

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Evaluación de Proyectos		Código:	PSI131
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	6	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Práctica Territorial y Políticas Públicas			

2. Propósito formativo

La asignatura Práctica Territorial y Evaluación de Proyectos se ubica en el ciclo formativo de licenciatura y corresponde al cuarto y último curso de la línea Práctica Territorial. Tiene como objetivo general que la/el estudiante adquiera conocimientos y herramientas fundamentales para realizar una evaluación social de proyectos.

Este curso está orientado a proporcionar conceptos teóricos que permitan comprender la estructura de los proyectos sociales a través de la herramienta de Marco Lógico. También las/os estudiantes reconocerán diversos modelos de evaluación social de proyectos así como variadas herramientas metodológicas asociadas. Es decir, se profundizará en la importancia de la evaluación social de proyectos, tipos de evaluación y técnicas para llevarla a cabo. Finalmente, se revisará la inclusión de la perspectiva de género y justicia social como elementos fundamentales para el diseño y ejecución de un proceso de evaluación social de proyectos de carácter transformador.

Esta asignatura es la última de la línea formativa de "Práctica Territorial" de la carrera de Psicología.

3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.
- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Articula la relación entre la experiencia personal, las condiciones de la naturaleza y el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la sustentabilidad del territorio en el que se desenvuelve.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende los conceptos teóricos y metodológicos básicos asociados a la evaluación social de programas y proyectos usando Marco Lógico.	1.1. Distingue los diversos niveles de acción de la política pública (política, plan, programa y proyecto). 1.2. Distingue cada fase de construcción de proyectos sociales desde la metodología de Marco Lógico. 1.3. Identifica modelos y tipologías de la evaluación social de proyectos. 1.4. Caracteriza la relación entre planificación, monitoreo y evaluación de proyectos sociales desde la perspectiva del ciclo de las políticas públicas. 1.5. Reflexiona sobre la inclusión de la perspectiva de género y de justicia social en procesos de evaluación social de proyectos.	Bitácora de Aprendizaje Individual.
2. Diseña e implementa un proceso de evaluación social de proyecto.	2.1. Propone un diseño de evaluación social de proyecto pertinente al centro de práctica territorial. 2.2. Justifica el uso de herramientas de manera coherente metodológicamente para la implementación de una evaluación social de proyecto. 2.3. Ejecuta un proceso de investigación evaluativa bajo la perspectiva de Marco Lógico. 2.4. Genera evidencia de los indicadores de evaluación propuestos en el diseño. 2.5. Reflexiona de forma crítica sobre el impacto de la evaluación implementada en el centro de práctica territorial.	Entrega de Informe Grupal de Evaluación de Proyectos.
3. Comunica los resultados de una evaluación de proyectos considerando lineamientos éticos y basados en la evidencia.	3.1. Propone lineamientos de mejora a las entidades colaboradoras basándose en la evidencia producida en la implementación de la evaluación. 3.2. Reflexiona en torno a las implicancias éticas de la evaluación social de proyectos.	Presentación de resultados ante entidades colaboradoras.

5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD 1: BASES CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS

- 1.1. Niveles y Ciclo de la Política Pública.
- 1.2. ¿Qué es la Evaluación Social de Proyectos?
- 1.3. Distinciones fundamentales entre Monitoreo, Seguimiento y Evaluación.
- 1.4. Tipos de Evaluación
 - 1.4.1. Según el momento en que se realiza (Ex Ante; Ex Post y Ex Dure).
 - 1.4.2. Según quien realiza la evaluación (Externa, Interna, Mixta, Participativa).
- 1.5. Evaluación, Ética e Investigación Social.

UNIDAD 2: MARCO LÓGICO Y EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS

- 1.1. Marco Lógico aplicado a Programas y Proyectos Sociales.
- 1.2. Inclusión de Perspectivas de Género y Justicia Social.
- 1.3. Experiencias Locales de Evaluación Social de Proyectos desde la Herramienta de Marco Lógico.

UNIDAD 3: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA EVALUACIÓN SOCIAL DESDE MARCO LÓGICO (TRANSVERSAL-FORMATO TALLER)

- 1.1. Análisis de Actores: Sociogramas.
- 1.2. Árbol del Problema-Árbol de Objetivos
- 1.3. Análisis de Alternativas de Solución: Tetralemas y Metaplan.
- 1.4. Fines, Propósitos, Componentes y Actividades.
- 1.5. Construyendo Matriz de Indicadores para la Evaluación.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas. Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. *Rev. Digital de Ciencias Sociales*, 6(10). 151-188.

De la Mora, R. (2019). El ciclo de las políticas en la enseñanza de las políticas públicas. *Opera*, 25, 1-21. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67560760008>

González, P. (2006). El uso del tetralema como una herramienta para una segunda reflexividad inclusiva. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19, 297-330.

