

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Introducción a la investigación social		Código:	PSI109
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	II	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	7,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La asignatura “Introducción a la investigación social” se inscribe en la línea de formación a la **Investigación en Psicología**. Los conocimientos trabajados constituirán la base para abordar el resto de los cursos de esta línea formativa: Producción de Datos, Análisis de Datos y los cursos orientados a la elaboración de la memoria de título. Asimismo, la asignatura se articula estrechamente con la asignatura “Epistemología de las ciencias sociales” en torno a la pregunta ¿cómo se construye el conocimiento científico?

El curso proporciona a las/os estudiantes nociones y herramientas básicas para el desarrollo de trabajos de investigación. A través de la elaboración de un pre-proyecto, se profundiza en los aspectos básicos de un proceso investigativo: formulación del problema, justificación, objetivos, pregunta, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Se espera que los estudiantes sean capaces de movilizar criterios éticos, epistemológicos y metodológicos que sustenten su propuesta.

La metodología del curso combina las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones. Además, se trabaja en talleres prácticos en los que se orienta la formulación de pre-proyectos. Las/os estudiantes deben complementar su aprendizaje analizando material adicional.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Distingue las principales etapas y enfoques metodológicos de la investigación en ciencias sociales a través del análisis de investigaciones empíricas con el fin de comprender las rutas de construcción del conocimiento en ciencias sociales.</p>	<p>a) Describe las etapas de la investigación b) Identifica enfoques metodológicos movilizados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y mixto. c) Identifica fundamentos éticos en la investigación con y sobre seres humanos en ciencias sociales.</p>	<p>Prueba individual. Se evaluará el dominio de las nociones básicas del proceso de investigación en ciencias sociales.</p>
<p>2. Formula un problema de investigación, presentando una pregunta de investigación adecuada y pertinente, con el propósito de fortalecer el paso de un discurso de sentido común a un discurso científico.</p>	<p>a) Realiza búsqueda de información pertinente. b) Formula un problema de investigación, previa aproximación a antecedentes que justifiquen dicho problema. c) Formula una pregunta de investigación viable y pertinente a la disciplina. d) Argumenta la relevancia teórica, metodológica y práctica de su investigación.</p>	<p>Trabajo grupal. Informe escrito con la fundamentación del problema de investigación, justificación, pregunta y objetivos de investigación.</p>
<p>3. Diseña un pre - proyecto de investigación que permita responder a la pregunta de investigación planteada, justificando sus decisiones epistemológicas y metodológicas con el objetivo de discriminar la ruta de investigación pertinente al estudio previsto.</p>	<p>a) Elabora un documento que sistematice antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes a la pregunta de investigación. b) Elabora propuesta metodológica justificando sus opciones según el tipo de enfoque seleccionado: cuantitativo, cualitativo o mixto (muestra y técnicas de producción de información). c) Propone principios éticos en investigación con seres humanos en su pre-proyecto de investigación.</p>	<p>Trabajo grupal. 1) Informe escrito del pre-proyecto de investigación. 2) Exposición oral del pre-proyecto de investigación.</p>
<p>4. Aplica habilidades de lecto-escritura analizando textos científicos y realizando ejercicios prácticos con el objetivo de mejorar la producción de textos.</p>	<p>a) Identifican temas, ideas principales e ideas secundarias en textos académicos. b) Sistematizan las ideas de un texto, resumiendo y categorizando la información explícita en organizadores gráficos. c) Producen textos escritos a partir de lecturas académicas, adecuándose al contexto comunicativo. d) Investigan fuentes y citan textos, ya sea de forma textual (APA) o a través de paráfrasis.</p>	<p>6 evaluaciones calificadas en clases (nota sumativa)</p>

	e) Reconocen elementos no verbales y paraverbales de la comunicación.	
--	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. La investigación en ciencias sociales. Generalidades:

- a. Etapas de la investigación
 - Ruptura: De la pregunta inicial a la problemática
 - Construcción: De la problemática al modelo de análisis
 - Constatación: De la construcción de datos a las conclusiones
- b. Enfoques metodológicos
 - Enfoque cualitativo
 - Enfoque cuantitativo
 - Enfoque mixto
 - Principios éticos en la investigación

Unidad 2. Problematización

- Búsqueda de información pertinente.
- Problematización y Pregunta de investigación
- Relevancia y Justificación

Unidad 3. Pre proyecto de investigación

- Antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes.
- Diseño metodológico

6. Recursos de Aprendizaje

Lecturas obligatorias

Unidad 1:

