humano en Chile rural 2008. Fuentes secundarias asociadas al territorio regional.

5. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Wolf, E (1971). Los campesinos. Labor.
- Fleitas. K., Paz. M., Valverde. S. (2020). Aportes de Alexander Chayanov a los estudios de la Antropología económica y rural. Centros de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y antropología- Socio- Cultural.
- Hernandez, R. (1994). Teorías sobre campesinado en Américas latina: Una evaluación crítica. En Revista Chilena de Antropología. N.º 12. Universidad de Chile.
- Heynig, K. (1982). Principales enfoques sobre la economía campesina. En Revista de la CEPAL. N° 16.
- Bengoa, J. (1990). Haciendas y campesinos: Historia Social de la Agricultura Chilena. Ediciones SUR.
- Molina, J. L (2004). Manual de Antropología Económica. Universidad Autónoma de Barcelona. Capitulo II-III, pág 19-76
- Gligo, N. (2021). Reforma Agraria Chilena, Causas, Fases y Balance. Facultad de Ciencias Agronómicas.
- Chonchol, J. (2017). Ley de Reforma Agraria y Ley de sindicalización, Balance de 50 años. En Reforma Agraria chilena, Historia y Reflexiones. Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile.
- Perez. E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En Consejo Latinoamericano de ciencias sociales.
- Hernandez. R., Pezo. L. (2017). La antropología rural chilena en las dos últimas décadas. Situación y perspectivas". Biblioteca del Consejo Nacional de Chile. Pág 13-44
- Rodriguez. J., Salas H. (2010). La nueva ruralidad. Una propuesta conceptual desde la antropología política y espacial". Colibrís. Pág, 45-77
- Kay. C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Universidad Autónoma de México.

- Acosta. I. (2006). EL ENFOQUE DE LA NUEVA RURALIDAD COMO EJE DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ¿QUE PODEMOS ESPERAR? Ponencia presentada en Congreso ALASRU. Ecuador. (20 páginas)
- Fernandez. J., Fernández. M., Soloaga. I. (2019). Enfoque Territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina.
- Cepal. (2021). PERSPECTIVAS DE LA AGRICULTURA Y DEL DESARROLLO RURAL EN LAS AMÉRICAS: Una mirada hacia América Latina y el Caribe.
- Sepulveda. S., Echeverri. R., Rodríguez. A. (2005). EL ENFOQUE TERRITORIAL DEL DESARROLLO RURAL: RETOS PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA.

Bibliografía Complementaria

- Bahamonde. M. (2000). Producción Campesina (Aspectos sociales, culturales y económicos). Grupo de Investigaciones Agrarias. Universidad Academia Humanismo Cristiano.
- Cardoso. R. (2004). El Trabajo del Antropólogo: Mirar, Escuchar y Escribir. En Revista Avá N°5, secretaria de Investigación y pregrado de la Universidad de Misiones, Argentina.
- Auge. M. (2005). Global/local, universal/particular. Paidós.
- Valdez, X., Araujo, K. (1999). Vida Privada, modernización agraria y modernidad. Capítulo III "Ruptura de fronteras entre el campo y la ciudad".
- Lara. M. (2001). Análisis del Mercado de trabajo rural en México, en un contexto de flexibilización. En ¿UNA NUEVA RURALIDAD EN ¿AMÉRICA LATINA?
- Kay. C. (2007). REFLEXIONES SOBRE DESARROLLO RURAL Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO: EXPLORACIÓN DE SINERGIAS, ERRADICACIÓN DE POBREZA.

Videos y documental

- Video: Haciendo un sistema semi feudal. 10 minutos
<https://www.youtube.com/watch?v=slxWUTZI09c>
- Video Reportaje: Reforma Agraria, el antes y después del mundo rural chileno, 11 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=NrNN3C9OaQ>

- Video: Rumbo al corazón de la Patagonia | DW Documental

https://www.youtube.com/watch?v=6_OFXBK37gs

6. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

7. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Pilar Retamal Siefert		
Contacto	Pilar.retamalsiefert@gmail.com		
Año	2022	Periodo Académico	II semestre
Horario clases	Viernes 8:30-10:00 10:15- 11:45	Horario de atención estudiantes	Viernes 12:00-13:15
Sala / Campus	Campus Lillo		

8. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje: - Clases expositivas a cargo de profesor responsable - Talleres de ejercicios y revisión de casos en clases - Debates en clases en torno a perspectivas desarrolladas en el ámbito rural - Trabajos y exposiciones donde se espera la reflexión sobre contenidos vistos en clases -			

9. Evaluaciones:

a) Sobre las evaluaciones parciales: La modalidad de evaluación corresponden a: • 25% Exposición y discusión oral de lecturas seleccionadas. • 15% Taller grupal de análisis de lecturas • 30% Ensayo que integra lecturas y documental • 30% Trabajo en equipo (2 estudiantes) y presentación de análisis de pertinencia territorial de proyecto de intervención seleccionado. b) Sobre el examen: En caso de obtener una nota general inferior a 5.0 como promedio ponderado de las evaluaciones parciales, el/la estudiante deberá rendir examen aprobatorio, cuya ponderación para la nota final del curso será: - Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30% Para aprobar la asignatura se exigirá en el examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado). c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
--

En relación a **entregas fuera del plazo** establecido, la nota obtenida será penalizada con un descuento de 1.0 punto por día de atraso, dentro de un plazo máximo de dos días. Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota mínima (1,0). Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

La asistencia a los talleres y evaluaciones es obligatoria, debiendo justificar debidamente las inasistencias a estos.

