

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Introducción a la investigación social				Código:	TS 1005-1	
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:		Básica		
Semestre	II		Tipo de actividad :		Obligatoria		
N° SCT:	6 créditos	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4	
Pre-requisitos	No tiene						

2. Propósito formativo

Esta asignatura busca responder la pregunta ¿Cómo investigar problemas sociales? Por ello tiene como objetivo que los estudiantes adquieran capacidades básicas para desarrollar un proyecto de investigación social. Para ello resulta necesario que integren **nociones** del proceso de construcción de conocimiento científico en ciencias sociales, analizando las principales tendencias epistemológicas y metodológicas de la investigación social.

Se espera que los estudiantes tomen adecuadas decisiones epistemológicas y metodológicas al momento de definir una estrategia investigativa. Para ello es necesario además que conozcan y apliquen las etapas básicas de un diseño de investigación en el campo de las ciencias sociales, estas son: formulación de problema de investigación, pregunta y objetivos, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Asimismo, en el curso se abordarán los procesos básicos de gestión de conocimiento científico a través del uso de bases de datos y herramientas informáticas disponibles en la red. Se espera que los estudiantes diseñen un proyecto de investigación (acotado), considerando criterios éticos para la toma de decisiones.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones regionales y nacionales en la temática de pobreza, vinculando las asignaturas paralelas al ramo de “Trabajo Social, Pobreza y Exclusión Social” y “Sociología”. Además, se realizarán talleres prácticos en los que se guiará el proceso de diseño de un proyectos de investigación.

Esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de la línea formativa en investigación social: Metodología de Investigación Cualitativa (3° semestre), Análisis de Datos Cualitativos (4° semestre), Metodología de Investigación Cuantitativa (5° semestre) y Análisis de Datos Cuantitativos (6° semestre).

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye al Perfil de Egreso de la carrera de Trabajo social:

- Demuestra conocimientos en metodologías de investigación para el estudio de fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social.
- Demuestra habilidades para colaborar en investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Diferenciar las bases epistemológicas y paradigmas de la investigación social.	1.1 Comprende la relación de la ontología y la epistemología para la definición de un paradigma. 1.2 Comprende la importancia de pensar acerca de la ontología y epistemología antes comenzar una investigación. 1.3 Identifica los paradigmas: positivismo, constructivismo y realismo crítico.	Distinción de enfoques epistemológicos en artículos sobre estudios de pobreza (ejercicio en duplas con presentación).
2. Formular preguntas y objetivos de investigación pertinentes a la complejidad de los fenómenos sociales y a la disciplina de Trabajo Social, fundamentando la relevancia.	2.1 Formula una pregunta de investigación pertinente a la disciplina de Trabajo Social 2.2 Argumenta y justifica la relevancia del tema de investigación. 2.3 Realiza una búsqueda bibliográfica pertinente.	Elabora un documento que identifica la relevancia disciplinar de su tema interés. Sistematizando la revisión bibliográfica en el tema y presentando los principales hallazgos de los estudios (duplas).
3. Construir marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las ciencias sociales y del Trabajo Social.	3.1 Identifica teorías pertinentes al fenómeno de investigación de interés. 3.2 Reflexiona sobre los fundamentos éticos de su propio estudio.	Identifica en artículos científicos teorías que podrían acompañar el tema de investigación (individual).
4. Diseñar un proyecto de investigación (acotado) definiendo una metodología de investigación.	4.1 Construye una propuesta metodológica (general) justificada a su tema de investigación. 4.2 Desarrollar habilidades iniciales para la escritura académica.	Informe escrito del proyecto de investigación y su diseño metodológico (duplas).

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Ontología, epistemología y paradigma 1.1 Posiciones básicas de la ontología (realismo irrealismo). 1.2 Lo objetivo y subjetivo en la epistemología. 1.3 Paradigmas: positivismo, constructivismo y realismo crítico. Unidad 2. Investigar en las ciencias sociales 2.1 La formulación de una pregunta de investigación. 2.2 Aproximaciones al objeto de estudio. 2.3 Argumentar y justificar la relevancia de la investigación. 2.4 La teoría social para comprender el fenómeno de investigación. 2.5 Relación entre investigación e intervención social. 2.6 Principios éticos en investigación social. Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.1 Definición de objetivos, hipótesis o supuestos. 3.2 Metodologías: cualitativas, cuantitativas y método mixto. 3.3 Viabilidad y alcance de un proyecto de investigación. Unidad 4. Proyecto de investigación para la intervención en Trabajo Social 4.1 Diseña un proyecto de investigación
--