1. Suárez, F. (1989). Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos. OEA-ILPES. San José de Costa Rica.
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 Parte 1. Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias (pp. 2-21)
 Parte 1. Capítulo 2. La idea de investigación: el origen de las rutas de la indagación científica, el nacimiento de un proyecto de investigación (pp. 22-32)
3. Mesía, R. (2007) Contexto ético de la investigación social. *Revista Investigación Educativa*, vol. 11 N.º 19, 137 – 151 Enero-Junio [en pdf]
4. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL

Parte 1. Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y sus diferencias (pp. 1 – 29)

Unidad 2:

5. Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? *Innovación educativa*, 5 (29), 37-45.
6. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
Parte 1: Capítulo 2. Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea
7. Martínez, L.J. (2013). *¿Cómo buscar y usar información científica? Guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria
8. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
Parte 2: Capítulo 3. Planteamiento cuantitativo del problema
Parte 3: Capítulo 12. Inicio del proceso cualitativo, planteamiento del problema

Unidad 3:

9. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL [en pdf]
Parte 2: Capítulo 4 Desarrollo de la perspectiva teórica
Parte 3: Capítulo 7 Concepción o elección del diseño de investigación
Parte 3: Capítulo 8 Selección de la muestra
Parte 3: Capítulo 9 Recolección de datos

Artículos investigaciones cuantitativa y cualitativa

10. Gómez Delgado, Y. A., Muñoz Rosero, D. M., Benavides Martínez, J. C., Luna Tascón, E. G., y Ortiz Delgado, L. A. (2013). Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal. *CES Psicología*, 6 (2), 105-116.
11. Tomicic, A., Bauer, S., Martínez, C., Reinoso, A., Guzmán, M. (2009). La voz como una herramienta psicoterapéutica: La perspectiva de los terapeutas, *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(3), 197-207.

Lecturas complementarias

1. Santi, M. (2016). Historia y actualidad de la ética de la investigación en ciencias sociales, en *Ética de la Investigación en Ciencias Sociales: Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*, Tesis doctoral http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/1638/uba_ffyl_t_2013_se_santi.pdf?sequence=1&isAllowed=y [en pdf].
2. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Dra. Julia San Martin Méndez Mg. Danitza Villouta		
Contacto	julia.sanmartin@uaysen.cl danitza.villouta@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre
Horario clases	Lu: 14:30 – 16:00 16:15 – 17:45 Mi: 14:30 – 16:00 16:15 – 17:45 Vi: 14:30 – 16:00	Horario de atención estudiantes	A definir
Sala / Campus	Sala D3/Campus Lillo 2		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso se realizará en modalidad presencial y virtual (en casos excepcionales). El trabajo en clases se desarrollará en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Clases expositivas: tienen por objetivo introducir los principales conceptos de cada unidad. 2) Talleres guiados de profundización: tienen por objetivo lograr que los/as estudiantes apliquen tanto lo trabajado en clases expositivas como lo adquirido en sus lecturas complementarias semanales. En este espacio los/as estudiantes gestionan su aprendizaje interactuando con recursos pertinentes para el desarrollo de sus pre-proyectos de investigación y trabajando de manera colaborativa (grupos de 3 personas). 3) Talleres de escritura científica: buscan desarrollar competencias de lecto-escritura a partir de escritos disciplinares. <u>La participación en estos talleres es de carácter obligatorio.</u> 			

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con 5 evaluaciones con las siguientes ponderaciones:

- Prueba individual escrita. Enfoques metodológicos en ciencias sociales y fundamentos éticos de la investigación: 15%
- Trabajo grupal de fundamentación de un problema de estudio, asociado al pre-proyecto a realizar (problematización, pregunta de investigación, relevancia del estudio): 20%
- Trabajo grupal que contiene el marco teórico y marco diseño metodológico resumido del pre proyecto de investigación (evidencia capacidad de formular objetivos, propuesta de técnica de producción de información y muestra, de forma coherente con el paradigma y el enfoque metodológico. Así como también, establece las consideraciones éticas de su estudio): 35%
- Exposición del pre proyecto de investigación: 15%
- Trabajos prácticos de taller de escritura: 15%

Todas las evaluaciones grupales incluirán una autoevaluación y una co-evaluación que constituirá el 10% de las notas grupales. Si un/a integrante del grupo es evaluado negativamente por sus compañeros/as se le evaluará de forma diferenciada.

