Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

<table>
<tr><td>Nombre:</td><td colspan="3">Psicología y Educación II</td><td>Código:</td><td>PSI128</td></tr>
<tr><td>Carrera:</td><td>Psicología</td><td>Unidad Académica:</td><td colspan="3">Psicología</td></tr>
<tr><td>Ciclo Formativo:</td><td>Licenciatura</td><td>Línea formativa:</td><td colspan="3">Especializada</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td>VI</td><td>Tipo de actividad:</td><td colspan="3">Obligatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° SCT:</td><td rowspan="2">5</td><td colspan="4">Horas Cronológicas Semanales</td></tr>
<tr><td>Presenciales:</td><td>4,5</td><td>Trabajo Autónomo:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisitos</td><td colspan="5">Psicología y Educación I</td></tr>
</table>

2. Propósito formativo

Psicología y Educación II es una asignatura de carácter teórico-práctico que se ubica en el ciclo Licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca que las y los estudiantes profundicen en el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la comprensión de las funciones y tensiones del sistema educativo, en el contexto nacional e internacional. Para ello, se revisarán las políticas educativas en el contexto chileno a la luz de las grandes transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela. Así mismo, se introducirá a los estudiantes a la discusión sobre el papel y la función de la educación, desde las teorias de la reproducción y la resistencia, con el fin de contribuir a una comprensión de la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad. En el marco de esta discusión y reflexión teórica, se analizará el lugar que ocupa la escuela en la cultura, y las perspectivas de cambio a través de la pedagogía crítica. Finalmente, se abordarán temas emergentes en Psicología Educacional, a partir de investigaciones actuales.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos, experiencias acotadas de vinculación con el medio y discusión e investigación grupal.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Psicología y Educación I, impartida en el quinto semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematiza fenómenos propios de contextos socionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Relaciona las políticas educativas chilenas con la psicología educacional y la construcción del rol del/a psicólogo/a.	- Comprende las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal. - Distingue las concepciones de calidad, equidad e inclusión educativa. - Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual. - Relaciona las políticas educativas chilenas con el quehacer del psicólogo educacional y la construcción de su rol.	Bitácora individual Talleres de lectura
Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	- Reflexiona críticamente sobre psicología educacional y el rol del psicólogo en la escuela a partir de las nociones de reproducción y resistencia. - Identifica posibilidades de transformación de la escuela y del quehacer del/la psicólogo/a educacional.	Videoensayo grupal Teorías de la reproducción y la resistencia. Talleres de lectura
Investiga sobre temas emergentes en psicología educacional, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	- Contextualiza y caracteriza el tema escogido a partir de dimensiones históricas y conceptuales. - Presenta el estado de la situación en Chile sobre el tema, (datos e información actualizada). - Reflexiona sobre posibilidades de abordaje desde la psicología educacional.	Seminario de investigación grupal Informe Exposición

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Política Educativa Chilena: Desafíos y oportunidades para la psicología educacional

- Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI
- Reforma educativa: caso chileno (privatización, estandarización, accountability. Impactos en calidad equidad de los aprendizajes).
- La entrada de la psicología a la escuela en el siglo XX.
- Política Educativa en el S.XXI
  - Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío
  - Propuesta de nueva constitución
- Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.

Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a

- Introducción: teoría de la pedagogía radical
- La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser) y teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).
- La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)
- Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica (Freire)
- Ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los elementos conceptuales revisados en la unidad.

Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educacional

- Acceso a la Educación Superior: preuniversitarios populares y acciones afirmativas
- Convivencia escolar y violencia: nuevos desafíos para la presencialidad
- Atención a la diversidad e inclusión educativa: análisis multimodal
- Uso de TICs en Educación
- Neurodivergencia educativa
- Trabajo docente
- Género y educación
- Medioambiente y educación

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

- Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en https://www.scielo.br/j/es/a/QjMfHVvp5gY9TKtgtKXTsVM/?lang=es&format=pdf
- Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia Nª 22, Colegio de Profesores de Chile , Santiago.
- Redondo, J. (2000): Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela, Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.
- Unesco (2007). El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes, Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Unidad II

- Freire, P. (2003). El grito manso. Siglo XXI
- Giroux, H. (1999). Teoría y resistencia en educación. Madrid: Siglo XXI

- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.
- Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. Disponible en http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html

Bibliografía Complementaria

- Apple, M (1999). El Neoliberalismo en Educación, Revista Docencia Nº9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Delors, J. (comp.) (1996): La educación encierra un tesoro, (p. 7-30), Ediciones Unesco, España.
- Coll, C. y Martí, E. (2014) La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 623-648). Madrid: Alianza Editorial.
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes Educación y desarrollo post-2015, 4, 1-17.
- Rodrigo-Cano, D. (2019). La educación situación de la educación ambiental en tiempos de cambio climático. En R. Fernández-Reyes, D. Rodrigo-Cano (Ed.), La comunicación de la mitigación ante la emergencia climática (pp. 149-167). Sevilla: Egregius https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/
- Rodríguez, L. (2013). Rol del psicólogo educacional en contextos educativos no formales e informales. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (pp. 101-117). Talca: UCM.
- Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación (26), 83-101.
- Coll, C. y Miras, M. (2014) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 331-351). Madrid: Alianza Editorial.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2022	**Periodo Académico**	Segundo Semestre 2022
Horario clases	Lunes de 14:30 a 16:00 hrs. y de 16:15 a 17:45 hrs. Viernes de 8:30 a 10:00 hrs.	**Horario de atención estudiantes**	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Sala A2/Campus Simpson		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No

La metodología utilizada en la asignatura combina clases expositivas y dialogadas, con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades.
Además, contempla experiencias acotadas de vinculación con el medio (mediante entrevistas a psicólogos/as educacionales) que serán definidas por cada grupo en el trabajo de investigación grupal sobre un tema emergente de la psicología educacional.

10. Evaluaciones:

El curso contará con 4 evaluaciones:

- 1 Bitácora individual (20%).
- 1 Videoensayo (30%).
- 1 Seminario de investigación grupal sobre un tema emergente en psicología educacional (30% informe y 10% presentación).
- Talleres de lectura (10%).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de **Presentación a Examen.**

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.
El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:
- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la

autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

3. Sobre el trabajo en terreno

- Es muy importante el desarrollo progresivo de una identidad profesional. Esto se logra a partir de una práctica consciente, que considere procesos de análisis y reflexión en distintos niveles (personal, profesional, técnico/metodológico).
- El compromiso con la institución en la que realiza su práctica es fundamental, al igual que la orientación ética de sus prácticas. No olvide que se encuentra trabajando con una organización externa que ha confiado en la Universidad y sus estudiantes para establecer una colaboración mutua. La asistencia, puntualidad, respeto, trabajo en equipo, habilidad para mediar procesos grupales, es muy importante.
- Los temas de investigación de los seminarios pueden incluir temas nuevos que sean de interés para las y los estudiantes.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (Semana del 22 de agosto)	**22 de agosto**	Relaciona las políticas educativas chilenas con la psicología educacional y la construcción del rol del/a psicólogo/a.	- Presentación del curso y programa. - Expectativas - Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI	-Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia Nª 22, Colegio de Profesores de Chile , Stgo.	Bitácora individual Lectura obligatoria
	26 de agosto		- Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI		
2 (Semana del 29 de agosto)	**29 de agosto**		Reforma educativa: caso chileno (privatización, estandarización, accountability. Impactos en calidad equidad de los aprendizajes).	Assaél et.al (2011): La empresa educativa chilena.	Bitácora individual Lectura obligatoria
	2 de septiembre		**Taller 1**		
3	**5 de septiembre**		La entrada de la psicología a la escuela en el siglo XX.	Unesco (2007) "El salto de la	Bitácora individual