6. Recursos de Aprendizaje

- Álvarez-Uriá, F. y Parra, P. (2014). The Bitter Cry: materiales para una genealogía de la identidad profesional de las pioneras del Trabajo Social en Inglaterra y los Estados Unidos. Cuaderno de Trabajo Social Vol 27, 1: 93-102.
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la Investigación Social. Ciudad de México: Editorial Thomson Learning.
- Canales, M. Ed (2006). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Duica, W. (2002). Acerca del debate realismo-antirrealismo. Ideas y Valores, 51(120), 106-114.
- Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la Investigación Social y el Trabajo Social. En Tabula Rasa Colombia N°10: 309-325 enero-junio págs. 311-325
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P (2013). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.
- Landero, R. y González, M. (2006) Variables e hipótesis (pp.53-78). Estadística con SPSS y metodología de la Investigación. México: Trillas.
- Mesía, R. (2007). Contexto ético de la investigación social. Revista Investigación Educativa, vol. 11 N.o 19, 137-151 Enero-Junio
- Muñoz-Arce, G., Hernández-Mary, N. y Véliz-Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social, 7 (12), Enero-junio 2017, 3-24
- Padua, J. (2003). Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales, Fondo de cultura económica.
- Rubilar, G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34.
- Sáez, H. (2016). Como investigar y escribir en ciencias sociales. *Universidad Autónoma de Metropolitana. México, DF.*
- Salinas, D. (2014). Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Salinas, D. (2010). A Cuántos y a quiénes preguntar: Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
- Sierra Bravo, R. (2004) Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Editorial Paraninfo.
- Vásquez A., Acevedo, J. Manassero, M & Acevedo. P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. Revista de Argumentos de Razón Técnica, n°4, pp. 135-176.

Recursos Web:

- <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/inicio>
- <https://ourworldindata.org>
- <https://www.estudiospnud.cl/informes/>
- <https://www.cepal.org/es>
- <https://normas-apa.org/referencias/>
- <https://sci-hub.ee>
- <https://www.deepl.com/translator>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Ximena Martínez Ulloa		
Contacto	Ximena.martinez@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre 2022
Horario clases	Lunes 8:30h - 11:45h. Viernes 10:15h – 11:45 h.	Horario de atención estudiantes	Lunes 15 -17:30hrs.
Sala / Campus	SALA C1 - Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	NO	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	SI
La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje: - Clases expositivas a cargo de la profesora responsable. - Talleres de ejercicios y revisión de ejemplos en clases. Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de antelación.			

10. Evaluaciones:

a) Sobre las evaluaciones

Las modalidades de evaluación del curso corresponden a:

- 03 de octubre - Informe y exposición que identifica la relevancia disciplinar de su tema interés. Sistematizando la revisión bibliográfica en el tema y presentando los principales hallazgos de los estudios (duplas): Ponderación 25%
- 14 de noviembre - Esquema con las principales teorías que podrían acompañar el tema de investigación (individual): Ponderación 25%
- 12 de diciembre - Informe y exposición del proyecto de investigación y su diseño metodológico (duplas): ponderación 40%
- 7 talleres aleatorios en clases: ponderación 10%

En caso de obtener una nota general **inferior a 5.0**, el/la estudiante deberá rendir examen aprobatorio, donde la ponderación para la nota final del curso será:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación:

- La **asistencia** mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.
- Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el **examen una nota mínima 4.0**, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre asistencia:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y el docente lo haya solicitado explícitamente.

Sobre evaluaciones:

En relación a los talleres y trabajos en equipo, las entregas fuera del plazo establecido serán penalizadas con un descuento de nota dentro de un plazo máximo de un día de atraso. Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota 1.0.

Trabajo autónomo:

El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemática(o) en el estudio antes y después de las clases.