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos estarán disponibles en la plataforma U Campus.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. **Se eximirá del examen aquellos/as con nota superior o igual a 5.0**

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de las clases, talleres de análisis y talleres de tutores. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. La asistencia a los talleres de escritura académica y búsqueda de información es de 100%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso

1. Sobre las clases

- La responsabilidad se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina y la autoevaluación. Se aceptará un retraso máximo de 10 minutos, para evitar distraer a la profesora y compañeros/as. Por lo tanto, las/os estudiantes deberán esperar hasta que se abra la puerta nuevamente para el ingreso colectivo.
- Recursos de aprendizaje: se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizándose en las actividades de aprendizaje planificadas. La toma de buenos apuntes te ayudará a comprender mucho mejor lo que se trabaja en clases y te permitirá identificar, a posteriori, los conceptos que deben ser reforzados.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas y experiencias. Es importante distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación. Recuerde que se co-evaluará a los compañeros del grupo.
- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir y a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.

2. Sobre el trabajo autónomo

- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase deberá registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- Es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, *no se frustre* si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.); practique la *autoevaluación* con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y *persevere*, inténtelo de nuevo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Guiado y autónomo
1	22.08 3h	1 y 4	Presentación Programa.	Clase expositiva (PPT)	Problemas en ciencias sociales Lectura 1: Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos Taller tutores Lectura 2: La idea de la investigación
	24.08 3h		<u>Unidad 1</u> - Problemas en ciencias sociales	- Lectura 1 - Video Isla de Las Flores - Guía de trabajo	
			<u>Unidad 1</u> - Problemas en ciencias sociales	- Video Isla de Las Flores - Guía de trabajo	
	26.08 1,5h		<u>Actividad</u> Taller Tutores: Lectura comprensiva	- Lectura 2	
2	29.08 3h	1 y 4	<u>Unidad 1</u> - Etapas de la investigación	Clase expositiva (PPT)	Taller tutores Lectura 3: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo (Tabla 1.1 y 1.2)
	31.08 3h		<u>Actividad</u> Taller tutores: Lectura comprensiva	Guía elaboración mapa conceptual	
			<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos. Generalidades	Clase expositiva (PPT)	
	02.09 1,5h		<u>Actividad</u> Taller tutores: Lectura comprensiva	Guía elaboración mapa conceptual	
3	05.09 3h	1 y 4	<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos. Investigaciones cuantitativas	Clase expositiva (PPT)	Taller de análisis Lectura 10 Taller de tutores
			<u>Actividad</u> Taller análisis de investigaciones cuantitativas en psicología	Artículos científicos Ficha de trabajo	

	07.09 3h		<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos <u>Actividad</u> Taller tutores. Análisis de investigaciones cuantitativas en psicología	Artículos científicos Ficha de trabajo	Lectura 10
			<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos. Investigaciones cualitativas	Clase expositiva (PPT)	
	09.09 1,5h		Taller de escritura académica	Teoría de la paráfrasis Guía de ejercicios Lectura 5	
4	12.09 3h	1 y 4	<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos <u>Actividad</u> Taller de análisis de investigaciones cualitativas en psicología	Clase expositiva (PPT)	Taller de análisis Lectura 11 Taller de tutores Lectura 11
			<u>Actividad</u> Taller tutores: análisis de investigaciones cualitativas en psicología	Guía de trabajo	
	<u>Unidad 1</u> - Enfoques metodológicos. Investigaciones mixtas		Clase expositiva (PPT)		
	<u>Unidad 1</u> - Principios éticos en la investigación		Clase expositiva (PPT)		
	Taller de escritura académica		Teoría de la paráfrasis Guía de ejercicios (Nota 3) Lectura 5		
	14.09 3h				
	16.09 1,5h				
5	26.09 3h	1 y 4	<u>Unidad 1</u> - Principios éticos en la investigación <u>Actividad</u> Taller. Marco ético de profesionales e implicancias psicológicas y sociales en los sujetos	Clase expositiva (PPT) Ficha de trabajo	Taller de análisis y de tutores Lectura 4: Contexto ético de la investigación social
			<u>Actividad</u> Taller tutores: Marco ético de profesionales e implicancias psicológicas y sociales en los sujetos		

