

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Epistemología de las ciencias sociales		<b>Código:</b>	PSI111
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

### 2. Propósito formativo

La asignatura “Epistemología de las Ciencias Sociales” se inscribe en la línea de formación básica y se ubica en el ciclo formativo inicial. Los contenidos que se desarrollan constituyen la base para entender la construcción del conocimiento en la disciplina y la postura epistemológica dentro de la profesión. En este contexto, esta asignatura tributa de manera directa a las asignaturas relativas a la investigación (Introducción a la investigación social, Producción de datos, Análisis de datos y cursos orientados a la memoria de título) y a aquellas centradas en el desarrollo profesional (prácticas).

El presente curso tiene por objetivo introducir a los/as estudiantes en el campo de la epistemología entregando una visión integrada de la evolución del pensamiento desde sus orígenes hasta las grandes tradiciones y tendencias en ciencias sociales y psicología. El acceso a tensiones y debates que se han generado en torno a la práctica científica permitirá a los/as estudiantes construir una toma de posición frente al conocimiento y al desarrollo de la profesión.

La metodología utilizada sentará las bases para que los/as estudiantes desarrollen una actitud crítica y reflexiva frente a posturas epistemológicas que se trabajarán tanto durante esta asignatura como en aquellas que constituyen la malla curricular de la carrera de psicología.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

1. Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
2. Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
3. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Aplica las bases teóricas de la epistemología en ciencias sociales a través del análisis de experiencias profesionales y las ramas de la psicología para desarrollar una postura epistemológica desde la profesión	a) Compara las posturas epistemológicas en las distintas corrientes psicológicas dentro de la profesión. b) Reflexiona sobre las implicancias que tiene la postura epistemológica en el ejercicio de la profesión	Informe Grupal (4 personas): permite reflexionar sobre cómo la posición epistemológica afecta las decisiones profesionales de psicólogos. (se espera incluir: pauta de entrevista, sistematización de la entrevista y reflexión grupal).  Exposición oral de reflexión (relación contenidos del curso y entrevista profesional).

#### 5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD 1. Bases epistemológicas <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la epistemología? Definición y problemática</li> <li>2. Tipos de razonamiento y conocimiento científico</li> <li>3. Modelos epistémicos</li> <li>4. Paradigmas epistemológicos</li> </ol>
UNIDAD 2. Tradiciones epistemológicas en ciencias sociales <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tradición positivista – neopositivista (Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend)</li> <li>6. Tradición fenomenológica – comprensiva</li> <li>7. Tradición crítica</li> <li>8. Tradiciones epistemológicas en psicología</li> </ol>
UNIDAD 3. Implicancias del posicionamiento epistemológico en el quehacer del psicólogo/a <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Práctica profesional e investigativa (Corrientes psicológicas y debates)</li> <li>10. Perspectivas epistemológicas en psicología</li> </ol>

#### 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b><u>Lecturas obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunez Moscoso, J. (2019) Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación, <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 49(171)</li> <li>2. Arias-Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: Un ejercicio de razonamiento. <i>Revista Lasallista de Investigación</i>, 17(1), 301-313</li> <li>3. Ortiz Ocaña, A. (2015). <i>Epistemología y ciencias humanas, modelos epistémicos y paradigmas</i>. Bogotá: Ediciones de la U. (eLibros - Biblioteca Uaysén)</li> <li>4. Popper, K. (1980). <i>La lógica de la investigación científica</i>. Madrid: Editorial TECNOS.</li> </ol>
--

- Capítulo primero. 1) El problema de la inducción; 3) Contrastación de teorías deudivas de teorías
- 5. Gallego, J. D. M. (2007). Del concepto de paradigma de Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura, *Magistro* 1(1), 73-88
- 6. Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología. *Revista de Psicología*, XIV(2), 189-208. doi: 10.5354/0719-0581.2012.17432