Finalmente cabe destacar que es importante que considere que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 22/08	Diferenciar las bases epistemológicas y paradigmas de la investigación social	Presentación del programa Unidad 1.Ontología, epistemología y paradigma 1.1 Posiciones básicas de la ontología (realismo irrealismo). 1.2 Lo objetivo y subjetivo en la epistemología.	Duica, W. (2002). Acerca del debate realismo-antirrealismo. Ideas y Valores, 51(120), 106-114.	Lectura de textos
Semana 2 29/08	Diferenciar las bases epistemológicas y paradigmas de la investigación social	Unidad 1.Ontología, epistemología y paradigma 1.3 Paradigmas: positivismo, constructivismo y realismo crítico.	Vásquez et al. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia.	Lectura de textos Ejercicio de aplicación
Semana 3 05/09	Formular preguntas y objetivos de investigación pertinentes a la complejidad de los fenómenos sociales y a la disciplina de Trabajo Social, fundamentando la relevancia.	Unidad 2. Investigar en las ciencias sociales 2.1 La formulación de una pregunta de investigación. 2.2 Aproximaciones al objeto de estudio.	https://www.estudiospnud.cl/informes/ Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.	Lectura de textos
Semana 4 12/09	Formular preguntas y objetivos de investigación pertinentes a la complejidad de los fenómenos sociales y a la disciplina de Trabajo Social, fundamentando la relevancia.	Unidad 2. Investigar en las ciencias sociales 2.3 Argumentar y justificar la relevancia de la investigación. 2.4 La teoría social para comprender el fenómeno de investigación.	https://normas-apa.org/referencias/ https://sci-hub.ee https://www.deepl.com/translator	Lectura de textos Ejercicio de aplicación
Semana 5 26/09	Construir marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las ciencias sociales y del Trabajo Social.	Unidad 2. Investigar en las ciencias sociales 2.5 La teoría social para comprender el fenómeno de investigación.	Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.	Lectura de textos
Semana 6 03/10	Construir marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las ciencias sociales y del Trabajo Social.	Unidad 2. Investigar en las ciencias sociales 2.6 Relación entre investigación e intervención social. 2.7 Principios éticos en investigación social. Informe y exposición que identifica la relevancia disciplinar de su tema interés. Sistematizando la revisión bibliográfica en el tema y presentando	Rubilar, G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos.	Lectura de textos

		los principales hallazgos de los estudios (duplas): Ponderación 25%	Mesía, R. (2007). Contexto ético de la investigación social.	
Semana 7 10/10	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.1 Definición de objetivos, hipótesis o supuestos.	Landero, R. y González, M. (2006) Variables e hipótesis (pp.53-78). Estadística con SPSS y metodología de la Investigación. México: Trillas.	Lectura de textos Ejercicio de aplicación
Semana 8 17/10	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.2 Metodologías: cualitativas, cuantitativas y método mixto.	Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P (2013). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.	Lectura de textos
Semana 9 24/10	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.2.1 Metodología Cualitativa	Salinas, D. (2010). A Cuántos y a quiénes preguntar: Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.	Lectura de textos
Semana 10 07/11	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.2.2 Metodología Cuantitativa	Salinas, D. (2014). Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.	Lectura de textos
Semana 11 14/11	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.2.2 Método Mixto Esquema con las principales teorías que podrían acompañar el tema de investigación (individual): Ponderación 25%	Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189.	Lectura de textos
Semana 12 21/11	Aplica de manera fundada herramientas teórico-prácticas para la investigación social.	Unidad 3. Diseño de investigación y metodologías 3.3 Viabilidad y alcance de un proyecto de investigación.	Sáez, H. (2016). Como investigar y escribir en ciencias sociales. Universidad Autónoma de Metropolitana. México, DF.	Lectura de textos Ejercicio de aplicación
Semana 13 28/11	Diseñar un proyecto de investigación (acotado) definiendo una metodología de investigación.	Unidad 4. Proyecto de investigación para la intervención en Trabajo Social 4.1 Diseña un proyecto de investigación (acotado)	Toda la bibliografía	Lectura de textos
Semana 14 05/12	Diseñar un proyecto de investigación (acotado) definiendo una metodología de investigación.	Unidad 4. Proyecto de investigación para la intervención en Trabajo Social Guía en el proceso de diseño de un proyecto de investigación.	Toda la bibliografía	Lectura de textos

Semana 15 12/12	Diseñar un proyecto de investigación (acotado) definiendo una metodología de investigación.	Unidad 4. Proyecto de investigación para la intervención en Trabajo Social Guía en el proceso de diseño de un proyecto de investigación. Informe y exposición del proyecto de investigación y su diseño metodológico (duplas): ponderación 40%	Toda la bibliografía	Lectura de textos
Semana 16 19/12	Todas las unidades	EXAMEN	Toda la bibliografía	Lectura de textos