

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial		Código:	PSI121
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	4	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Práctica Territorial y Metodologías Participativas			

2. Propósito formativo

La asignatura Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la segunda cuatro asignaturas de la línea formativa Práctica Territorial. Ésta busca favorecer un aprendizaje situado y estrechamente vinculado con el territorio a través del desarrollo de proyectos de intervención breves en instituciones públicas u organizaciones de la sociedad civil de la región. Específicamente, la asignatura busca desarrollar en las y los estudiantes habilidades de observación crítica y reflexiva de los fenómenos psicosociales desde una perspectiva situada de los territorios, contribuyendo en la potenciación de capacidades y saberes locales. El foco está en la implementación de actividades desde modelos de acción promocionales o preventivos en la organización/institución en la que realice su práctica.

En términos operativos, el curso contempla un primer momento de clases lectivas presenciales, en las que se abordarán temáticas relevantes para la experiencia práctica, tales como: Psicología, Comunidad y Desarrollo; Bienestar Psicosocial y Riesgos Psicosociales; Estrategias de Promoción y Prevención; Agenciamiento y Participación. Posteriormente, las/os estudiantes iniciarán un trabajo en terreno en los respectivos centros de práctica, en equipos pequeños (2-3 estudiantes), quienes serán supervisadas/os semanalmente por el equipo docente.

Se contempla el uso de metodologías de aprendizaje activo y trabajo colaborativo que favorezcan tanto el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y facilitación de grupos, como una progresiva autonomía y discernimiento ético para la toma de decisiones.

3. Contribución al perfil de egreso

- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Reflexiona críticamente sobre las implicancias teórico/prácticas de la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue diversas perspectivas sobre la relación entre psicología, comunidad y desarrollo. - Identifica las implicancias de las estrategias promocionales y preventivas desde un enfoque comunitario. - Promueve un análisis crítico de los contenidos a la luz de su pertinencia territorial. 	Bitácora de Aprendizajes Individual.
Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un proyecto de intervención psicosocial desde una estrategia promocional o preventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye participativamente una propuesta de intervención psicosocial con pertinencia territorial. - Propone e implementa acciones coherentes metodológicamente desde un enfoque comunitario. - Analiza la experiencia de intervención psicosocial identificando resultados, proyecciones y desafíos tanto teóricos como prácticos. 	Informe Grupal de la Práctica Profesional.
Realiza una devolución de los resultados del proceso de intervención psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica al análisis de la experiencia los conceptos propios del curso. 	Presentación de Resultados.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el impacto de la práctica de la psicología en las personas y entidades colaboradoras con las que trabajó. - Comunica efectivamente los aspectos teórico-prácticos de la experiencia. 	
--	--	--

5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD 1: Psicología, Comunidad y Desarrollo.

- Psicología, Comunidad y Desarrollo: Fundamentos desde un Enfoque Comunitario.
- Desarrollo a Escala Humana.
- Desarrollo Comunitario y Potenciación.
- Intervención y Desarrollo Psicosocial.
- Promoción y Prevención.

UNIDAD 2: Comunidad y Bienestar Psicosocial.

- Bienestar Psicosocial y Calidad de Vida.
- Apoyo Social y Redes.
- Riesgos Psicosociales: Una mirada local.

UNIDAD 3: Agenciamiento y Participación.

- Agencia e Intervención Psicosocial.
- Experiencias de Agencia en la región.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Balcázar, F. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción en salud. *Universidad y Salud*, 21(1), 3-5.

Calventus, J. & Bruna, B. (2018). Promoción de la salud como práctica psicosocial comunitaria en la política social chilena. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 13(43), 67-79.

Gubbins, V. (2012). Dilemas de la intervención psicosocial: ¿Qué y cómo hacerlo?. *Revista Latinoamericana de Psicología Social IMB*, 1. Pp. 140-153.

Herrero, J. (2004) Redes sociales y apoyo social. En Musitu, G. (eds) *“Introducción a la Psicología Comunitaria”*. Pp. 116-140. Editorial UOC.

Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales*. FACSO-UCHILE.

Max-Neef, M.; Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986/2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. Segunda Parte: Desarrollo y Necesidades Humanas. Pp. 15-32. Biblioteca CF+S: Madrid.

Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. *Athenea Digital*, 0, 2-10.

Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.

Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En Musitu, G. (eds) *“Introducción a la Psicología Comunitaria”*. Pp. 98-115. Editorial UOC.

Peroni, A. (2009). El desarrollo local a escala humana: Experiencias de desarrollo comunitario en el sector Salud. Chile. *Polis*, 8(22), 99-120. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100007>

Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163.

Vallejos, A. & Garrido, J. (2019). Las narrativas del riesgo en la Patagonia chilena. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(53), 1-23.