#### **Lecturas complementarias**

7. Jaramillo Echeverri, L.G. (2003). ¿Qué es la epistemología? *Cinta de Moebio*, (18)
8. Briones, G. (2022). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO editores
9. Careaga Buter, M. (2020). *Aproximaciones a la epistemología para universitarios. Breves acercamientos a mentes brillantes*. Valparaíso: RIL editores (eLibros – Biblioteca UAysén)
10. Ruiz, R., Ayala, F. (2015). *El método en la ciencia. Epistemología y darwinismo*. México: Fondo de cultura económica (eLibros – Biblioteca UAysén)
11. Fau, M. (2014). *Diccionario básico de pensamiento científico y epistemología*. Buenos Aires: Ediciones La Bizagra.
12. Kuhn. T (2004) La estructura de las revoluciones científicas. México: Breviarios Fondo de Cultura Económica. Octava reimpresión. Posdata 1960. (pp. 268-319)
13. Maturana, H., Varela, F. (2009) El árbol de conocimiento.

### **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## **Planificación del curso**

### **8. Responsables**

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Dra. Educación, Profesora, Julia San Martin		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:julia.sanmartin@uaysen.cl">julia.sanmartin@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre
<b>Horario clases</b>	Ma. 08:30 – 10:00 10:15 – 11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definir
<b>Sala / Campus</b>	Sala D3/Campus Lillo		

## 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso se realizará en modalidad presencial y virtual (en casos excepcionales). El trabajo en clases se desarrollará en dos momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases expositivas: tienen por objetivo introducir los principales conceptos de cada unidad.</li> <li>2) Talleres guiados de profundización: tienen por objetivo lograr que los/as estudiantes apliquen tanto lo trabajado en clases expositivas como lo adquirido en sus lecturas semanales.</li> </ol>			

## 10. Evaluaciones:

<p><u>a) Evaluaciones y ponderaciones</u></p> <p>El curso contará con 3 evaluaciones con las siguientes ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prueba individual escrita 1. 25%</li> <li>● Prueba individual escrita 2. 25%</li> <li>● Trabajo grupal (Entrevista): Postura epistemológica en la profesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informe: 30%</li> <li>○ Exposición oral: 20%</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Todas las evaluaciones grupales incluirán una autoevaluación y una co-evaluación que constituirá el 10% de las notas grupales. Si un/a integrante del grupo es evaluado negativamente por sus compañeros/as se le evaluará de forma diferenciada.</b></p> <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos estarán disponibles en la plataforma U Campus.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. <b>Se eximirá del examen aquellos con nota superior o igual a 5.0</b></p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de Presentación: 70%</li> <li>- Nota de Examen: 30%</li> </ul>
---

**b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):**

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de las clases y talleres. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

**c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

**11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

**1. Sobre las clases**

- La responsabilidad se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación. Se aceptará un retraso máximo de 10 minutos, para evitar distraer a la profesora y compañeros/as. Por lo tanto, las/os estudiantes deberán esperar hasta que se abra la puerta nuevamente para el ingreso colectivo.
- Recursos de aprendizaje: se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. La toma de buenos apuntes te ayudará a comprender mucho mejor lo que se trabaja en clases y te permitirá identificar, a posteriori, los conceptos que deben ser reforzados.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias. Es importante distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación. Recuerde que se co-evaluará a los compañeros del grupo.
- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir y a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.

