Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

<table>
<tr><td>Nombre:</td><td colspan="3">Inglés</td><td>Código:</td><td></td></tr>
<tr><td>Carrera:</td><td>Psicología
Agronomía
Enfermería
Obstetricia
Ingeniería Civil Industrial
Ingeniería Civil Informática
Ingeniería Forestal
Trabajo Social</td><td colspan="2">Unidad Académica:</td><td colspan="2">Dirección académica</td></tr>
<tr><td>Ciclo Formativo:</td><td colspan="2">Inicial- Licenciatura</td><td>Línea formativa:</td><td colspan="2">Transversal</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="2"></td><td>Tipo de actividad :</td><td colspan="2">Obligatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° SCT:</td><td rowspan="2">3</td><td colspan="4">Horas Cronológicas Semanales</td></tr>
<tr><td>Presenciales:</td><td>3</td><td>Trabajo Autónomo:</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Pre-requisitos</td><td colspan="5">Inglés III</td></tr>
</table>

2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a B1 fase preliminar del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Distingue los puntos principales de un discurso claro y estándar sobre temas familiares, noticias, programas de actualidad siguiendo líneas de argumentación más complejas.	1.1 Comprende el significado general y específico de conferencias y discursos sobre temas concretos y con cierta abstracción dentro del campo de interés general y académico. 1.2 Comunica temas de uso cotidiano, de interés general y temas abstractos, con el fin de contestar en el momento. 1.3 Utiliza estrategias para comprender e inferir significados no explícitos, captando ideas principales	- Trabajo en clase - Presentaciones: videos, podcasts.
2. Comprensión lectora: Analiza artículos, informes y prosa contemporáneos adoptando cierta actitud y puntos de vista particulares.	2.1 Predice información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos. 2.2 Comprende información general, específica y detallada en géneros textuales diversos, referidos a una variedad de temas. 2.3 Utiliza distintas estrategias de lectura según texto y finalidad requerida.	- Trabajo en clase - Lectura de textos y presentaciones: debate, foro, formularios, tablas, mapas conceptuales.
3. Expresión escrita: Transmite información detallada de manera escrita sobre una amplia gama de temas relacionados con sus intereses, dando razones en apoyo o en contra de un punto de vista particular resaltando opinión personal de los eventos y experiencias.	3.1 Escribe textos de cierta complejidad sobre temas personales, actuales y de interés académico, con claridad, razonable corrección gramatical y adecuación léxica al tema, utilizando el registro apropiado.	-Producción de textos cortos de carácter informativo y descriptivo.
4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones múltiples, produciendo un texto claro, fluido y detallado sobre una amplia gama de temas, dando a conocer su punto de vista sobre temas de actualidad en un contexto no estructurado y/o espontáneo.	4.1 Produce textos orales sobre temas diversos con correcta pronunciación, ritmo y entonación. 42. Participa en conversaciones con cierto grado de fluidez, naturalidad y precisión, sobre temas variados 4.3 Utiliza estrategias para mantener la interacción y negociar significados.	- Entrevista - Juego de roles - Discusión - Exposición oral

5. **Unidades de Aprendizaje**

Unit 0:

- Review of past contents (tenses review).

Unidad 1: Success

1.1. Gramática:
- Present perfect and past simple.

1.2. Vocabulario:
- Verbs phrases about ambitions
- The Internet

1.3 Funciones:
- Describe sus esperanzas, sueños y logros
- Describir eventos importantes del presente y pasado.
- Habla de acciones en el pasado que continúan en el presente

Unidad 2: Predictions and resolutions

2.1. Gramática:
- Future tenses
  Going to- Will
- First conditional

2.2. Vocabulario:
- Types of products
- Personal items

2.3 Funciones:
- Debate/Expresa planes a futuro
- Realiza predicciones

Unidad 3: Society and change

3.1. Gramática:
- First and second conditional

3.2. Vocabulario:
- Social issues and society

3.3. Funciones:
- Dar opinión y manejar conversaciones sobre temas sociales.
- Escribir un ensayo breve dando opinión sobre un tema social.

6. **Recursos de Aprendizaje**

Obligatoria:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – B1). Third Edition. England: Pearson.

Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.
Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Pamel Calzado Elizabeth Droguett Mónica Gamonal		
Contacto			
Año	2022	**Periodo Académico**	1
Horario clases		**Horario de atención estudiantes**	
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	no	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	no

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

La metodología de trabajo es por proyectos o tareas, a través del cual los y las estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.

Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).

Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del y la estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de Inglés contará con 4 evaluaciones.

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

1° Evaluation 1 (listening and reading): 20%

2° Evaluation 2 (writing): 30%

3° Evaluation 3 (speaking): 30%

4º Evaluation 4 (classwork) 20%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,5.**

El examen será de carácter oral y escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%.**

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima

11. **Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

Indicaciones/sugerencias para el desarrollo ideal de clases en línea:

- Cámara encendida (en la medida de lo posible).
- Participación activa
- Espacio apropiado para el trabajo/estudio.

12. **Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	**Resultado(s) de Aprendizaje**	**Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades**	**Recursos utilizados o lecturas**	**Actividad(es) de Trabajo Autónomo**
1 (14/03 al 18/03)	1 2 3 4	Unit 0 Getting to know each other.		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

2 (21/03 al 25/03)	1 2 3 4	Unit 0 Introducción del curso. Uso de plataformas. Dan información personal en base a modelo sugerido. **TASK 1: writing a mini-report**		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
3 (28/03 al 01/04)	1 2 3 4	Unit 0 Describen actividades de tiempo libre y rutina.		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
4 (04/04 al 08/04)	1 2 3 4	Unit 1 Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple. Discuten un tema fundamentando sus respuestas	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	
5 (11/04 al 15/04) Viernes 15/04 feriado	1 2 3 4	Unit 1: Dialogan sobre diferentes temas relacionados con internet. Escuchan programa de radio y unen citas con imágenes. Completan un cuadro basándose en estímulo auditivo. **Task 2**	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

6 (18/04 al 22/04)	1 2 3 4	Unit 1 Escriben lista de esperanzas, sueños y logros y comparten con la clase. Realizan ejercicio gramatical	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
7 (25/04 al 29/04)	1 2 3 4	EVALUATION 1		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
02/05 al 06/05	SEMANA RECESO			
8 (09/05 al 13/05)	1 2 3 4	Unit 2 Expresa de manera oral y escrita planes personales a futuro.	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	
9 (16/05 al 20/05)	1 2 3 4	Unit 2 Realiza predicciones sobre eventos personales y colectivos significativos. Presenta proyecto de forma oral. **TASK 3**	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening -	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

			Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	
10 (23/05 al 27/05) Miércoles 25/05 Claustro académico	1 2 3 4	Unit 2 Leen texto revisando comprensión y vocabulario.	BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ English Activities Online http://a4esl.org/ Quizzes: Grammar - Listening - Vocabulary http://esl.about.com/blquiz.htm Interesting Things for English Learners http://www.manythings.org/ http://www.esl-lab.com/	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
11 (30/05 al 03/06)	1 2 3 4	EVALUATION 2		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
12 (06/06 al 10/06)	1 2 3 4	Unit 3 Describen, de manera oral y/o escrita, experiencias y eventos relevantes del pasado y que continúan en el presente.	http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.bbc.co.uk/?ok http://www.chilejournal.com/	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
13 (13/06 al 17/06)	1 2 3 4	Unit 3 Participan de conversaciones relacionadas con experiencias personales y colectivas. **TASK 4**	http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.bbc.co.uk/?ok http://www.chilejournal.com/	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
14 (20/06 al 24/06)	1 2 3 4	Unit 3 Escuchan audio y responden preguntas	http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.bbc.co.uk/?ok	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

Lunes 20/06 feriado		extrayendo información específica.	http://www.chilejournal.com/	
15 (27/06 al 01/07) Lunes 27/06 feriado	1 2 3 4	EVALUATION 3 (PART 1)		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
16 (04/07 al 08/07)	1 2 3 4	EVALUATION 3 (PART 2)		Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
17 – 18 (11/07 al 22/07)	PERÍODO EXÁMENES			
28/07	**CIERRE ACTAS**			