Zubieta, E.; Muratori, M. & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad*, 3(1), 66-76.

Bibliografía Complementaria

Ema, J. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político). *Athenea Digital*, 5, 1-24. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num5/ema.pdf>

Encina, E. (2015). *Salud mental y participación ciudadana. Análisis de la participación en organizaciones comunitarias y su relación con el bienestar, malestar mental*. Tesis de postgrado. Universidad de Chile.

Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Ópera*, 7, 35-54.

Kliksberg, B. (1999). Seis tesis no convencionales sobre participación. *Revista de Estudios Sociales*, 4, 116-134.

Makowski, S. (2007). Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Revista Tramas*, 27, 39-56.

Musitu, G.; Herrero, J.; Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UCO.

Puebla, E.; Avendaño, S. & Estrada, C. (2018). Estudio descriptivo sobre el bienestar subjetivo psicológico en una muestra de habitantes de la Patagonia austral. *Sophia Austral*, 22, 209-222.

Saforcada, E.; Castellá, J. & Alfaro, J. (2015). *Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: La comunidad*. Ed. Nuevos Tiempos.

Universidad Austral de Chile (2020). *Bienestar psicosocial en tiempos de pandemia. Orientaciones y recomendaciones. Documento electrónico*. Recuperado de: <http://medicina.uach.cl/wp-content/uploads/2020/05/Bienestar-en-pandemia-CAP.pdf>

Wiesenfeld, E. (2015). Las intermitencias de la participación comunitaria: Ambigüedades y retos para su investigación y práctica. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 335-387.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Rodrigo Mardones Supervisora Docente: Marina Vargas		
Contacto	rodrigo.mardones@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Segundo Semestre
Horario clases	Martes 08.30 a 11.45 Miércoles 10.15 a 11.45	Horario de atención estudiantes	A convenir con estudiantes previa coordinación por correo.
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Para cumplir con el propósito formativo antes señalado, se ha optado por un formato pedagógico que utiliza clases lectivas presenciales y la inserción en terreno. El equipo docente, la institución/grupo colaborador y la comunidad involucrada proponen espacios que promuevan una intervención situada y pertinente para que las/os estudiantes puedan insertarse en los espacios de práctica para la realización del diseño e implementación de una intervención psicosocial con foco en prevención o promoción.</p> <p>De tal modo, es que se promueve el reconocimiento de lo comunitario como una dimensión consustancial a cualquier problema humano y social, y susceptible de ser abordado desde un hacer profesional que propone soluciones, a problemas psicosociales complejos, co-construidas con las/os involucradas/es/os directamente.</p> <p>Esta asignatura utiliza las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones lectivas: Sesiones de trabajo expositivo-participativo donde se trabajarán los diferentes elementos teóricos del curso. ● Trabajo en terreno: Propuestas de intervención en terreno construidas entre estudiantes e instituciones/agrupaciones con el apoyo y facilitación del equipo docente. ● Reuniones con instituciones/agrupaciones colaboradoras: Serán instancias donde se coordinan y se establecen las directrices específicas del trabajo entre las instituciones/agrupaciones y estudiantes. 			

- **Supervisiones docentes:** A cargo del equipo docente del curso. Serán instancias donde se exponen ejes práctico-reflexivos del trabajo de inserción en las diferentes instituciones y/o territorios.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y Ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones sumativas:

- Bitácora Individual de Aprendizajes (30%).
- Presentación Final (30%)
- Informe Grupal Final (40%).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Esta asignatura no contempla examen.