## 2. Sobre el trabajo autónomo

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un *horario semanal de destinación para el trabajo autónomo* en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- Es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, *no se frustre* si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc), practique la *autoevaluación* con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y *persevere*, inténtelo de nuevo.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo autónomo
1	23.08 1,5	1	Presentación Programa.	Clase expositiva (PPT)	Lectura obligatoria 1 y 2 Material audiovisual
	23.08 1,5		Unidad 1. - ¿Qué es la epistemología?	Clase expositiva (PPT)	
2	30.08 1,5	1	Unidad 1. - Tipos de razonamiento y conocimiento científico	Clase expositiva (PPT)	Lectura obligatoria 3. Capítulo 1 (pp 11-33)
	30.08 1,5		Taller (trabajo lectura obligatoria semanal)	Guía. Construcción de un mapa de ideas	
3	06.09 1,5	1	Unidad 1. - Modelos epistémicos	Clase expositiva (PPT)	Lectura obligatoria 3. Capítulo 2. (pp 37-60)
	06.09 1,5		Taller (trabajo lectura obligatoria semanal)	Guía. Construcción mapa conceptual	
4	13.09 1,5	1	Unidad 1. - Paradigmas epistemológicos	Clase expositiva (PPT)	Trabajo autónomo
	13.09 1,5		Taller (trabajo lectura obligatoria semanal)	Guía. Construcción mapa conceptual	
5	27.09 1,5	1	<b>PRUEBA INDIVIDUAL</b>		Lectura obligatoria 4 y 5 Material audiovisual
	27.09 1,5		UNIDAD 2. 11. Tradición positivista – Neopositivista: Popper	Clase expositiva (PPT) <b>Uso de notebook</b>	
6	04.10 1,5	1	UNIDAD 2. Tradición positivista – Neopositivista: Kuhn	Clase expositiva (PPT)	Material audiovisual
	04.10 1,5		UNIDAD 2. Tradición positivista – Neopositivista: Lakatos, Feyerabend	Clase expositiva (PPT)	
7	11.10 1,5	1	Taller (Trabajo lectura obligatoria 4, 5, 6)	Ficha de trabajo	Lectura obligatoria 3. Capítulo 2. (pp 75-83 / pp 93-98)
	11.10 1,5		Taller (Trabajo lectura obligatoria 4, 5, 6)	Ficha de trabajo	
8	18.10 1,5	1	UNIDAD 2. - Tradición Interpretativa – comprensiva	Clase expositiva (PPT)	Lectura 6 Material audiovisual
	18.10 1,5		UNIDAD 2. - Tradición crítica	Clase expositiva (PPT)	
9	25.10 1,5	1	UNIDAD 2. - Tradiciones epistemológicas en psicología <b>Profesor Colaborador</b>	Clase expositiva (PPT)	Trabajo autónomo
	25.10 1,5		Taller (Trabajo lectura obligatoria) <b>Profesor Colaborador</b>	Ficha de trabajo	
10	01.11		<b>FERIADO</b>		
11	08.11 1,5	2	<b>PRUEBA INDIVIDUAL</b>		

	<b>08.11</b> 1,5		UNIDAD 3. - Instrucciones informe grupal entrevista <b>Profesor Colaborador</b>		Lectura
12	<b>15.11</b> 1,5	2	UNIDAD 3. - Corrientes psicológicas y debates <b>Profesor Colaborador</b>		Lectura
	<b>15.11</b> 1,5		UNIDAD 3. Corrientes psicológicas y debates		
13	<b>22.11</b> 1,5	2	UNIDAD 3. - Perspectivas epistemológicas en psicología (Preparación entrevista evaluada) <b>Profesor Colaborador</b>		Trabajo autónomo
	<b>22.11</b> 1,5		Trabajo en grupos informe final		
14	<b>29.11</b> 1,5	2	Tutoría trabajo en grupos informe final <b>Profesor Colaborador</b>		Trabajo autónomo
	<b>29.11</b> 1,5		Tutoría trabajo en grupos informe final <b>Profesor Colaborador</b>		
<b>05 de diciembre ENTREGA INFORME FINAL Y PPT (PRESENTACIÓN ORAL)</b>					
15	<b>06.12</b> 1,5	2	Exposición oral <b>Profesor Colaborador</b>		
	<b>06.12</b> 1,5		Exposición oral <b>Profesor Colaborador</b>		
16	<b>13.12</b> 1,5	2	Exposición oral <b>Profesor Colaborador</b>		
	<b>13.12</b> 1,5		Evaluaciones recuperativas		
17	<b>20.12</b> 1,5		<b>EXAMEN</b>		