

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

|                                    |                                                                                                                                                      |                                         |                                   |                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>                     | Educación para la Salud e Interculturalidad                                                                                                          |                                         | <b>Código:</b>                    | SA1011                   |
| <b>Carrera:</b>                    | Obstetricia                                                                                                                                          | <b>Unidad Académica:</b>                | Departamento Ciencias de la Salud |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b>            | Inicial                                                                                                                                              | <b>Línea formativa:</b>                 | Transversal                       |                          |
| <b>Semestre</b>                    | IV                                                                                                                                                   | <b>Tipo de actividad:</b>               | Obligatoria                       |                          |
| <b>N° SCT:</b>                     | 5                                                                                                                                                    | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> 7,5 |                                   |                          |
|                                    |                                                                                                                                                      | <b>Presenciales:</b>                    | 4,5                               | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Prerrequisitos</b>              | Fundamentos Socioculturales de la Salud                                                                                                              |                                         |                                   |                          |
| <b>Información del curso 2021.</b> | Total, de horas: 135 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas presenciales: 81 hrs.</li> <li>• Horas de trabajo autónomo/a: 54 hrs.</li> </ul> |                                         |                                   |                          |

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura busca potenciar el desarrollo del rol de educador(a) en salud de las(os) estudiantes de enfermería y obstetricia, para enriquecer su quehacer profesional con personas, familias y comunidades con diversidad cultural, proponiendo desde su rol estrategias para el reconocimiento de las necesidades de salud con el fin de promover acciones que fortalezcan el bienestar individual y colectivo. A su vez, dotarlas(os) de herramientas metodológicas y reflexivas, que les permita diseñar y ejecutar programas educativos en salud con enfoque intercultural, que potencien el empoderamiento en salud de las personas, familias y comunidades considerando la realidad regional y nacional.

### 3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y la prevención de la salud incorporando el proceso educativo como estrategia para restablecerla salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

#### 4. Resultados de Aprendizaje Específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evidencia                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.- Reflexiona sobre interculturalidad y salud desde un enfoque de derecho y determinantes sociales, para promover acciones que contribuyan al bienestar individual, familiar y/o colectivo.</p>    | <p>2.1.- Relaciona los conceptos de interculturalidad y salud desde los procesos de salud, enfermedad y atención.</p> <p>2.2.- Analiza las características de la población migrante en Chile, desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud.</p> <p>2.3.- Analiza las características de las personas pertenecientes a los pueblos originarios desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Uso de TICs</li> <li>- Lectura Reflexiva</li> <li>-Talleres</li> </ul> |
| <p>2.- Analiza el significado y las dimensiones que tiene la Educación en Salud en el marco de su rol profesional para contribuir al mejoramiento de la salud de personas, familias y comunidades.</p> | <p>1.1.- Identifica los elementos más relevantes que tiene la educación y cómo aportan a la salud.</p> <p>1.2.- Determinar el rol de la Educación en salud como estrategia de mejoramiento de las condiciones de salud.</p> <p>1.3.- Fundamenta a través de un marco teórico básico la elección de una situación de salud a intervenir desde la Educación en Salud.</p> <p>1.4.- Analiza la importancia de la comunicación y la utilización de TICs en Educación para la Salud.</p> <p>1.5.- Determinar estrategias de intervención educativas usando recursos comunicativos en el contexto de problemas de salud, enfocado hacia el cambio de conductas más saludables de las</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Uso de TICs</li> <li>- Lectura Reflexiva</li> <li>-Talleres</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | personas, familias y comunidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| 3.- Diseña, ejecuta y evalúa un programa educativo en salud en un grupo de la comunidad incorporando elementos propios de las personas con diversidad cultural desde su rol como educador(a). | <p>3.1.- Diseña una intervención educativa incorporando la diversidad cultural.</p> <p>3.2.- Valora a personas de diferentes culturas logrando identificar sus necesidades educativas desde el rol profesional.</p> <p>3.3.- Ejecuta y evalúa el Diseño de una unidad educativa comunitaria incorporando la diversidad como elemento esencial.</p> | <p>- Trabajo grupal</p> <p>- Contacto con la comunidad</p> <p>-Diseño, aplicación y evaluación de proyectos</p> <p>-cápsula multimedia</p> <p>- Plan educativo</p> <p>-Plan de clase.</p> |

## 5. Unidades de Aprendizaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unidad I: Salud e interculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios y fundamentos de la educación para la salud.</li> <li>• Interculturalidad y salud: una mirada desde los derechos humanos.</li> <li>• Migrantes en Chile y contexto regional.</li> <li>• Pueblos originarios y salud.</li> <li>• Diversidad cultural y desafíos para la salud.</li> <li>• Género y disidencias sexuales.</li> <li>• Salud sexual y reproductiva</li> </ul> <p><b>Unidad II: Rol de la Educación en el contexto de Salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la educación en salud perinatal, salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Comunicación educativa.</li> <li>• Instrumentos diagnósticos para la educación en salud.</li> <li>• Creación de encuestas</li> <li>• Estrategias y técnicas educativas interactivas, transversales y metodologías de aprendizaje.</li> <li>• Búsqueda de información de fuentes confiables.</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> </ul> <p><b>Unidad III: Diseño y ejecución de un programa de Educación en salud con enfoque intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y caracterización de la planificación didáctica. (Planificación y diseño de una intervención educativa en salud)</li> <li>• Cómo identificar y plantear un problema</li> <li>• Selección de un tema</li> <li>• Construcción de objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Presentación de resultados.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía obligatoria

1. Alligood, M. R. (2014). *Modelos y teorías en enfermería*. "Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales". Capítulo 22. Barcelona: Elsevier.
2. Flores, R. (2012). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67724>
3. Alonso García, C. M. (2007). *Tecnología educativa*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/50113>
4. UNESCO. (2016). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335/PDF/265335spa.pdf.multi>
5. Vega, C. (2020). *Medicina ancestral de los pueblos originarios*.