Matos, R. (2005). Enfoques de evaluación de programas sociales: Análisis comparativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(2), 360-380. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000200011

Mertens, D. (2016). Supuestos filosóficos y programáticos en evaluación. *Rev. Evaluation and Program Planning*. 1-19.

ONU MUJERES (2014). Hacia una metodología de marco lógico con perspectiva de género. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/towards-a-logical-framework-methodology-with-a-gender-perspective>

Peroni, A. (2014). *Diseño integral de una intervención social (programas y proyectos)*. Documento de trabajo. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.

Quesada, D. (2017). Importancia del enfoque transformador de la evaluación como ejercicio para orientar la construcción de políticas públicas. *Revista Reflexiones*, 96(1), 57-73.

Román, M. (s/f). *Guía práctica para el diseño de Proyectos Sociales*. Santiago: CIDE.

Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial*, 2, 328-343. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545876012>

Villasante, T. & Martín, P. (2006). Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social. *Redes*, 11(2).

Zambrano, A., Henríquez, D., y Saldías, A. (2021). Evaluación participativa de la dinámica psicosocial comunitaria desde la perspectiva del fortalecimiento comunitario. *Revista Psicoperspectivas*, 20(2), 5-17. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000200005&script=sci_arttext

Complementaria

Cohen, E. y Martínez, R. (2004). *Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Santiago: División de Desarrollo Social. CEPAL. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=242>

Daher, M., Jaramillo, A., Rosati, A. (2020). Avances en la evaluación integral: aportes para programas sociales de intervención en pobreza en organizaciones no gubernamentales. *Revista de Estudios Sociales*, 74. 84-98. <http://ref.scielo.org/wdw6z6>

Irrázabal, I. y Ríos, B. (2014). Monitoreo y evaluación de políticas públicas. Contribuciones de la experiencia internacional para la institucionalidad chilena. *Notas Públicas, Centro UC de Políticas Públicas*, 2. <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/boletin-notas-publicas-monitoreo-y-evaluacion-de-politicaspUBLICAS.pdf>

Mertens, D. (2010). Social transformation and evaluation. *Evaluation Journal of Australasia*, 10(2), 3-10. doi:10.1177/1035719X1001000202

Ortegón, E., Pacheco, J. & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago: CEPAL.

Ruano, F., Hernández, M. y Dorado, A. (2019). La evaluación comunitaria: Una herramienta de integración social de los habitantes de la comunidad "Arcoíris". *Psicoespacios*, 13(2), 40-61. DOI: <https://doi.org/10.25057/21452776.1197>

Valdés, M. (s/f). *Modelos de evaluación de proyectos sociales.*
https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/modelos_evaluacion.pdf

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Rodrigo Mardones Carrasco Supervisora Docente: Marina Vargas		
Contacto	rodrigo.mardones@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo semestre 2022
Horario clases	Viernes 08.30 a 11.45 Viernes 16.15 a 17.45	Horario de atención estudiantes	Por definir
Sala / Campus	Campus Simpson		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
Este curso realiza, en una primera instancia, clases lectivas presenciales, para luego avanzar hacia la inserción en terreno. La primera parte del curso, está orientada a entregar elementos teóricos y metodológicos sobre la evaluación social de proyectos. Mientras que la segunda tiene por objetivo que la/el estudiante la implemente.			

Se utilizan las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Sesiones lectivas: Sesiones de trabajo expositivo-participativo donde se trabajarán los diferentes elementos teóricos y metodológicos del curso. Trabajo en terreno: Diseño e implementación de una evaluación social de proyectos construida entre estudiantes e instituciones/agrupaciones con el apoyo y facilitación del equipo docente.
- Reuniones con instituciones/agrupaciones colaboradoras: Serán instancias de coordinación donde se establecen las directrices específicas del trabajo entre las instituciones/agrupaciones y estudiantes.
- Supervisiones docentes: A cargo del equipo docente del curso. Serán instancias donde se exponen ejes práctico-reflexivos del trabajo de inserción en las diferentes instituciones y/o territorios.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y Ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones sumativas:

- Bitácora Individual de Aprendizajes (30%).
- Presentación Final (30%)
- Informe Grupal Final (40%).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final del curso. Esta asignatura no contempla examen.

