

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

|                         |  |                                     |   |                          |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | Taller de Memoria II - Creación de proyecto de investigación |                                     | <b>Código:</b>                                  | PSI125                   |
| <b>Carrera:</b>         | Psicología   | <b>Unidad Académica:</b>            | Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b> | Licenciatura   | <b>Línea formativa:</b>             | Especializada                                   |                          |
| <b>Semestre</b>         | VI   | <b>Tipo de actividad:</b>           | Obligatoria                                     |                          |
| <b>N° SCT:</b>          | 6  | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> |   |                          |
|                         |  | <b>Presenciales:</b>                | 3   | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Pre-requisitos</b>   | Taller de Memoria I  |                                     |   |                          |

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo de Licenciatura y línea de formación especializada, y le sigue a la asignatura de Taller de Memoria I. Constituye el segundo de una serie de “Talleres de Memoria”, que buscan acompañar a las/os estudiantes en el proceso de elaboración del producto requerido para obtener el grado de licenciatura.

El curso tiene dos objetivos principales. El primero es desarrollar los conocimientos y herramientas necesarias para crear un proyecto de investigación en el campo de la psicología. El segundo es que puedan crear un proyecto a partir del producto final del curso de Taller de Memoria, que focalizó en cómo se producen preguntas de investigación.

Al finalizar el curso, se espera que las y los alumnos presenten un proyecto de investigación apropiadamente planificado, que dé cuenta del proceso de revisión bibliográfica y trabajo de desarrollo de manuscrito durante el semestre. A partir de estos proyectos deben conformar equipos de investigación que les permitan realizar la recogida de datos, permitiendo así la articulación de este curso con el siguiente en la línea, Taller de Memoria III.

Los contenidos teóricos tendrán una aplicabilidad práctica en tanto las y los estudiantes deberán tomar decisiones respecto de las metodologías más adecuadas para un proyecto de investigación y la planificación de análisis posteriores.

El curso se articula con Introducción a la investigación, Epistemología de las Ciencias Sociales, Producción de datos, Análisis de datos y Taller de Memoria III.

### 3. Contribución al perfil de egreso

II. Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos

III. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.

V. Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

VIII. Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones

XII. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

XIV. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico   | Evidencia   | Criterios de evaluación   |
|---|---|---|
| Genera propuestas de decisiones teóricas, metodológicas y de análisis para el proyecto.           | Entrega al menos 3 reportes de avances durante el semestre, según el formato. | Cada reporte contiene una propuesta de avance o inclusión en el manuscrito final<br><br>La propuesta es pertinente al tema de la investigación<br><br>Puede exponer su punto de manera clara al resto de sus compañeros                       |
| Analiza la correspondencia metodológica, de análisis y viabilidad de proyectos de investigación   | Realiza una revisión de pares de uno de los proyectos del curso.              | Utiliza conocimientos propios de la psicología y sus metodologías para elaborar una mirada crítica, siendo ésta constructiva y de utilidad para los pares.<br><br>Propone al menos 2 correcciones concretas al proyecto en materias de fondo. |
| Elabora un proyecto de investigación que contenga un plan detallado de la metodología a utilizar. | Manuscrito con el proyecto de investigación                                   | El manuscrito contiene una sección de introducción, planteamiento del problema, propuesta teórica, metodológica, consideraciones éticas y de plan de análisis.  |

### 5. Unidades de Aprendizaje

#### **Unidad I: Definiendo un objeto de estudio**

1. **Evaluación de** propuestas de preguntas de investigación
2. Definiendo posiciones epistemológicas y teóricas de lo estudiado
3. Creación de equipos de trabajo y delegación de funciones
4. Creación de preguntas de investigación
5. Definiendo objetivos de investigación
6. Discutiendo y redefiniendo preguntas de investigación

#### **Unidad II: Producción de datos**

1. Definiendo herramientas de producción de datos
2. Definiendo participantes
3. Evaluando pertinencia de herramientas y participantes
4. Consideraciones éticas de los procedimientos

#### **Unidad III: Plan de análisis**

1. Definiendo tipos y herramientas de análisis
2. Cotejando análisis junto con objetivos
3. Pertinencia de análisis junto con objetivos, herramientas de producción de datos y participantes.

