

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Análisis de datos				Código:	PSI120	
Carrera:	Psicología		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:		Especializada para Psicología		
Semestre	IV		Tipo de actividad:		Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:		3	
Pre-requisitos	Producción de datos						

2. Propósito formativo

Esta asignatura se inscribe en la línea de formación relacionada a **Investigación en Psicología** que considera las siguientes asignaturas: herramientas informáticas, epistemología, introducción a la investigación social, producción de datos, Taller de memoria I, II y III y Taller de licenciatura.

En la asignatura de Análisis de Datos, se espera que las/os las/os estudiantes adquieran capacidades básicas para procesar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, recolectados en el desarrollo de una investigación social. Será necesario que integren nociones éticas y técnicas en el procesamiento de los mismos. Finalmente, se espera que las/os estudiantes reflexionen sobre el proceso de análisis de datos.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de psicología:

- PE_2. Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos
- PE_3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- PE_5. Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Sistematiza y analiza antecedentes del caso estudiado, con el fin de situar los datos al contexto donde se realiza la investigación. Realiza sistematización de antecedentes para lograr situar los datos al contexto donde se realiza	● Sistematiza información a partir de notas de campo de la inmersión en terreno realizada en asignatura anterior. ● Realiza análisis de los datos sistematizados para dar cuenta del contexto, del marco ético - teórico.	Documento de sistematización de antecedentes sobre el proyecto de investigación cualitativa co-construido entre todos los grupos. Se trata de un trabajo grupal, manteniendo la misma estructura de la asignatura anterior.
2.- Procesa y analiza datos cualitativos, considerando algunos enfoques metodológicos y usando software.	● Construye categorías a partir de citas. ● Categoriza usando software análisis cualitativo.	Informe y exposición grupal de análisis de entrevista realizada en la asignatura Producción de Dato.
3.- Analiza descriptivamente datos cuantitativos, a través del procesamiento de datos cuantitativos usando excel y software estadístico.	● Construye categorías y codifica datos cuantitativos. ● Construye base de datos en SPSS etiquetando variables y categorías. ● Realiza cálculos (frecuencia, estadígrafos, correlación y gráficos) en spss. ● Construye base de datos en Excel ● Realiza tablas dinámicas y aplica algunas fórmulas.	Informe y exposición grupal de análisis cuantitativo considerando base de datos entregada.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Análisis de encuestas - Repaso sobre bases del análisis cuantitativo - Construcción BdD, categorización y codificación. Calidad del dato. - Cálculo de estadígrafos y coeficientes de correlación con software estadístico. - Cálculo de frecuencias y gráficos con excel y software estadístico. - Preparación de informe de resultados. Unidad 2. Contextualizando los datos en el proceso de investigación - El contexto donde emergen los datos - Sistematización de antecedentes del contexto Unidad 3. Análisis cualitativo

- a. Bases conceptuales Análisis de Datos Cualitativos
- b. Métodos y enfoques de análisis de datos Cualitativos
- c. Teoría fundamentada (Grounded Theory)
- d. Codificación abierta, axial y selectiva
- e. Uso software para análisis de datos cualitativos (ej NVIVO)

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 10 Análisis de datos cuantitativo
 - Capítulo 14 Recolección y análisis de datos cualitativos
2. Ander- Egg (2011) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. - 1a ed. Córdoba: Brujas. Capítulo 7 Pautas y sugerencias para la redacción del informe de investigación

Unidad 2

1. Eslava-Schmalbalch, J. y Alzate, J (2011) *Cómo elaborar la discusión de un artículo científico*
2. FAO (2004) *Guía Metodológica de Sistematización*. Guatemala

Unidad 3

1. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Cap. 8 (Codificación abierta pp.110-133), Cap. 9 (Codificación axial pp.134-156).

Bibliografía complementaria

- Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
- Manual SPSS
- Manual EXCEL
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universitat de Barcelona: Butlletí LaRecerca. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. Cap. 4: Codificación temática y categorización (pp. 63-82).
- Restrepo Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1), 122–133. <https://doi.org/10.21615/2579>
- Cárcamo, H. (2008) Ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes. *Revista de Pedagogía*, Vol. 29, Nº 85, Julio-Diciembre de 2008 pp. 245-268. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.
<http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n85/art03.pdf>

- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, (23), 1–9.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que las/os estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	<u>Responsable</u> Mg. Educación, Socióloga, Julia Cubillos Romo		
Contacto	<u>Julia.cubillos@uaysen.cl</u>		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre
Horario clases	Lunes de 8:30 a 11:45 Martes 12:00 a 13:30	Horario de atención las/os estudiantes	Lunes de 2:30 a 4:30
Sala / Campus	Sala B1/Campus Lillo 1		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	Si
Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en talleres.			
Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.			

Las/os estudiantes deberán hacer trabajos individuales y grupales, manteniendo los equipos de la asignatura Producción de Datos.

Se solicitarán lecturas previas al procesamiento de datos.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones

El curso contará con 3 evaluaciones con la siguiente ponderación:

- Informe escrito y exposición de trabajo grupal de análisis cuantitativo 40%
- Informe grupal análisis situado de contexto 20%
- Informe escrito y exposición de trabajo grupal de análisis cualitativo 40%

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de las/os estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. **Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5.0**

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. **Se exigirá como nota final, la nota obtenida en el examen.**

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Se espera un uso adecuado de las **TICs**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
3. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y otros estudiantes.