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

Se exigirá una asistencia mínima del 70% para las sesiones lectivas, mientras que para las sesiones de trabajo en terreno, se exigirá un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con Secretaría Académica.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultados de Aprendizaje	Fecha	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Reflexiona críticamente sobre las implicancias teórico/prácticas de la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.	23/08	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso: Contenidos y Planificación. - Expectativas del curso. - Psicología, Comunidad y Desarrollo: Fundamentos desde un Enfoque Comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT de Presentación del curso. - Mini-Documental: Repertorios de Acción Colectiva contra Hidroaysén disponible en: https://youtu.be/WMCTVPofxXM - Martínez, V. (2006). <i>El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales</i>. Pp. 10-32. FACSO-UCHILE. - Gubbins, V. (2012). Dilemas de la intervención psicosocial: ¿Qué y cómo hacerlo?. <i>Revista Latinoamericana de Psicología Social IMB</i>, 1. Pp. 140-153. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de programa y material del curso Revisión de material documental.
		24/08	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo a Escala Humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Max-Neef, M.; Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986/2010). <i>Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro</i>. Segunda Parte: Desarrollo y Necesidades Humanas. Pp. 15-32. Biblioteca CF+S: Madrid. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto obligatorio.
2	Reflexiona críticamente sobre las implicancias teórico/prácticas de la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.	30/08	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Comunitario y Potenciación. - Intervención y Desarrollo Psicosocial: Modelos de Acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En Musitu, G. (eds) <i>"Introducción a la Psicología Comunitaria"</i>. Pp. 98-115. Editorial UOC. - Peroni, A. (2009). El desarrollo local a escala humana: Experiencias de desarrollo comunitario en el sector Salud. Chile. Polis, 8(22), 99-120. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100007 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto obligatorio.
		31/08	Trabajo con Instituto Nacional de Derechos Humanos – Escuela de Participación INDH. Taller orientado a generar conocimientos junto a jóvenes y promover el rol de agentes y formadores en sus territorios.		
3	Reflexiona críticamente sobre las implicancias teórico/prácticas de la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.	06/09	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar Psicosocial y Calidad de Vida. - Apoyo Social y Redes 	<ul style="list-style-type: none"> - Zubieta, E.; Muratori, M. & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando las diferencias de género. <i>Salud y Sociedad</i>, 3(1), 66-76. - Herrero, J. (2004) Redes sociales y apoyo social. En Musitu, G. (eds) <i>"Introducción a la Psicología Comunitaria"</i>. Pp. 116-140. Editorial UOC. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto obligatorio.
		07/09	<ul style="list-style-type: none"> - Taller sobre Promoción y Prevención en Riesgos Psicosociales desde una mirada local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balcázar, F. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción en salud. <i>Universidad y Salud</i>, 21(1), 3-5. - Calventus, J. & Bruna, B. (2018). Promoción de la salud como práctica psicosocial comunitaria en la política social chilena. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto obligatorio.

				<p><i>Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología</i>, 13(43), 67-79.</p> <p>- Vallejos, A. & Garrido, J. (2019). Las narrativas del riesgo en la Patagonia chilena. <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, 27(53), 1-23.</p> <p><i>(Se dividirán los textos por grupos para un trabajo desde metodologías activas de aprendizaje)</i></p>	
4		13/09	- Perspectiva Situada y Agenciamiento	<p>- Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. <i>Athenea Digital</i>, 0, 2-10.</p> <p>- Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. <i>Psychosocial Intervention</i>, 26(3), 155-163.</p>	Lectura de texto obligatorio.
		14/09	- Experiencias de Agencia en la región.	<p>- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. <i>Psicoperspectivas</i>, 13(2), 32-43.</p>	<p>Lectura de texto obligatorio.</p> <p>Presentación de centros de práctica.</p>
5	RECESO UNIVERSITARIO (20 al 23 de septiembre)				
6		27/09	<p>- Aprestó al trabajo en terreno: primera reunión con el Centro de Práctica</p> <p>- Se informa Centros de Práctica.</p> <p>- Contacto con centros de práctica.</p>		<p>Inducción</p> <p>Levantamiento de información institucional</p> <p>Definición de tareas y fechas</p>
		28/09	- Supervisión 1	Temáticas emergentes de cada práctica	
7	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un proyecto de intervención psicosocial desde una estrategia promocional o preventiva.	Semana 03-07/10	<p>-Trabajo en terreno</p> <p>- No hay clases presenciales.</p>	---	Entrega de Bitácora de Aprendizajes Personal.
- Supervisión 2			---		
8		Semana 11-14/10	<p>-Trabajo en terreno</p> <p>- No hay clases presenciales.</p>	---	Trabajo con la organización.
			- Supervisión 3	---	
9	Semana 17-21/10	<p>-Trabajo en terreno</p> <p>- No hay clases presenciales.</p>	---	Reunión de trabajo con la organización	
		<p>- Supervisión 4 (Colectiva). Trabajo bajo la metodología Open Space.</p>	---		

10		Semana 24-28/10	-Trabajo en terreno - No hay clases presenciales.	---	Reunión de trabajo con la organización
			- Supervisión 5	---	Entrega de Informe de Avance
11		Semana 02-04/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización.
			- Supervisión 6	---	
12		Semana 07-11/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización.
			- Supervisión 7	---	
13		Semana 14-18/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización.
			- Supervisión 8 (Colectiva) - Organización Hito de Cierre.	---	Organización de Hito de Cierre
14	Realiza una devolución de los resultados del proceso de intervención psicosocial.	Semana 21-25/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de evaluación y cierre con grupo u organización. Organización de Hito de Cierre.
			- Supervisión 9	---	Entrega de Informe Final
15		Semana 28/11-02/12	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Organización de Hito de Cierre
16	06/12	EVALUACIÓN Y CIERRE DEL CURSO.			
17	13/12	RECUPERATIVAS			
18	16/12	HITO DE CIERRE DE PRÁCTICAS TERRITORIALES - Presentación Final			