#### **Unidad IV (transversal) : Análisis de viabilidad y claridad del plan**

1. Ordenando un informe de actividades
2. Revisión de claridad de informe
3. Revisión de pares
4. Análisis de viabilidad de ideas propuestas

## **6. Recursos de Aprendizaje**

### **Lectura obligatoria**

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Canales, M. (2014). Investigación social. Lenguajes del diseño. Chile: LOM ediciones.

Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales. México. McGraw-Hill Interamericana.

### **Lectura complementaria**

Blanco, E. (2017). Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(74), 751–781. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14053215005>

Bonilla-García, M. Á., López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. Cinta de Moebio, (57), 305–315. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000300006>

Cornejo, Carlos. (2005). Las Dos Culturas de / en la Psicología The Two Cultures and Psychology ´ s Two Cultures. Revista de Psicología de La Universidad de Chile, XIV(2), 189–208. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17432/18190>

Cornejo, M., Faúndez, X., & Besoain, C. (2017). El análisis de datos en enfoques biográficos-narrativos: Desde los métodos hacia una intencionalidad analítica. Forum Qualitative Sozialforschung, 18(1), 7–22. <https://doi.org/10.17169/fqs-18.1.2491>

- Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. In *Introducción a la Investigación Cualitativa* (pp. 15–51).
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (2010). *Diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632–649. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>
- Gallistel, C. R., & Balsam, P. D. (2014). Time to rethink the neural mechanisms of learning and memory. *Neurobiology of Learning and Memory*, 108, 136–144. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2013.11.019>
- Drew, C. (2022). 15 Famous experiments and case studies in psychology. Obtained from: <https://helpfulprofessor.com/psychology-experiments-and-case-studies/>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| <b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b> | Responsable: Felipe Alfaro<br>Equipo Docente: Sergio Martinic, Julia Cubillos  |  |              |
| <b>Contacto</b>                                       | <a href="mailto:felipe.alfaro@uaysen.cl">felipe.alfaro@uaysen.cl</a><br><a href="mailto:sergio.martinic@uaysen.cl">sergio.martinic@uaysen.cl</a><br><a href="mailto:julia.cubillos@uaysen.cl">julia.cubillos@uaysen.cl</a> |  |              |
| <b>Año</b>  | 2022   | <b>Periodo Académico</b>               | 6to semestre |
| <b>Horario clases</b>                                 | Miércoles 08:30 a 11:45  | <b>Horario de atención estudiantes</b> | Por definir  |
| <b>Sala / Campus</b>                                  | Sala A1 Campus Simpson<br>Sala telepresencial A2 Campus Simpson (Profesor Felipe Alfaro)<br>Sala A3 Campus Simpson   |  |              |

## 9. Metodología de Trabajo:

El trabajo se realizará en una modalidad de taller, donde los alumnos cumplirán con tareas semanales para llegar a hitos de trabajo que permitan avanzar en conjunto. El trabajo se nutre de los reportes finales completados en Taller de Memoria I, del cual se pueden desprender preguntas de investigación que se utilizarán directamente o bien de manera modificada según discusión.

Las preguntas de investigación que hayan surgido del trabajo de primer semestre servirán como punto de partida y como primera oferta para formar grupos de trabajo que los quieran abordar. Se formarán grupos de trabajo entre los alumnos que aborden una de las preguntas con un plan de investigación que desarrollarán a través del semestre

Los grupos de trabajo deberán entregar reportes de avances que serán revisados periódicamente por los profesores a cargo. El total de los reportes conformarán una bitácora que será parte de la evaluación. Junto con los reportes, los alumnos crearán un manuscrito como acercamiento a un proyecto de investigación que será revisado semana a semana por todo el grupo de trabajo.

En el hito correspondiente, los grupos de trabajo revisarán los proyectos de sus pares con una pauta de revisión de proyectos de investigación. El ejercicio de evaluación de pares será evaluado y su resultado podrá ser utilizado para mejorar los proyectos por parte de los grupos de trabajo originales.

Al final del curso, se entregará un reporte con los avances alcanzados que haya sido aprobado en su pertinencia teórica, correspondencia metodológica y viabilidad.