(Semana del 5 de septiembre)			Política Educativa en el S.XXI - Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío - Análisis propuesta nueva constitución	igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes" en Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo. Propuesta nueva constitución	Lectura obligatoria
	9 de septiembre		**Taller 2**		
4 **(Semana del 12 de septiembre)**	**12 de septiembre**		Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.	Redondo, J. (2000): "Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela". Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.	Bitácora individual Lectura obligatoria
	16 de septiembre	Feriado			
5 **(Semana del 19 de abril)**	**19 de septiembre**	Feriado			
	20-23 de septiembre	**Receso Universitario**			
6 **(Semana del 26 de septiembre)**	**26 de septiembre**	Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Introducción: teoría de la pedagogía radical La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser) y teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).	Giroux, H. (1999). Teoría y resistencia en educación. Madrid: Siglo XXI	**Entrega Bitácora individual** Lectura obligatoria Trabajo Videoensayo
	30 de septiembre		**Taller: Teorías de la reproducción**		
7 (Semana del 3 de octubre)	**3 de octubre**		La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)	Giroux, H. (1999). Teoría y resistencia en educación. Madrid: Siglo XXI	Lectura obligatoria Trabajo Videoensayo
	7 de octubre		**Taller Teorías de la reproducción y resistencia**		
8 **(Semana del 10 de octubre)**	**10 de octubre**	Feriado			
	14 de octubre	Analiza la institución escolar a partir de las nociones de	Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica (Freire)	Freire, P. (2003). El grito manso	Lectura obligatoria Trabajo Videoensayo

9 **(semana del 17 de octubre)**	**17 de octubre**	reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica (Freire) **Taller Pedagogía Crítica**	Freire, P. (2003). El grito manso	Lectura obligatoria Trabajo Videoensayo
	21 de octubre		Ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los elementos conceptuales revisados en la unidad.		
10 **(semana del 24 de octubre)**	**24 de octubre**	Investiga sobre temas emergentes en psicología educacional, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	Taller Preparación de seminarios		**Entrega Videoensayo** Distribución de temas Conformación de grupos Organización del trabajo
	28 de octubre		Acceso a la Educación Superior: preuniversitarios populares y acciones afirmativas	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación Seminario
11 **(semana del 31 de octubre)**	**31 de octubre**	Feriado			
	4 de noviembre	Investiga sobre temas emergentes en psicología educacional, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	Convivencia escolar y violencia: nuevos desafíos para la presencialidad		Preparación Seminario
12 **(semana del 7 de noviembre)**	**7 de noviembre**		Atención a la diversidad e inclusión educativa: análisis multimodal		Preparación Seminario
	11 de noviembre		Trabajo docente		Preparación Seminario
13 **(semana del 14 de noviembre)**	**14 de noviembre**		Género y educación		Preparación Seminario
	18 de noviembre		Medioambiente y educación		Preparación Seminario
14 **(semana del 21 de noviembre)**	**21 de noviembre**		Síntesis y reflexiones sobre temas emergentes en psicología educacional		
	25 de noviembre		Taller Preparación de seminarios	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
15 **(semana del 28 de noviembre)**	**28 de noviembre**		Presentaciones orales seminario Grupo 1 y 2	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
	2 de diciembre		Presentaciones orales seminario Grupo 3	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
16 **(semana**	**5 de diciembre**		Presentaciones orales seminario Grupo 4 y 5	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales

del 5 de diciembre)	**9 de diciembre**		Presentaciones orales seminario Grupo 6	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
17 **(semana del 12 de diciembre)**	**12 de diciembre**		**Evaluación y cierre del curso**		
	16 de diciembre		**Evaluaciones recuperativas**		
18 **(semana del 19 de diciembre)**	**19 al 23 de diciembre**		**Examen**		