	28.09 3h		Trabajo autónomo. Preparación prueba		
	30.09 1,5h		Taller de escritura académica	Comprensión lectora y redacción Guía de ejercicios (Nota 4) Lectura 4	
6	03.10 3h	2 y 4	PRUEBA INDIVIDUAL		Trabajo de organización Lectura 5: ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?
			<u>Unidad 2</u> - Antecedentes del problema	- Clase expositiva (PPT)	
	05.10 3h		<u>Actividad</u> Organización pre-proyecto Presentación de temas	- Ficha organización de grupos - Uso de notebook.	
	07.10 1,5h		Taller de escritura académica	- Conectores - Guía de ejercicios - Lectura 10 y 11	
7	10.10 FERIADO				Taller de análisis Lectura 6. Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea
	12.10 3h	2 y 4	<u>Unidad 2</u> - Planteamiento del problema (la idea)	Ficha de trabajo. Mapa mental	
			<u>Actividad</u> Taller. Tema de investigación y palabras clave	Ficha de trabajo	
	14.10 1,5		Taller de escritura académica	- Conectores - Guía de ejercicios (Nota 5) - Lectura 10 y 11	
8	17.10 3h		2 y 4	<u>Unidad 2</u> - Fuentes de información y normas de citación	Clase expositiva (PPT)
		<u>Actividad</u> Taller de búsqueda de información (Equipo Biblioteca)		Ficha de trabajo. Uso de notebook.	
	19.10 3h	<u>Actividad</u> Taller de búsqueda de información (Equipo Biblioteca)		Ficha de trabajo. Uso de notebook.	
	21.10 1,5h	Taller de escritura académica		Estrategias de expresión oral	
9	24.10 3h	2 y 4	<u>Unidad 2</u> - Planteamiento del problema	Clase expositiva (PPT)	

			<u>Unidad 2</u> - Planteamiento del problema	Clase expositiva (PPT)		
	26.10 3h		<u>Actividad</u> Taller: Revisión de avances en el planteamiento del problema	Presentación grupal avances		
			<u>Actividad</u> Taller: Revisión de avances en el planteamiento del problema	Presentación grupal avances		
	28.10 1.5h		Taller de escritura académica	Normas APA - Guía de ejercicios		
	31.10 FERIADO					
10	02.11 3h	3 y 4	Taller tutores: Trabajo autónomo en aula	Uso de notebook.	Taller tutores Lectura 8. - Parte 2: Capítulo 3. Planteamiento cuantitativo del problema - Parte 3: Capítulo 12. Inicio del proceso cualitativo, planteamiento del problema	
			Taller tutores: Trabajo autónomo en aula	Uso de notebook.		
	04.11 1,5		Taller de escritura académica INFORME AVANCE	Normas APA (Nota 6) - Guía de ejercicios		
11	07.11 3h	3 y 4	<u>Unidad 3</u> - Antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes	Clase expositiva (PPT)	Taller de análisis Organización lecturas seleccionadas	
			<u>Actividad</u> Construcción del índice vertebrado definido y estructura del estado del arte Profesor Colaborador	Ficha de trabajo		
	09.11 Claustro Académico					
	11.11 1,5h		Taller de escritura académica	- Plan de redacción		
12	14.11 3h	3 y 4	Exposición grupal del índice vertebrado definido y hallazgos en el estado del arte Profesor Colaborador	Presentación grupal avances	Taller análisis Lectura 9.	

			Exposición grupal del índice vertebrado definido y hallazgos en el estado del arte Profesor Colaborador	Presentación grupal avances	
	16.11 3h		<u>Unidad 3</u> - Antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes Profesor Colaborador	Clase expositiva	
			<u>Actividad</u> Taller. Problemas en ciencias sociales (Conclusiones) Profesor Colaborador	Ficha de trabajo	
	18.11 1,5h		Taller de escritura académica	- Redactar una introducción	
13	21.11 3h	3 y 4	Taller tutores: Trabajo autónomo en aula	Uso de notebook.	Taller análisis Lectura 9.
			Taller tutores: Trabajo autónomo en aula	Uso de notebook.	
	23.11 3h		Actividad Exposición grupal / retroalimentación formativa Profesor Colaborador	Presentación grupal avances	
	25.11 1,5		Taller de escritura académica	- Apoyo a la redacción	
14	28.11 3h	3 y 4	Trabajo autónomo		Trabajo autónomo Lecturas 1-9
	30.11 3h		Trabajo autónomo		
	02.12 1,5h		Taller de escritura académica	- Estrategias de expresión oral	
15	05.12 3h	3 y 4	Tutoría grupal Profesor Colaborador		Tutoría grupal Lecturas 1-9
	07.12 3h		Tutoría grupal Profesor Colaborador		
	09.12 1,5h		Taller de escritura académica	- Estrategias de expresión oral	

16	12.12 3h	3 y 4	INFORME FINAL Trabajo autónomo. Preparación presentación oral		
			Trabajo autónomo. Preparación presentación oral		
	14.12 3h		PRESENTACIÓN ORAL		
			PRESENTACIÓN ORAL		
17	21.12 1,5		EVALUACIONES RECUPERATIVAS		
18	28.12 1,5		EXAMEN		