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia)

Se exigirá una asistencia mínima del 70% para las sesiones lectivas, mientras que para las sesiones de trabajo en terreno, se exigirá un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con Secretaría Académica.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades asincrónicas y autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Sem	Resultado(s) de Aprendizaje	Fecha	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo	
1	Comprende los conceptos teóricos y metodológicos básicos asociados a la evaluación social de proyectos y Marco Lógico.	26/08	- Presentación del curso y programa. - Dinámica de bienvenida. - Dimensiones y Ciclo de la Política Pública - ¿Qué es la evaluación social de proyectos? - Distinciones fundamentales entre Monitoreo, Seguimiento y Evaluación.	- PPT de Presentación - Programa del curso. - Presentación de Materiales en Plataforma UCAMPUS Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas. Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. <i>Rev. Digital de Ciencias Sociales</i> , 6(10). 151-188. De la Mora, R. (2019). El ciclo de las políticas en la enseñanza de las políticas públicas. <i>Opera</i> , 25, 1-21.	Revisión de programa y material del curso.	
			Taller 1: Análisis de Actores – Sociograma.	Villasante, T. & Martín, P. (2006). Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social. <i>Redes</i> , 11(2).	Lectura de texto obligatorio.	
2		02/09	- Tipos de Evaluación. - Evaluación, Ética e Investigación Social.	Matos, R. (2005). Enfoques de evaluación de programas sociales: Análisis comparativo. <i>Revista de Ciencias Sociales</i> , 11(2), 360-380.	Lectura de texto obligatorio.	
			Trabajo con Instituto Nacional de Derechos Humanos – Escuela de Participación INDH. Taller orientado a generar conocimientos junto a jóvenes y promover el rol de agentes y formadores en sus territorios.			
			Taller 2: Árbol del Problema-Árbol de Objetivos	Román, M. (s/f). Guía práctica para el diseño de Proyectos Sociales. Santiago: CIDE.	Lectura de texto obligatorio.	
3		09/09	- Marco Lógico aplicado a Diseño y Evaluación Social de Proyectos.	Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. <i>Visión Gerencial</i> , 2, 328-343	Lectura de texto obligatorio.	
			Taller 3: Análisis de Alternativas de Solución.	González, P. (2006). El uso del tetralema como una herramienta para una segunda reflexividad inclusiva. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 19, 297-330.	Lectura de texto obligatorio.	
4	16/09	FERIADO				
5	23/09	RECESO UNIVERSITARIO				

6	Comprende los conceptos teóricos y metodológicos básicos asociados a la evaluación social de proyectos y Marco Lógico.	30/09	- Inclusión de Perspectivas de Género y Justicia Social: La propuesta de Evaluación Transformadora.	Mertens, D. (2016). Supuestos filosóficos y programáticos en evaluación. Rev. <i>Evaluation and Program Planning</i> . 1-19.	Lectura de texto obligatorio.
			- Taller 4: Fines, Propósitos, Componentes y Actividades.	ONU MUJERES (2014). Hacia una metodología de marco lógico con perspectiva de género.	Lectura de texto obligatorio.
7		07/10	Experiencias Locales de Evaluación Social de Proyectos desde la Herramienta de Marco Lógico.	Quesada, D. (2017). Importancia del enfoque transformador de la evaluación como ejercicio para orientar la construcción de políticas públicas. <i>Revista Reflexiones</i> , 96(1), 57-73.	Lectura de texto obligatorio.
			INVITADXS POR CONFIRMAR	Zambrano, A., Henríquez, D., y Saldías, A. (2021). Evaluación participativa de la dinámica psicosocial comunitaria desde la perspectiva del fortalecimiento comunitario. <i>Revista Psicoperspectivas</i> , 20(2), 5-17.	
8	Diseña e implementa un proceso de evaluación social de proyecto.	Semana 11-14/10	- Apresto al trabajo en terreno: Primera reunión con el Centro de Práctica	Peroni, A. (2014). Diseño integral de una intervención social (programas y proyectos). Documento de trabajo. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.	- Inducción - Levantamiento de información institucional - Definición de tareas y fechas Entrega de Bitácora de Aprendizajes Personal.
			- Se informa Centros de Práctica. - Contacto con Centros de Práctica.		
9		Semana 17-21/10	- Trabajo en terreno	---	Trabajo con la organización.
			- No hay clases sincrónicas.		
10		Semana 24-28/10	- Trabajo en terreno	---	Trabajo con la organización.
			- No hay clases sincrónicas.		
11			- Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Trabajo con la organización.

		Semana 03-04/11	Supervisión 4 (Colectiva)	---	Entrega de Informe de Avance
12	Comunica los resultados de una evaluación de proyectos considerando lineamientos éticos y basado en la evidencia.	Semana 07-11/11	- Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Trabajo con la organización.
			Supervisión 5		
13		Semana 14-18/11	- Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Trabajo con la organización.
			Supervisión 6	---	
14		Semana 21-25/11	- Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Trabajo con la organización.
			Supervisión 7 (Colectiva)	---	Organización de Hito de Cierre
15	Semana 28/11 – 02/12	- Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de evaluación y cierre con grupo u organización. Organización de Hito de Cierre.	
		Supervisión 8	---	Entrega de Informe Final	
16	Semana 05-07/12	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Organización de Hito de Cierre	
17	A recuperar debido a numerosos feriados en la programación.	CIERRE DEL CURSO - RECUPERATIVAS			
18	16/12	HITO DE CIERRE DE PRÁCTICAS TERRITORIALES - Presentación Final			