Este semestre, el funcionamiento del curso estará marcado por las condiciones de docencia debido a la pandemia por Covid-19. Esto puede implicar modificaciones imprevistas y/o flexibilización respecto de lo planificado.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1/ 26 de agosto	Analiza de manera reflexiva y crítica herramientas clásicas de estudios sobre ruralidad	(Revisión de Programa) 1.1.- Revisión conceptual clásica sobre campesinado y conocimiento de las perspectivas campesinitas y descampesinistas. 1.2.- Algunos referentes fundamentales de la antropología rural Wolf, Chayanov	Wolf, Erick: Los campesinos. Ed. Labor, 1971 Roberto Hernández: Teorías sobre campesinado en Américas latina: Una evaluación crítica. En Revista Chilena de Antropología. N° 12. Univ. De Chile. 1993-94. Heynig, Klaus: Principales enfoques sobre la economía campesina. En Revista de la CEPAL. N° 16, 1994.	Lectura de textos sugeridos
Viernes 2/ 2 de septiembre	Analiza de manera reflexiva y crítica herramientas clásicas de estudios sobre ruralidad	1.1 conocimiento de las perspectivas campesinitas y descampesinistas. 1.2.- Algunos referentes fundamentales de la antropología rural Wolf, Chayanov	Wolf, Erick: Los campesinos. Ed. Labor, 1971 Roberto Hernández: Teorías sobre campesinado en Américas latina: Una evaluación crítica. En Revista Chilena de Antropología. N° 12. Univ. De Chile. 1993-94. Heynig, Klaus: Principales enfoques sobre la economía campesina. En Revista de la CEPAL. N° 16, 1994.	Lectura de textos sugeridos
Viernes 3/09 septiembre	Analiza de manera reflexiva y crítica herramientas clásicas de estudios sobre ruralidad	1.3 Racionalidad económica y análisis cultural de la unidad básica campesina	Molina, José Luis: Manual de Antropología Económica. UAB, 2004, Capítulo II-III, pág 19-76 Bahamonde, Miguel Auge, Marc	Lectura de textos sugeridos
4/23 de septiembre	Analiza de manera reflexiva y crítica herramientas clásicas de estudios sobre ruralidad	Evaluación de exposición y discusión de lecturas en clases sobre conceptos de campesinado, perspectivas imperantes.	Tres textos utilizados.	Evaluación

5/30 septiembre	Identifica y diferencia las principales estructuras agrarias rurales para la comprensión de sus procesos económicos, sociales y culturales asociados	2.1.- Hacienda y Latifundio 2.2 Estructura vinculante Latifundio – Minifundio 2.3 Reforma agraria	Bengoa, José: Haciendas y campesinos: Historia Social de la Agricultura Chilena. Ediciones SUR, 1990, Santiago pág.23-68- 209 – 2019 Gligo, Nicolo: Reforma Agraria Chilena, Causas, Fases y Balance. Facultad de Ciencias Agronómicas, 2021. Serie Ciencias Ambientales Nº 2, 2021.	Lecturas sugeridas Video: Haciendo un sistema semi feudal. 10 minutos https://www.youtube.com/watch?v=slxWUTZI09c
6/ 7 octubre	Identifica y diferencia las principales estructuras agrarias rurales para la comprensión de sus procesos económicos, sociales y culturales asociados	2.3 La Reforma Agraria 2.4 Contrarreforma agraria 2.5 Modernización Rural	Bengoa, José: Haciendas y campesinos: Historia Social de la Agricultura Chilena. Ediciones SUR, 1990, Santiago pág.23-68- 209 – 2019 Gligo, Nicolo: Reforma Agraria Chilena, Causas, Fases y Balance. Facultad de Ciencias Agronómicas, 2021. Serie Ciencias Ambientales Nº 2, 2021.	Lecturas sugeridas Video: Haciendo un sistema semi feudal. 10 minutos https://www.youtube.com/watch?v=slxWUTZI09c
7/ 14 octubre	Identifica y diferencia las principales estructuras agrarias rurales para la comprensión de sus procesos económicos, sociales y culturales asociados	Evaluación, taller grupal de análisis de lecturas sobre la trayectoria rural y su enlace con el sistema mundial.	Todas las lecturas	Evaluación Taller
8/ 21 octubre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	Enfoque de Nueva Ruralidad, la reconfiguración de los mundos rurales: del territorio, de la población, del paisaje, del nombre, las biografías. Análisis de casos en intervención social	Perez. Edelmira; Hacia una nueva visión de lo rural. En Consejo Latinoamericano de ciencias sociales, 2001.	Lecturas sugeridas
9/ 28 octubre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural	1 enfoque de Nueva Ruralidad, la reconfiguración de los mundos rurales: del territorio, de la población, del paisaje, del nombre, las biografías. 3.2 Hacia una discusión del desenvolvimiento de políticas de protección social en el medio rural	Perez. Edelmira; Hacia una nueva visión de lo rural. En Consejo Latinoamericano de ciencias sociales, 2001. Acosta. Irma R: EL ENFOQUE DE LA NUEVA RURALIDAD COMO EJE DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ¿QUE PODEMOS ESPERAR? Ponencia presentada en Congreso ALASRU. Ecuador. Noviembre 2006 (20 páginas) Hernandez. Roberto, Pezo. Luis. “La antropología rural chilena en las dos últimas décadas. Situación y perspectivas”. Pag 13-44 Rodriguez. Juan Carlos. Salas Hernan. “La nueva ruralidad. Una propuesta conceptual desde la antropología política y espacial”. Pag, 45-77	Lecturas Sugeridas