## 10. Evaluaciones:

La evaluación consiste en tres actividades:

- 1) bitácora (3 entregas periódicas) de tareas y avances (individual)
- 2) Revisión de pares (grupal)
- 3) Entrega de informe final (grupal)

Cada entrega de la bitácora deberá ser entregada en las fechas correspondientes, el promedio de notas de estas entregas corresponderá al 40% de la nota final. La entrega de una revisión de pares será el 20% de la nota final y el producto final será el otro 40%.

Alumnos que no logren una nota 5.0 o superior, deberán presentarse a exámen. Si la nota de presentación a exámen es inferior a 4.0 no podrán hacer exámen.

El exámen consistirá en una interrogación oral sobre las distintas etapas y resultados del proceso de revisión de la literatura de manera individual.

### **Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.**

#### **Artículo 36**

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

#### **Artículo 37**

Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

#### **Artículo 40**

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

#### **Artículo 41**

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

#### **Artículo 46**

**11.** La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.

**12.** La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.

**Nota de Presentación: 70%**

**Nota de Examen: 30%**

#### **NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)**

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

#### **Para efectos de este curso:**

- Este curso presenta eximición con nota presentación a examen (NPE) igual o mayor a 5.0.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas, se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de ésta, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

#### **REPROBACIÓN CURSO.**

- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considera como nota final.

### **13. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0)

### **14. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | de | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|-----------------|-----------------------------|----|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----|--|--------------------------------|-----------------------------------|

|                     |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
| <b>24 de Agosto</b> | Genera propuestas de decisiones teóricas, metodológicas y de análisis para el proyecto.         | introducción y presentación de propuesta de trabajo              | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Lectura y presentación de ideas   |
| 31 de Agosto        |   | Análisis de preguntas de investigación                           | Trabajo en grupos de taller                    | Tareas establecidas en taller   |
| 7 de septiembre     |   | Definiendo objeto de investigación                               | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Preparación de primera entrega de bitácora                                |
| 14 de septiembre    |   | Definiendo objeto de investigación                               | Trabajo en grupos de taller                    | Primera entrega individual de bitácora                                    |
| 21 de septiembre    |   | Receso universitario   |  |   |
| 28 de septiembre    | Analiza la correspondencia metodológica, de análisis y viabilidad de proyectos de investigación | Definiendo participantes y/o herramientas de producción de datos | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Tareas establecidas en taller y preparación de segunda entrega individual |
| 05 de octubre       |   |  | Trabajo en grupos de taller                    |   |
| 12 de Octubre       |   |  | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Segunda entrega individual de bitácora                                    |
| 19 de Octubre       |   | Analizando la pertinencia de herramientas de producción de datos | Trabajo en grupos de taller                    | Tareas establecidas en taller   |
| 26 de Octubre       |   |  | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Tareas establecidas en taller   |
| 2 de Noviembre      | Elabora un proyecto de investigación que contenga un plan detallado de la metodología           |  | Trabajo en grupos de taller                    | Preparación de tercera entrega de bitácora                                |
| 9 de Noviembre      |   | Claustro académico   |  |   |
| 16 de Noviembre     |   | Definiendo plan y herramientas de análisis                       | Trabajo en grupos de taller                    | Tercera individual de bitácora  |
| 23 de Noviembre     |   |  | Clase expositiva y trabajo en grupos de taller | Revisión de pares   |

|                              |                     |  |                                |                           |
|------------------------------|---------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 30 de<br>Noviem<br>bre       |                     | Discutiendo<br>pertinencia de<br>objetivos, toma de<br>datos y análisis              | Trabajo en grupos<br>de taller | Revisión de pares         |
| 7 de<br>Diciem<br>bre        |                     |  | Trabajo en grupos<br>de taller | Entrega revisión de pares |
| 14 de<br>Diciem<br>bre       |                     | Discutiendo estado<br>del proyecto y<br>pasos a seguir,<br>evaluación de<br>trayecto | Trabajo en grupos<br>de taller | Entrega informe final     |
| 19-30<br>de<br>Diciem<br>bre | Período de exámenes |  |                                |                           |