### Bibliografía complementaria

#### Recursos web:

6. Vega, C. (2020). *Medicina ancestral de los pueblos originarios*. , [http://www.conadi.gob.cl/storage/docs/LIBRO\\_MEDICINA\\_ANCESTRAL.pdf](http://www.conadi.gob.cl/storage/docs/LIBRO_MEDICINA_ANCESTRAL.pdf)
7. Marqués Molías, Fernando, et al. *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Universitat Oberta de Catalunya, 2004. Digitalia, <https://www.digitaliapublishing.com/a/20442>
8. Morón Marchena, J.. *Investigar e intervenir en educación para la salud*. Narcea Ediciones, 2015. Digitalia, <https://www.digitaliapublishing.com/a/40995>
9. Arancibia, V. (2012). *Manual de psicología educacional* (6a. ed.). Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67715>
10. Escarbajal Frutos, A. (2016). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/46019>
11. Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/37898>
12. Gento Palacios, S. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad cultural*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/48427>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

|                                          |                                                                 |                                        |                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Profesor encargado de curso (PEC)</b> | Matrona Nayaret Oyarzún                                         |                                        |                             |
| <b>Contacto</b>                          | nayaret.oyarzun@uaysen.cl                                       |                                        |                             |
| <b>Año</b>                               | 2021                                                            | <b>Periodo Académico</b>               | VII Semestre                |
| <b>Horario clases</b>                    | Lunes: 8:30 – 11:45 hrs. B2<br>Miércoles: 08:30 – 10:00 hrs. B1 | <b>Horario de atención estudiantes</b> | Jueves de 11:00 a 12:00 hrs |
| <b>Sala / Campus</b>                     | B2:Lillo 1                                                      |                                        |                             |

### Docentes Participantes

| Docentes            | Unidad Académica                               |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Mt. Nayaret Oyarzún | Carrera de Obstetricia - Dpto Cs. de la Salud. |
| Mt. Loreto Flores   | Carrera de Obstetricia - Dpto Cs. de la Salud  |
| Mt. Elizabeth Vera  | Carrera de Obstetricia - Dpto Cs. de la Salud  |
| Mt. Daniel Conei    | Carrera de Obstetricia - Dpto Cs. de la Salud  |

### 9. Metodología de Trabajo:

| La asignatura contiene:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|
| Actividades de vinculación con el medio:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Si | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| <p>Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases expositivas y participativas</li> <li>● Uso de material audiovisual</li> <li>● Talleres</li> <li>● Seminarios</li> <li>● Trabajo en grupo</li> <li>● Trabajo con Grupos Sociales.</li> </ul> <p>** El programa puede sufrir modificaciones durante el transcurso del semestre.</p> |    |                                                         |    |

## 10. Evaluaciones

### Evaluaciones del curso:

| ACTIVIDAD                                 | PONDERACIÓN |
|-------------------------------------------|-------------|
| Ensayo Reflexivo                          | 10%         |
| Tutorías                                  | 10%         |
| Presentación de la intervención educativa | 25%         |
| Intervención educativa en terreno         | 25%         |
| Informe final                             | 30%         |
| Nota Presentación a examen                | 100%        |

Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación.

### Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.

#### **Artículo 36**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

#### **Artículo 37**

- Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

#### **Artículo 40**

- La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

#### **Artículo 41**

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

#### **Artículo 46**

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.
- La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.
  - **Nota de Presentación: 70%**
  - **Nota de Examen: 30%**

### **NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)**

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

### **Para efectos de este curso:**

- Este curso presenta eximición.
- NPE: se obtendrá ponderando las calificaciones según los porcentajes declarados en el ítem evaluaciones del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de esta, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

### **EXIMICIÓN.**

- Este curso presenta eximición, para las(os) estudiantes que obtengan una NPE mayor o igual a 5.0 y sin tener calificaciones menores a 4.0 en las evaluaciones parciales del curso.

### **EVALUACIÓN FINAL.**

- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30% (artículo 46).
- El examen tendrá carácter reprobatorio.

### **REPROBACIÓN CURSO.**

- Si la nota de presentación a examen (NPE) es menor a 4.0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es inferior a 4,0 reprueba el curso y se considera esta como nota final.

## **11. Otros aspectos relevantes del curso.**

### **Reglamento de Asistencia**

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 75% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al PEC y docente a cargo de la actividad curricular y justificar posteriormente con secretaria académica en el plazo establecido.

### **Para efectos del curso:**

- Se consideran actividades obligatorias: evaluaciones, talleres, análisis de casos, trabajo con la comunidad.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperatoria, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias no son recuperables por el carácter de la actividad.