4. La **responsabilidad** se aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.

b) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura y ejercitación práctica en software. Se sugiere planificar un **horario semanal de destinación de 3 horas de trabajo autónomo definido para esta asignatura**

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 1 22 al 27/08	Lunes		Presentación de la asignatura. Familiarización con bases de datos		Descarga de archivos Excel y manuales de 9na encuesta de la juventud. Revisión de resultados regionales 9na encuesta de la juventud.
	Martes		Taller Unidad de Equidad de Género		
Sem 2 29 al 2/09	Lunes	1.- Cuanti	Operaciones básicas en Excel: - Estructura BdD - Fórmulas: Suma, Promedio, Arrastrar - Funciones: Concatenar, Condición, Texto en columnas - Formato: Condicional, filtros, ordenar, copiar, pegar - Tablas dinámicas - Gráficos (excel y word)	Exposición docente	
	Martes				
Sem 3 5 al 9/09	Lunes	1.- Cuanti	Ejercitación: Operaciones avanzadas en Excel	Taller las/os estudiantes	Guía de ejercitación (para trabajo autónomo)
	Martes		Estructura base de datos Procesos básicos: Codificación, Categorización, Limpieza Operaciones básicas en SPSS: - Cálculo de estadígrafos (media, mediana, moda) - Cálculo de frecuencia (preguntas simples y múltiples) - Exportar	Exposición docente	
Sem 4	Lunes	1.- Cuanti	Ejercitación: 9na encuesta de la juventud	Taller las/os estudiantes	Guía de ejercitación (para trabajo autónomo)

Semana / Sesión		Resultado Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
12 al 16/09	Martes		Operaciones básicas en SPSS: - Calculo coeficientes de correlación con software estadístico - Tablas de cruce de variables Preparación informe y exposición: - Rotulación tablas, gráficos, figuras (APA) y con índices Word - Estructura del informe - Estructura de presentación (video de ponencia en congreso) -Formulación conclusiones	Exposición docente	
Sem 5 19 al 24 /09	Lunes	FERIADO	Receso Universitario		
	Martes	FERIADO			
Sem 6 26 al 30/09	Lunes	1.- Cuanti	Ejercitación: Análisis datos 9na encuesta de la juventud Definición estructura del trabajo Word y de exposición 3 minutos	Taller las/os estudiantes	Preparación entrega trabajo 3
	Martes		Apoyo y tutoría trabajo final		Preparación entrega trabajo 3
Sem 7 3 al 7/10	Lunes	2.- Situado	Exposición de trabajos grupales		Entrega evaluación # 1: Análisis cuantitativo
	Martes		Importancia de análisis situado Nociones de sistematización Definir estructura de sistematización	Exposición docente	Montenegro, Marisela (2001) Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. FAO (2004) Guía Metodológica de Sistematización. Guatemala
Sem 8 10 al 14/10	Lunes	2.- Situado	FERIADO		
	Martes		Ejercitación: búsqueda de artículos, selección, lectura analítica y estructura del estado del arte.	Taller las/os estudiantes Estado del arte	Eslava-Schmalbalch, J. y Alzate, J (2011) Cómo elaborar la discusión de un artículo científico
Sem 9	Lunes	2.- Situado	Apoyo y tutoría trabajo		Preparación Trabajo

Semana / Sesión		Resultado Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
17 al 21 /10	Martes		Trabajo autónomo		Preparación Trabajo
Sem 10 24 al 28/10	Lunes	3.- Cual	Exposición de trabajos		Entrega evaluación #2: Estado del Arte
	Martes		Análisis de datos Cualitativos. Conceptos. Métodos y procedimientos		Lecturas GT a Strauss y Corbin (2002) cap. 8 y 9;
Sem 11 31 al 5 /11	Lunes	3.- Cual	FERIADO		
	Martes		Objeto de estudio Codificación abierta, axial		
Sem 12 7 al 11 /11 (*)	Lunes	3.- Cual	Ejercitación: lectura de entrevista y Codificación abierta de una entrevista en Excel (categorías previas y emergentes)		
	Martes				
Sem 13 14 al 18 /11	Lunes	3.- Cual	Introducción uso NVIVO y construcción de categorías abiertas		
	Martes		Ejercitación: Codificación abierta de dos entrevistas usando NVIVO	Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	
Sem 14 21 al 25 /11	Lunes	3.- Cual	Construcción de categorías axiales usando NVIVO		
	Martes		Ejercitación: Codificación axial de dos entrevistas usando NVIVO	Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	
Sem 15 29 al 2 /12	Lunes	3.- Cual	Ejercitación: Codificación axial de dos entrevistas usando NVIVO	Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	
	Martes		Comparación resultados, formulación de hipótesis de trabajo, primeras interpretaciones		
Sem 16 5 al 9 /12	Lunes	3.- Cual	Ejercitación: Discusión con los hallazgos del estudio y con los estudios del estado del arte	Preparación de informe	
	Martes		Ejercitación: mapas de categorías	Preparación de informe	
Sem 17	Lunes	3.- Cual	Apoyo y tutoría trabajo		Preparación Trabajo

Semana / Sesión		Resultado Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
12 al 16 /12	Martes		Exposición de trabajos grupales (simular ponencia en Congreso)		Entrega evaluación # 3: Análisis cualitativo
Sem 18 19 al 23 /12	Lunes				
	Martes		EXAMEN		