			Kay. Cristóbal: Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? 2009. Lara. María Sala. Análisis del Mercado de trabajo rural en México, en un contexto de flexibilización. En ¿UNA NUEVA RURALIDAD EN ¿AMÉRICA LATINA? Norma Garriaca, 2001, pág 363-382.	
10/ 4 noviembre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	3.2 Hacia una discusión del desenvolvimiento de políticas de protección social en el medio rural 1.4.- Mirar, escuchar y escribir al otro.	Pérez. Edelmira; Hacia una nueva visión de lo rural. En Consejo Latinoamericano de ciencias sociales, 2001. Acosta. Irma R: EL ENFOQUE DE LA NUEVA RURALIDAD COMO EJE DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ¿QUE PODEMOS ESPERAR? Ponencia presentada en Congreso ALASRU. Ecuador. Noviembre 2006 (20 páginas) Hernandez. Roberto, Pezo. Luis. “La antropología rural chilena en las dos últimas décadas. Situación y perspectivas”. Pag 13-44 Rodriguez. Juan Carlos. Salas Hernan. “La nueva ruralidad. Una propuesta conceptual desde la antropología política y espacial”. Pag, 45-77 Kay. Cristóbal: Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? 2009. Lara. María Sala. Análisis del Mercado de trabajo rural en México, en un contexto de flexibilización. En ¿UNA NUEVA RURALIDAD EN	Lecturas sugeridas Vídeo: Rumbo al corazón de la Patagonia DW Documental https://www.youtube.com/watch?v=6_OFXBK37gS
11/ 11 de noviembre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	Evaluación, ensayo que integra lecturas de enfoque nueva ruralidad y documental “Rumbo al corazón de la Patagonia.		Lecturas sugeridas Vídeo: Rumbo al corazón de la Patagonia DW Documental https://www.youtube.com/watch?v=6_OFXBK37gS
12/ 18 de noviembre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	3.2 Hacia una mirada de Enfoque territorial en la intervención social 3.3 Impactos de la Pandemia: aproximación a una mirada actual de la ruralidad e impacto en la superación de la pobreza. 3.4 Análisis de datos censales	Fernandez. Juan, Fernández. Maria Ignacia, Soloaga. Isidro. Enfoque Territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina. 2019 Kay. Cristóbal: REFLEXIONES SOBRE DESARROLLO RURAL Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO: EXPLORACIÓN DE SINERGIAS, ERRADICACIÓN DE POBREZA.	Lecturas sugeridas y documental

		Análisis de Informe PNUD de desarrollo humano en Chile rural 2008. Fuentes secundarias asociadas al territorio regional	PERSPECTIVAS DE LA AGRICULTURA Y DEL DESARROLLO RURAL EN LAS AMÉRICAS Una mirada hacia América Latina y el Caribe, CEPAL 2021-2022 Sepulveda. Sergio, Echeverri. Rafael, Rodríguez. Adrián: EL ENFOQUE TERRITORIAL DEL DESARROLLO RURAL: RETOS PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA. 2005	
13/ 25 de noviembre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	Salida a Terreno, sector Villa Ortega, Richard		
14/ 2 -16 de diciembre	Comprende y analiza desde modelo de Nueva Ruralidad el territorio local, aplicando herramientas teórico prácticas para una propuesta de intervención que implique pertinencia territorial en lo rural.	Evaluación Equipo compuesto por dos personas analiza ámbitos económicos, históricos demográficos, sociales y culturales, de un territorio rural de la región con datos secundarios, en el marco de un proyecto de intervención social que opere en territorio seleccionado, donde se fundamente con una mirada teórica de nueva ruralidad y enfoque territorial la pertinencia del proyecto en el territorio. Exposición de propuestas acorde a fundamentos teóricos establecidos.	PERSPECTIVAS DE LA AGRICULTURA Y DEL DESARROLLO RURAL EN LAS AMÉRICAS Una mirada hacia América Latina y el Caribe, CEPAL 2021-2022	Lecturas sugeridas y complementarias.
Del 19 diciembre al 30 diciembre es el Período de exámenes	Todas las unidades	Examen	Revisión de toda la bibliografía	Evaluación